

Угапьева Саргылана Алексеевна
МБОУ «Нюрбачанская СОШ
имени М.С. Иванова – Багдарыына Сюлбэ»
Нюрбинский район, село Нюрбачан
Технологическая карта урока математики в 4 классе

Дата:
Класс: 4
Урок: Математика
Учитель: Угапова Саргылана Алексеевна

Технологическая карта урока

| | |
|----------------------|--|
| Тема урока: | Путешествие по странам математики (повторение пройденных материалов за год) |
| Тип урока: | Комбинированный урок повторения и закрепления знаний |
| Форма урока: | Игра-путешествие |
| Цели урока: | <ul style="list-style-type: none">• Повторить и закрепить знания и умения, приобретённые за год.• Проверить уровень сформированности умений решать математические задачи разных типов.• Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки.• Поддерживать устойчивый интерес к математике. |
| Задачи урока: | <ul style="list-style-type: none">- Повторение и закрепление полученных знаний по основным разделам программы.- способствовать развитию логического мышления, внимания, наблюдательности и самостоятельности;- Формирование ответственности, аккуратности, внимательности и дисциплинированности.- Создание положительной эмоциональной атмосферы в процессе занятия. |
| Оборудование: | Компьютер, презентация, телевизор, карточки с заданиями. |

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные:
 - умение планировать деятельность, контролировать и оценивать собственные успехи.
2. Познавательные:
 - понимание сути заданных проблем, применение знаний для их решения.
3. Коммуникативные:
 - сотрудничество в группе, активное взаимодействие с учителем и сверстниками.
4. Личностные:
 - осознание значимости математики в жизни, воспитание стремления к саморазвитию.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Приветствие. Здравствуйте, ребята! Сегодня, у нас необычный урок, в нашем уроке присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся. (приветствуют учителя и гостей урока).

II. Постановка целей.

- Сегодняшний урок посвящен повторению важнейших тем, которые мы изучили за этот год. Мы отправимся в увлекательное путешествие по математическим странам, где вспомним основные математические действия, разберемся с задачами на движение, измерения площадей, и ответим на математические вопросы.

- Но сперва разделимся на команды. Все подходим и берем листочки, в листочках написаны название команд. (распределяем команды).

III. Мотивация.

- Наше путешествие будет проходить в несколько этапов. Мы посетим разные математические страны, выполним интересные задания и заработаем звездочки за каждые правильные ответы. Готовы принять вызов? (Подтверждают готовность приступить к работе)

IV. Основной этап.

- **Первый этап – Первая страна «Вопросик».** Здесь задаются математические вопросы, за каждый правильный ответ даю звездочки. Какая команда первым решит это уравнение, та команда будет отвечать первым.

Уравнение: $780 - x = 630 : 9$ (Решают сообща)

Решение: $780 - x = 70$

$$x = 780 - 70$$

$$x = 710 \quad \text{Ответ: } 710$$

- Молодцы! Правильно решили и ваша команда будет отвечать первой.

Вопросы:

1. Царица наук? (математика)
2. Самое большое трехзначное число? (999)
3. Какой инструмент используют для измерения отрезка? (линейка)
4. Прямоугольник, у которого все стороны равны? (квадрат)
5. У этой фигуры три угла, какая это фигура? (треугольник)
6. Самая маленькая единица измерения длины? (миллиметр)
7. 10 сантиметров это? (1 дециметр)
8. У Пети было 4 конфет, а у Кати в 5 раз больше. Сколько всего конфет у детей? (24)
9. Во дворе гуляли 4 цыплят, 1 курица и 2 кошки. Мальчик посчитал их лапы. Сколько всего лап посчитал мальчик? ($4*2 + 1*2 + 2*4 = 18$)
10. На березе росли 5 яблок, Катя вырвала 2 яблоки. Сколько яблок осталось на березе? (ни сколько, на березе яблоки не растут)

- Молодцы! Подсчитайте сколько звезд получили.

- **Второй этап – вторя страна «Вычисленск».** (Приложение 1)

В каждой команде есть конверт с примерами, решаете примеры и полученные ответы расположите по возрастаящему порядку. И узнаете следующую страну.

$$2984 + 1706 = 4690 \quad \text{А}$$

$$8034 - 6472 = 1562 \quad \text{А}$$

$$361 \cdot 6 = 2166 \quad \text{С}$$

$$789 : 3 = 263 \quad \text{Д}$$

$$492 : 82 = 6 \quad 3$$

$$864 - 637 = 227 \quad A$$

Ответ: Задача.

- Молодцы! Значит третья страна называется «Задача». Проверяем ответы. За каждый правильный ответ получаете звездочки.

- **Третий этап – третья страна «Задачкино».** (Приложение 2)

Из каждой команды выходят по одному представителю. (По очереди).

1. Вспоминаем формулу пути.

Напиши, как мы обозначаем время (t), расстояние(S), скорость(v). Чтобы найти скорость, что мы делаем? $V = S/t$

А у другой команды спрашиваю, как находим площадь и периметр прямоугольника. Нарисуй прямоугольник. Обозначь длину и ширину. Как находим площадь прямоугольника, периметр прямоугольника.

- Даю листочки с задачами. Выполняют все вместе. Потом проверяем на доске. За каждый правильный ответ звездочка.

1. Из двух городов на встречу вышли два мотоциклиста. Первый двигался со скоростью 32 км/ч, а второй мотоциклист – 27 км/ч. Найдите расстояние между городами, если мотоциклисты встретились через 3 часа? (ответ: 177 км)

2. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. ($S = 96$ см, $p = 40$ см)

- **Четвертый этап – четвертая страна «Скобки».** (Приложение 3)

Даю каждому по одной карточке с примером, где они должны расставить скобки так, чтобы равенства стали верными. Проверяем на доске. За каждый правильно решенный пример – получают звездочки.

| Задание: | Ответ: | Задание: | Ответ: |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| $75 + 20 : 5 - 1 = 18$ | $(75 + 20) : 5 - 1 = 18$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 50$ | $80 : (5 + 3) \cdot 5 = 50$ |
| $75 + 20 : 5 - 1 = 78$ | $75 + (20 : 5) - 1 = 78$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 4$ | $80 : (5 + 3 \cdot 5) = 4$ |
| $75 + 20 : 5 - 1 = 80$ | $75 + 20 : (5 - 1) = 80$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 95$ | $(80 : 5 + 3) \cdot 5 = 95$ |

V. Завершение путешествий по математическим странам.

- Наша увлекательное путешествие по математическим странам закончилась.

Давайте подведем итоги и подсчитаем у какой команды больше звездочек.

Молодцы!

VI. Рефлексия.

- Давайте оценим урок. Перед вами кружочки и фломастеры нарисуйте смайлик.

(Определяю по нарисованным смайликам. Выборочно спрашиваю мнение учащихся. Выставляю оценки)

VII. Итог урока.

- Все молодцы, отлично поработали. До свидания!

Приложение 1

| | |
|-----------------|-----------------|
| $2984 + 1706 =$ | $2984 + 1706 =$ |
| $8034 - 6472 =$ | $8034 - 6472 =$ |
| $361 \cdot 6 =$ | $361 \cdot 6 =$ |
| $789 : 3 =$ | $789 : 3 =$ |
| $492 : 82 =$ | $492 : 82 =$ |
| $864 - 637 =$ | $864 - 637 =$ |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Приложение 2

1. Из двух городов на встречу вышли два мотоциклиста. Первый двигался со скоростью 32 км/ч, а второй мотоциклист – 27 км/ч. Найдите расстояние между городами, если мотоциклисты встретились через 3 часа?

2. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

1. Из двух городов на встречу вышли два мотоциклиста. Первый двигался со скоростью 32 км/ч, а второй мотоциклист – 27 км/ч. Найдите расстояние между городами, если мотоциклисты встретились через 3 часа?

2. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Приложение 3

| | |
|------------------------|---------------------------|
| $75 + 20 : 5 - 1 = 18$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 50$ |
| $75 + 20 : 5 - 1 = 78$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 4$ |
| $75 + 20 : 5 - 1 = 80$ | $80 : 5 + 3 \cdot 5 = 95$ |