

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОУ»

Автор: Андреева Рея Васильевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Ромашка» село Антоновка,
Нюрбинский район, Республика Саха (Якутия)*

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» Кофи Аннан (1998)

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы создания условий инклюзивного образования в условиях сельского ДОУ.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены **следующие условия:**

1. Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители которых готовы привести их в этот детский сад;
2. Психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
3. Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов);

4. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно[6;7].

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5. гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья[1;5].

Таким образом, действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.

Закон закрепил за родителями право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня

главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии[2].

И согласно тому же закону администрация и педагоги образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия.

Наверное, уже каждое дошкольное учреждение в нашем районе столкнулось с проблемами обучения детей с особенностями в развитии. Перед администрацией и педагогами ДООУ встал вопрос: как правильно организовать работу с данной категорией детей. Такая ситуация сложилась и в нашем детском саду. Встал вопрос что делать? Педагоги понимали, что работа в группе, где 25-30 человек и среди них дети с нарушениями в развитии, не только не продуктивна, но и вредна и для детей с нормой развития, и для детей с нарушениями, и для педагогов группы.

На педагогическом совете было принято решение инициировать процесс внедрения инклюзивной практики. Была выбрана инициативная группа педагогов, которая занялась разработкой плана действий. Начинали с изучения нормативной базы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и знакомства с опытом детских садов, которые уже вступили на путь инклюзивной практики.

Результатом этого стала разработка проекта «Крылья надежды». Свой проект мы представили на республиканской ярмарке педагогических работников на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2015 г. и стали его победителями. Нашему учреждению был присвоен статус Региональной Инновационной площадки и мы получили официальную возможность организовать инклюзивную практику.

И сегодня готовы поделиться с вами своим опытом и скромными наработками в данном направлении.

На заведующего и старшего воспитателя Учреждения при внедрении инклюзивной практики возлагается решение следующих задач:

- разработка правовой базы инклюзивного процесса;

- соблюдение требований приема и комплектования групп компенсирующей или комбинированной направленности;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно методическая поддержка организации инклюзивного педагогического процесса.

Остановлюсь подробнее на решении каждой задачи. Нами разработан пакет локальных актов нормативно-правового сопровождения для реализации инклюзивной практики:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.
- «Положение о группе с детьми ОВЗ», через которую мы реализуем в настоящее время инклюзивную практику в нашем образовательном учреждении.

В данном положении раскрыты цели и задачи, особенности комплектования, организации воспитательно-образовательного процесса в группе, права и обязанности участников образовательного процесса.

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

В нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, структура АОП. Дополнительные соглашения к договору ДОУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ.

Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Соблюдение требований приема и комплектования группы с детьми с ОВЗ.

Согласно статье 55 пункт 3 Закона «Об образовании»...«...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»[3]. Поэтому первым шагом при выявлении детей с проблемами в развитии усвоении образовательной программы ДОУ - это сбор необходимых сведений, составление характеристик и работа с родителями по прохождению ПМПК. Специалистами консилиума с родителями детей с трудностями усвоения общеобразовательной программы и особенностями в развитии была проведена разъяснительная работа о необходимости создания особых образовательных условий для их ребенка и что организовать данные условия детский сад может только после подтверждения педагогических заключений специалистов ДОУ, территориальной ПМПК. Родители с детьми были направлены со всем необходимым пакетом документов на ПМПК внутри детского сада, успешно её прошли и предоставили нам в учреждение заключения ПМПК подтверждающее необходимость создания ребенку особых образовательных условий ,на основании которого мы имеем право организовывать его обучение и воспитание согласно рекомендованному типу программ.

В управление образования был предоставлен список детей, с подтвержденным статусом ОВЗ и наш проект по их включению в пространство ДОУ.

Результатом этих шагов стало Постановление главы Муниципального района МР «Нюрбинский район» о создании кратковременной группы с детьми ОВЗ №261 от 26.02.15 года на МБДОУ ЦРР детский сад «Ромашка» с.Антоновка, а затем отдельной группы с детьми с ОВЗ в 2017 году.

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В 2018-2019 году нашу группу посещали 12 детей из них: 4 детей инвалидов с разными нозологиями, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, а в 2019-2020 учебном году 6 детей инвалидов с разными нозологиями.

При организации инклюзивной практики необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Для этого надо предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром или другой организацией специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем, а также вести тесную работу консультационно-методического центра для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Все специалисты и воспитатели нашей группы имеют высшее педагогическое образование, в том числе учитель-логопед, педагог психолог. - Ежегодно проходим курсы повышения квалификации по работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

Достижения внедрения работы воспитанников и педагогов группы с детьми с ОВЗ.

Международный уровень:

-Прокопьева Камилия- диплом за 3 место в дистанционном мероприятии «Наша елка лучше всех» (рук.Фокина Н.Н.);Прокопьева Камилия диплом за 2 место в конкурсе «Удивительный мир животных» (Рук.Фокина Н.Н.); Евсеева Алгыстаана – 1 место в творческом конкурсе «Волшебство из ватных

палочек»(рук.Фокина Н.Н.); Андреева Виолетта 1 место в творческом конкурсе «Вальс цветов» (рук.Фокина Н.Н.); Евсеева Алгыстаана- 1 место в конкурсе «Мамин день»(рук.Фокина Н.Н.); Диплом победителя Фокина Н.Н., Андреева Р.В. – 2 место в конкурсе «Авторская дидактическая игра» Сонор.

Республиканский уровень:

Андреева Р.В.- Лауреат в республиканских педчтениях , посвященных к 125 летию С.Н.Донского-1 с докладом «Создание условий инклюзивного образования в условиях сельского ДОУ».

Районный уровень:

- Степанова Арина – 1 место в интерактивном конкурсе для детей инвалидов и овз «Я могу, я умею»; Камилов Темирхан – 2 место в интерактивном конкурсе для детей инвалидов и овз в конкурсе «Я могу, я умею»; 2 место на районном конкурсе шашек (командный);Васильев Саян- 2 место (шашки)- рук.Фокина Н.Н.; Иванова Самаана- 2 место- (шашки) рук.Фокина Н.Н.;Александрова Наташа- 3 место (шашки) рук.Фокина Н.Н.; Диплом 1 степени районного конкурса инновационных проектов «Новые горизонты образования» (Михайлова Л.Н., Андреева Р.В.,Егоров В.А.).

Использованная литература:

1.Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. – 2001.

2..Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011.

3. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М., 1997.
5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб. – 1997.
6. Шукшунов В. От осознания парадигмы к образовательной практике / В. Шукшунов, В. Взятыхшев, Л. Романова. – М., 1995.
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова. // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов, 2002.