

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЗВЕЗДОЧКА»
г. ОЛЕКМИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

678103 г. Олекминск, ул. Филатова 4а, тел. 4-18-56, факс (411- 38) 4 -18-56
E-mail: zvezdaolekma@mail.ru <http://www.zvezda.cnirsh.ru/>

ОГРН 1031400993403 ИНН 1421006793 КПП 142101001 БИК 049805001 ОКПО 15276133 Р/С 40701810498051000351 Л/С
209010Р4249

ПРОЕКТ

*«Метеорологическая площадка - как условие развития
исследовательской , поисковой активности детей
В МБДОУ «ЦРР д/сад №7 Звездочка»*

**Автор - составитель: Большедворская Г.В.,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР д/с №7 «Звездочка»**

г Олекминск

Проект
«Метеорологическая площадка - как условие развития
исследовательской , поисковой активности детей
В МБДОУ «ЦРР д/сад №7 Звездочка»

Актуальность.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. То есть необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке.

Самые ценные и прочные знания, - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать, искать ответ на поставленный вопрос можно доступными средствами: наблюдая за погодой, природными явлениями.

Прогнозирование погоды – это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости живой природы от неживой.

Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом, позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»).

Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Объект исследования.

Развитие познавательного пространства в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка» через реализацию комплекса «Метеорологическая площадка».

Предмет исследования.

Технологии развития познавательного пространства в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка»

Вид проекта:

Информационно – исследовательский.

Длительность проекта:

2017г - 2020 г

Участники эксперимента:

- Воспитанники старшего возраста;
- Педагоги;
- Родители.

Гипотеза.

Развитие познавательного пространства в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка» через реализацию комплекса «Метеорологическая площадка» будет способствовать:

- Обогащению воспитательно – образовательного процесса эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения.
- Формированию представлений о значении погоды в жизни человека;
- Формированию навыков использования помощников – измерительных приборов и анализа полученных данных;
- Формированию экологически грамотного поведения.

Цель:

Реализация комплекса «Метеорологическая площадка» в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».

Задачи:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу»)
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков – символов в календарях погоды.
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
- Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».

Основные принципы программы:

1. **Принцип деятельности.** Заключается в формировании личности ребенка и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе своей собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
2. **Непрерывности.** Означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начала следующего этапа.
3. **Целостное представление о мире.** Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. Здесь речь идет не просто о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении детей к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.
4. **Психологической комфортности.** Предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
5. **Вариативности.** Означает развитие у детей вариативного мышления, понимания возможности различных вариантов решений проблемы и выбора оптимального из них. Это особенно важно в трудных жизненных ситуациях: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.
6. **Творчества.** Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, что является неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

Этапы реализации.

1. Подготовительный
2. Практический
3. Аналитический

Подготовительный этап 2017- 2018г.г.

1. Собрание методического, научно – популярного материала по изучаемой проблеме;
2. Обучение педагогов на семинарах – практикумах по теме :
 - Районный семинар «Особенности структуры и оформления исследовательских работ на Всероссийские конференции школьников». МКУ «УООР» . 2018г
 - Районный семинар «Детская фенологическая сеть» .МКУ «УООР». 2018
3. Составление перспективного плана работы над проектом;
4. Создание Лэпбука «Своя метеостанция» и внедрение его в предметно развивающую среду старшей группы.
5. Изготовление своими руками из природного и бросового материала простейших приборов для наблюдения за погодой: гигрометр , барометр, флюгер, «рамка для охоты на облака», осадкомер.
6. Подготовка проекта по оборудованию метеорологической площадки на участке МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».
7. Участие в «Экспо ярмарке – 18» с целью сбора средств для обустройства метеорологической площадки на участке МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».
8. Проведение субботников по подготовке площадки силами педагогов и родителей .

Практический этап: 2018 – 2019 г.г.

1. Обустройство метеорологической площадки на участке МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».
2. Комплексная исследовательская работа с детьми на метеорологической площадке с целью сбора информации с приборов для оформления таблиц, графиков, альбомов:
3. Участие команды детей старшей группы «Сказка» в экспериментальном учебно-исследовательском сетевом проекте «Когда наступает весна?» под эгидой «Института новых технологий Республики Саха (Якутия)». Куратор : «ЦТРИГОШ».

Аналитико – обобщающий этап: 2020г – 2021г

- Обобщение опыта работы по проекту *«Метеорологическая площадка - как условие развития исследовательской , поисковой активности детей в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 Звездочка»*
- Участие педагогов в «Корниловских педагогических чтениях» с опытом работы по проекту «Метеорологическая площадка - как условие развития исследовательской , поисковой активности детей в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 Звездочка»
- Участие воспитанников старшей и подготовительной групп в научно-исследовательской конференции «Я – исследователь»
- Выпуск:
 - печатной продукции по итогам работы по проекту: «Весенний календарь природы».
 - «Народные приметы о погоде: сверяем и проверяем»
 - фотоальбом «Юные метеорологи»
 - видеофильм «Пробуждение природы»

Результаты:

- Развитие познавательного пространства в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка» через реализацию комплекса «Метеорологическая площадка» дает следующие результаты:
 - наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественно-научные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой и живой природы, их взаимозависимости.
 - За время реализации проекта у детей значительно повышается уровень развития познавательной сферы, вырабатываются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.
 - В ходе наблюдений, экспериментов, экскурсий дети приобретают ценный опыт, берут на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей.
 - Все это свидетельствует, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной , нравственной и эмоциональной сферы.
- Повышение квалификации педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы по теме «Метеорологическая площадка - как условие развития исследовательской, поисковой активности детей в МБДОУ «ЦРР д/сад №7 Звездочка»
- Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса МБДОУ «ЦРР д/сад №7 «Звездочка».
- Выпуск авторской печатной продукции,

