

## Самоанализ урока чтения в 4 классе.

Рассказ «На горке», Н.Н. Носов.

Овладение навыком чтения важный этап в жизни каждого ребенка.

Овладение навыком чтения детьми с интеллектуальной недостаточностью имеет принципиальную важность, так как эффективность дальнейшего обучения школьника всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформированы у него навыки чтения. Психологи замечали, что прежде дети учатся чтению и письму, а затем посредством чтения и письма.

Контингент специальной (коррекционной) школы VIII вида неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения этим навыком. Так, во 2-м классе некоторые ученики уже могут читать слитно отдельные, простые по структуре слова. Большинство детей только осваивает слоговое чтение, но есть и такие учащиеся, которые продолжают сохранять побуквенное чтение. Такая разнородность в уровнях овладения навыком, к сожалению, склонна сохраняться и в старших классах. Становясь старше, дети с недостаточно хорошим уровнем сформированности навыка чтения, испытывают неудобства психологического характера. Они стесняются читать в присутствии хорошо читающих детей, стремятся отстраниться от того вида деятельности, в котором они не успешны. Как помочь таким детям?

Главная задача уроков чтения--выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения. Кроме общих с массовой школой задач уроки чтения в специальной школе выполняют функцию коррекции недостатков. У детей с нарушением интеллекта исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности, затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного в большой степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления. Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяется их представление о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе.

Задача учителя-дефектолога заключается в поддержании благоприятной психологической обстановки на разных этапах учебного процесса. А самое

главное - стремиться к познанию психологической природы ошибок на разных этапах обучения чтению и определению методов преодоления этих ошибок.

### **Самоанализ урока**

Вашему вниманию был предоставлен урок по теме «На горке» Н.Н. Носова в 4 классе. Урок построен с учётом психофизических особенностей учащихся данного возраста. На протяжении всего урока велась работа по формированию читательской компетентности младших школьников.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с биографией и творчеством Н. Н. Носова и познакомить с новым произведением «На горке».
2. Развивать навыки чтения, связную речь, мышление, память, внимание; Учить правильному, осознанному чтению, активизировать словарь.
3. Коррекция внимания, аналитико-синтетической деятельности учащихся.
4. Воспитывать культуру общения. Воспитание мотивации к учению, интерес к книгам.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения; способствовать формированию информационной культуры учащихся; создать условия для формирования выразительного чтения;

***Развивающие:***

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения.

***Воспитательные:***

- способствовать сплочению детского коллектива, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки, ценности совместной деятельности.

***Планируемые результаты***

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;
- формулировать правила дружеских отношений.

**Базовые учебные действия:**

***Личностные:***

- проявлять желание читать произведения о дружбе;

***Регулятивные:***

- выполнять учебное задание
- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

***Познавательные:***

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;
- находить нужную информацию, используя источники.

***Коммуникативные:***

- адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания.

**Средства обучения:** аудиозапись в формате MP3, экран, мультимедийный проектор, презентация, магнитная доска, карточки с заданиями, книги для выставки, толковый словарь.

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Форма обучения:** фронтальная, самостоятельная

**Технологии, применяемые на уроке:**

- лично-ориентированные;
- игровые;
- коррекционно-развивающие;
- информационно-коммуникационные.

В классе 5 человек. Учебные возможности обучающихся различны. На протяжении всего урока велась работа над развитием речи учащихся, дети были активны, проявляли самостоятельность, доказывали, старались объяснять толкование слов и понятий, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение к прочитанному. Работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации лично-ориентированного обучения, игрового подхода, частой сменой деятельности. Урок прошёл при достаточной активности детей и высоком темпе работы. Активность учащихся старалась поддержать сменой видов деятельности и разнообразием выполняемых заданий (сообщения самих учащихся, самостоятельная работа, участие во фронтальной работе класса, динамическая пауза), при этом старалась учитывались возрастные особенности учащихся. Игровой материал, динамическая пауза, позволили избежать психоэмоциональной перегрузки, что является делом первостепенной важности с позиции здоровьесбережения детей.

Поставленные на уроке цели достигались следующими способами:

1. использование мультимедийного проектора и применение презентации;
2. отбором содержания и привлечением дополнительного материала;
3. выбором типа урока;
4. выбором определенных форм работы (индивидуальная, фронтальная, работа в парах);
5. выбором методов обучения (наглядный: иллюстративный).

Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – приемы критического мышления: анаграмма, ключевые слова, определение темы урока самими учениками. Использование ИКТ позволило создать на уроке оптимальные условия для усвоения материала. Использование компьютера на уроке повысило плотность урока.

Считаю урок коррекционно – развивающим. Для достижения этой цели использовала принципы коррекционно – развивающего обучения.

*1 принцип развития и коррекции ВПФ.* На протяжении всего урока включала специальные коррекционные упражнения: для развития внимания, логического мышления, памяти.

*2 принцип мотивации к учению.* Для урока подбирала задания и упражнения интересны ученикам, старалась включать задания соответствующие возможностям детей. Учащиеся добровольно включались в деятельность.

*3 принцип динамичности восприятия.* Задания, предполагающие различные доминирующие разные анализаторы.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ученику на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Структурируя урок, можно рассмотреть следующие этапы:

- ✓ Орг. Момент. Прочитали стихотворение, организующее ребят на деятельность. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, их включение в совместную деятельность.

Речевая разминка. Работа с чистоговоркой. Учащимся нужно было прочитать с разной интонацией. Затратила много времени.

- ✓ Коррекционно – развивающее упражнение. Фотоглаз. Связь с русским языком родственные слова.
- ✓ Введение в тему. Выставка книг Носова. Учащиеся определяют фамилию писателя, рассказывают биографию Н.Носова.

Выполняют анаграмму, узнают с каким произведением познакомятся.

Словарная работа, слово горка.

- ✓ Работа по теме. Первичное знакомство. Аудиозапись рассказа Носова с предварительным заданием, определить жанр произведения.

Словарная работа, сложные слова которые встретились в тексте.

Динамическая пауза.

- ✓ Продолжение работы над текстом. Чтение по цепочке., чтение по сигналу. Проверка первичного восприятия, для этого использовала тестирование. Ребята без ошибок ответили на вопросы теста.

Далее продолжили анализировать произведение, использовала выборочное чтение. Отвела мало времени. Так как оставалось мало времени. Подошли к главной мысли, чему же учит рассказ.(каждый человек должен исправлять ошибки, которые он допускает).

- ✓ Закрепление изученного. Работа с пословицами, учащиеся выбрали пословицу которая подходит.

Домашнее задание задано.

- ✓ Рефлексия. Строительство горки.

Данный урок считаю познавательным. Урок достиг поставленных целей.

