

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Морские обитатели»**

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кэскил» с. Туора Кюель МР «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)»

**Воспитатель:** Ефимова Ирина Романовна

**Тема:** «Морские обитатели»

**Возраст:** Старшая группа

**Используемая методика:**

-Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Г.С. Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду».

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие»

**Цель:** Дать первоначальное представление о подводном мире и его обитателях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить и расширить представления детей о жизни морских обитателей;
- закреплять умение определять по внешнему виду и называть обитателей подводного мира и морей;

**Развивающие:**

- развивать связную речь, активизировать словарный запас;
- развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умения в рисовании нетрадиционной технике;
- закрепить технические навыки работы с кистью;
- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него.

- совершенствовать ловкость рук при игре «Рыболов», правильно пользоваться удочкой и соблюдать правило игры.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к миру природы;

- воспитывать умение работать аккуратно и чисто;

### **Используемый материал и оборудование:**

Проектор, ноутбук, экран, столы, салфетки, баночки с красками, баночки с водой, таз с водой, пластмассовые мисочки с красками, кисточки, губки поролоновые, удочки и рыбки, ведерки, голубая ткань.

**Методы:** словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (демонстрация слайдов), практическая (творческая работа).

### ***Ход непосредственной образовательной деятельности:***

#### ***1. Организационный момент 3 мин.***

Слышится звук моря и крики чаек.

**Воспитатель:** Здравствуйте дети, послушайте, что вы слышите, кто это кричит? Правильно, это голос моря и крики чаек. Это волны, бьющие о прибой.

Посмотрите на экран. Что вы видите? Правильно дети, это море.

На экране появляется видео моря и дельфина.

**Воспитатель:** Дети посмотрите на экран кого вы здесь видите?

**Дети:** Дельфина

**Воспитатель:** Правильно, это дельфин. Мы с дельфином пришли к вам в гости. Дети давайте познакомимся, меня зовут...

А вас? Дети называют свои имена.

**Воспитатель:** Дети, дельфин зовет нас. Хотите пойти с дельфином? Сейчас мы с дельфином познакомим вас с морскими обитателями.

#### **2. Основная часть 10 мин**

##### ***Беседа***

**Воспитатель:** Посмотрите дети это дно моря, сколько здесь много рыб.

На экране видео морских рыб. Смотрим следующий слайд. Это наш друг дельфин. Дельфин самое умное и доброе, красивое животное моря.

**Воспитатель:** А вы, знаете, какое бывает море? Ответы детей.

- Какая вода в море? Ответы детей (солёная)
- Каких морских обитателей вы знаете? Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим на экран, вы узнали эту рыбу?

Смотрим следующий слайд

- Это акула. Акула хищная, самая опасная рыба в море.
- Осьминог - у осьминога 8 щупальцев, поэтому его прозвали осьминогом.
- Медуза - У медузы нет костей и оно ядовитое, если дотронуться, то можно получить ожог.
- Морская черепаха - она очень быстро плавает в воде и откладывает яйца в песке.
- Морской еж - форма его тела напоминает шар весь покрытый иголками.
- Краб - у него есть клешни, они очень острые и он передвигается по земле своими клешнями, сверху у него есть твердый панцирь. Краб растет и ему панцирь становится тесным, он его сбрасывает и обрастает новым.

**Воспитатель:** Ребята надеюсь, вам понравились наши морские обитатели

### **3. Практическая часть.**

**Воспитатель:**

- Дети рисование бывает разных видов, чем вы больше любите рисовать? Что мы используем для рисования. Примерные ответы детей.
- А я вам сегодня покажу и познакомлю вас с новой технологией рисования. Я принесла вам рисунок. Кто мне скажет, что здесь нарисовано? Примерные ответы детей.
- Молодцы! А как вы думаете, чем я нарисовала эту рыбку. Примерные ответы детей.
- Посмотрите в руках у меня поролоновая губка.

Воспитатель показывает поролоновую губку.

- Мы будем сегодня использовать ее для рисования, как штамповка или как печать. Губкой мы будем печатать. Перед вами на столе стоят краски и рисунок моря. Берем в руки губку – штампик, обмакиваем в тарелочку с краской.

Работаем аккуратно, чтобы не испачкать одежду и рядом стоящего товарища.

Губку -штампик прикладываем к бумаге и нажимаем на нее.

Дети работают. Если есть затруднения, то воспитатель помогает детям.

**Воспитатель:** Посмотрите, что получилось? Ответы детей.

-Правильно дети, рыбка.

-Похожа на рыбку.

**Воспитатель:**

А теперь, давайте, мы немного отдохнем.

### **Физкультурная минутка**

**Воспитатель:**

- А сейчас, посмотрите все на экран. Мы видим рыбку. Из каких частей состоит рыба – голова, глаза, туловище, хвост, плавники.

-А чего не хватает у нашей рыбки? Примерные ответы детей.

-Молодцы, у рыбки не хватает хвоста, плавников, глаз.

-Возьмите кисточки и добавьте детали. Посмотрите какие у нас получились красивые рыбки. Вам понравилось этот вид рисования?

### **3.Заключительная часть: 2 мин**

**Воспитатель:**

- Подойдите, дети сюда. Это озеро. Как вы думаете, а у нас в Якутии на озере, могут ли водиться акулы? Ответы детей.

**Воспитатель:**

- У нас в озерах водится рыба– карась.

- Тут лежат удочки. А сейчас, я предлагаю вам поиграть и порыбачить.

-Дети, давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Чем больше всего вам понравилось сегодня заниматься? На память о нашей встрече я вам подарю в подарок игру «Рыболов». Вы в группе будете играть сами. До свидания, дети!