

АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.
Донского – II»

Кафедра управления, педагогики и психологии

Дипломная работа на тему:

**УПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

«К защите допускается»

Зав. кафедрой управления

_____ Ершова Нина Васильевна

« ____ » _____ 2025г

Выполнила: Ксенофонтова
Наталья Аммосовна
Слушатель курса
«Менеджмент в образовании»
Научный руководитель
зав. кафедрой управления
Ершова Нина Васильевна

Якутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Выявление эффективности внеурочной деятельности в повышении качества образования.....	8
1.2 Модель управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования.....	12
Глава 2. УПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «МАЛЫКАЙСКАЯ СОШ ИМ. М.В. МЕГЕЖЕКСКОГО»	
2.1 Реализация модели управления внеурочной деятельностью в повышения качества образования в МБОУ «Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского»	17
2.2 Эффективность модели управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования в МБОУ «Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского».....	20
Заключение.....	26
Библиографический список.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбора темы дипломной работы. Проблема управления качеством образования в условиях модернизации системы образования является одной из самых острых. Отношение к качеству образования как к важнейшему фактору повышения уровня жизни, экономической, социальной, экологической, здоровьесберегающей безопасности, как к национальной идее, как к категории определяет успешное развитие человека и общества.

В статье 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее основное понятие: **«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пп. 9).

Заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Педагогический процесс не ограничивается обучением. В условиях внедрения и перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации свободного времени учащихся. Особую роль в образовании обучающихся внеурочная деятельность играет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Она позволяет решить ряд важнейших задач в начальной школе:

- Обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка к школе;
- Оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшает условия для развития ребёнка;
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

[Введите текст]

Основными противоречиями являются требования к системности организации внеурочной деятельности и несовершенным механизмом ее управления, между необходимостью формирования личностных качеств и метапредметных универсальных учебных действий и применением неполного ассортимента инструментов их формирования, между важностью читательской грамотности и развития речи в успешности обучающегося и, в целом, в повышении качества образования, и отсутствии исследований влияния системы внеурочной деятельностью на их формирование. Таким образом, перед нами стоит проблема недостаточной обеспеченности управления внеурочной деятельности как средства повышения качества образования.

Целью работы является разработка действенной системы управления внеурочной деятельностью, направленной на повышение качества образования

Среди основных **задач исследования**, исходя из поставленной цели, можно назвать:

- Определение понятие качества образования в условиях МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского» (формирование читательской грамотности и развитие речи);
- Построение и реализация модели управления внеурочной деятельностью, направленной на развитие речи и читательской грамотности. (нормативно-правовой, содержательной (программы направленные на развитие грамотного чтения), кадровой, структурно-организационной);

- Анализ эффективности модели;

Объектом исследования является повышение качества в МБОУ «Малыкайская СОШ им МВ Мегежекского».

Предметом исследования является совершенствование системы внеурочной деятельности, направленное на формирование читательской грамотности и развитию речи.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность станет инструментом повышения качества образования, если:

- Будет определено понятие качества образования в условиях МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского» (формирование читательской грамотности и развитие речи);
- Будут построены и реализованы модели управления внеурочной деятельностью, направленной на развитие речи и читательской грамотности;
- Будут анализированы эффективности модели;

[Введите текст]

Методы исследования:

- изучение литературы по теме исследования;
- беседа, анкетирование;
- анализ, сравнение, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы администрацией и педагогами учреждений образования для организации эффективного управления образовательным процессом на основе внеурочной деятельности.

Структура работы представляет из себя включает введение, две главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Выявление эффективности внеурочной деятельности в повышении качества образования

Смысловое содержание понятия «качество образования» в сфере образования сформулировано в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в которой качество подготовки выпускников образовательной организации должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), потребностям физического или юридического лица и уровню достижения планируемых результатов образовательной программы». Таким образом, можно говорить о трех главных показателях из упомянутого закона.

Во-первых, в двух определениях говорится об уровнях подготовки выпускника и достижения им планируемых результатов образовательной программы, и главное о процессе обучения и воспитания.

Во-вторых, данные термины имеют акцент на потребности и интересы физического или юридического лица, что говорит об оперировании экономических категорий, которые имеют связь с предоставлением образовательных услуг. Как правило,

[Введите текст]

под качеством образования подразумевают, качество результатов обучения, не акцентируя внимания на качество образования как отрасли экономики и другим категориальным аспектам. Современная позиция образования требует комплексного изучения проблем его качества.

В-третьих, потребности и процесс невозможны без отношений в сфере образования между участниками образовательных отношений, которые представляют собой совокупность общественных отношений. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности школьников, общества и заказчиков образования.

Из чего оно складывается?

- Из высокого уровня профессионализма педагогов
- Из создания комфортности в обучении школьников
- Прочности знаний учащихся
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм
- Из материально-технического обеспечения школы.

Эти важнейшие целевые направления определяют качественное решение ряда задач, направленных на:

- освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественного образования;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организацию взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.

В данном контексте участниками отношений в сфере образования являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации. Они выполняют свою образовательную деятельность, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Впервые учебная деятельность становится ведущей. Особая роль, конечно же, отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного

[Введите текст]

образования. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обладать способностью делать учебный материал доступным пониманию, творчески подходить к применению методов обучения и уметь организовать детский коллектив.

Внеурочная деятельность - часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников. (Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., - 2002. С. 157)

Внеурочная деятельность - это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы. Это могут быть кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования.

Цель внеурочной деятельности - не просто организация досуга школьников, а достижение планируемых результатов освоения учебной программы - личностных и метапредметных.

Некоторые направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное. На таких занятиях в детях воспитывают бережное отношение к природе, патриотическое настроение, моральные нормы.
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное. Цель таких занятий - поддержать в детях любовь к здоровому образу жизни.
- Социальное. Это направление внеурочной деятельности учит детей взаимодействовать друг с другом.
- Общеинтеллектуальное. Такая внеурочная деятельность помогает дополнить программу школьного образования и получить более глубокие знания в разных науках.
- Общекультурное. Благодаря этому направлению дети больше узнают про мировую историю и культуру.

Формы и содержание внеурочной деятельности определяет сама образовательная организация с учётом своих возможностей и интересов учеников.

Наш интерес вызывают в области внеурочной деятельности таких исследователей, как:

- А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий. Они рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

[Введите текст]

- Н. К. Крупская. Она написала ряд основополагающих работ, дающих научное обоснование организации и деятельности внешкольных учреждений.
- В. А. Сухомлинский. Он считал необходимым создавать условия для воспитания целостной личности как средствами учебных предметов, так и в процессе занятий любимым делом в свободное время.

Разработкой научно – педагогических основ внешкольной работы с детьми занималась Н. К. Крупская, которая написала ряд основополагающих работ, дающих научное обоснование организации и деятельности внешкольных учреждений: «Больше внимания внешкольной работе с детьми», «О детских библиотеках», «О детском кино» и др. Н. К. Крупская рекомендовала вести внешкольную работу по ряду главных направлений, к числу которых ею были отнесены: политико-воспитательная и общественно полезная работа, занятия по труду и технике, внеклассное чтение, художественное творчество, экскурсионная, натуралистическая, физкультурно-спортивная работа и игры. Н. К. Крупская получала большую поддержку от первого наркома просвещения А. В. Луначарского, который указывал на главные задачи внешкольного приобщения детей к культуре и намечал основные пути реализации этой задачи. А. В. Луначарский считал, что внешкольное образование - есть дело создания и использования тех центров культуры, которые помогли бы человеку сделать жизнь свою не простым времяпрепровождением, не простым процессом.

В организации внеурочной деятельности нашей школы учитывались: запросы родителей, приоритетные направления деятельности школы, интересы и склонности педагогов, возможности образовательных учреждений дополнительного образования, рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

[Введите текст]

При этом есть максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования:

- НОО — до 1320 часов за 4 года обучения.
- ООО — до 1750 часов за 5 лет обучения.
- СОО — до 700 часов за 2 года обучения.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом особенностей образовательной организации, запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов и за счёт интеграции ресурсов и учреждений дополнительного образования детей.

В последнее время люди всё чаще затрагивают проблему отсутствия интереса к чтению как среди взрослого населения, так и среди подрастающего поколения. Век информационных технологий существенно изменил роль чтения в жизни современного человека. Все реже можно увидеть людей разного возраста, читающих бумажную книгу. Возросло количество читающих с помощью цифровых технологий. Особенно это стало заметным при наблюдении за молодыми людьми и школьниками. Как правило, чтение произведений школьной программы заменяется ознакомлением с их кратким содержанием. Общение в соцсетях сводится к кратким комментариям, смайлам ... Это является причиной того, что учащимся сложно понять и запомнить большой объём информации, содержащейся в тексте, и, как следствие, это влияет на успеваемость учащегося.

Введение федерального государственного образовательного стандарта призвано изменить подход к обучению подрастающего поколения. Школьники должны не только владеть базовыми навыками, но и уметь решать разные жизненные задачи, принимать важные и ответственные решения самостоятельно. Поэтому сегодня особенно актуален разговор о формировании функциональной грамотности.

Известно, что термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умения читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор понятие сильно изменилось и подразумевает овладение способностью извлекать информацию из разных источников и применять её при решении жизненных задач. В литературе можно встретить выделение

[Введите текст]

учёными таких компонентов функциональной грамотности: читательская, языковая, информационная, литературная, коммуникативная, математическая, социальная, естественно - научная. Думаю, что многие согласятся с тем, что именно читательская грамотность является фундаментом для остальных компонентов. Бесспорным является и то, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где дети интенсивно обучаются различным видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, слушанию, работе с текстом. В последующих классах учащиеся расширяют круг своих способностей, обогащают их. Эту работу с учащимися ведут учителя - предметники. Что объединяет учителей, преподающих разные предметы? Конечно, работа с текстом. Именно разнообразные виды текстов являются основой любого учебника и источником познания для обучающихся. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы является необходимым условием для успешного функционирования в современном мире. Один из основных критериев уровня навыка чтения - полнота понимания текста, о которой могут свидетельствовать такие умения: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия содержания текста и его формы.

К основным навыкам читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика относятся:

- 1–6 классы – выделение основной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;
- 7–8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
- 9–11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. У развитого читателя сформированы две большие группы навыков: способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения; умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний. Последний навык предполагает большую самостоятельность мышления и воображения. Работа по читательской грамотности

опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

Большое значение имеет комплексная работа с текстом, его лингвостилистический анализ, написание сочинений - рассуждений, составление синквейнов и другие виды работы. Внимание к особенностям текстов, их композиции, стилистическому своеобразие убеждает учащихся в том, как важно свободно владеть речью, осознанно строить свои высказывания. Разнообразная работа с текстом позволяет достигать следующих результатов: формирование положительной мотивации изучения русского языка и литературы, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формирование творческого подхода к решению учебных задач, совершенствование речевого развития. Это положительно сказывается на самооценке ученика, его успешности в учёбе и социуме, способствует более активной позиции.

Ученики приобретают уверенность, активнее участвуют в конкурсах, проектной деятельности, в различных мероприятиях, повышая свой культурный уровень и коммуникативные компетенции. Формирование навыков смыслового чтения является необходимым условием развития метапредметных компетенций обучающихся.

Формирование читательской грамотности не только помогает подготовиться к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, но и способствует разностороннему развитию личности ученика. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование общей культуры, всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Говоря о важности формирования читательской грамотности учащихся современной школы в условиях реализации ФГОС, хочется отметить актуальность слов великого педагога и писателя К. Д. Ушинского: «Уметь читать в широком смысле этого слова – значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл». Действительно, формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся не только организации досуга школьников, но и главное достижение планируемых результатов освоения учебной программы.

Читательская грамотность и развитие речи влияют на эффективную организацию

работы, обеспечивают развитие у школьников навыков, мышления и рефлексии, способствуют повышению качества образования.

Внеурочная деятельность, являясь частью общеобразовательного и воспитательного процессов, создает благоприятные условия для развития у школьников интереса к чтению, расширяет границы изучаемых тем и направлений обучения (личностных, предметных, метапредметных), предоставляет учащимся широкие возможности для самореализации. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения, т.е. формировать всестороннее развитие личности. Формирование читательской грамотности детей можно осуществлять и на занятиях внеурочной деятельности. Например, умениям извлекать значимую информацию из текста; выделять главное; интерпретировать и преобразовывать информацию, представляя ее в нескольких формах (схемах, таблицах); сжато пересказывать текст; реализовывать такие тексты, как рассказ, отзыв, заметка и т.д. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку выбирать из большого объёма информации нужную и полезную, приобретая социально – нравственный опыт. Она заставляет думать, строить умозаключения, принимать решения на основе самостоятельно полученной информации для приобретения первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, формирует читательскую грамотность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

1.2. Модель управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования

[Введите текст]

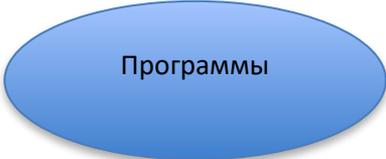
Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- * учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- * дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- * образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- * организацию деятельности групп продлённого дня;
- * классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- * деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- * инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

В целях осуществления и управления механизмами реализации внеурочной деятельности каждому образовательному учреждению необходимо определить наиболее эффективную для него модель её организации. Всего выделяют 4 таких модели. Рассмотрим более подробно каждую из них.





Программы

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие внеурочную деятельность в МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского:

- положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС; *протокол №54 от 31.08.2023г*

- положение об организации внеурочной деятельности; *протокол №54 от 31.08.2023г*

- положение о дополнительном образовании; *протокол №58 от 29.01.2024г, утверждена приказом №3-483/3 от 29.01.2024г.*

Для достижения задач необходимо разработать проект по созданию школьного музея.

2. Программы, реализующие внеурочную деятельность, дополнительное образование:

- программа воспитания;

- рабочие программы внеурочной деятельности («Скорочтение», «Школьный театр»), дополнительного образования;

Для эффективного повышения качества образования, в частности для развития речи и читательской грамотности, со следующего учебного года планируется ввести внеурочную деятельность «Школьный музей». Целью, которой является создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве. Одной из важнейших задач является воспитание патриотизма.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению воспитание за последние 3 года:

- Методический десант «Новая философия воспитания» РРЦ «Навигаторы детства». КПК «Формирование сквозной системы патриотического воспитания РС(Я)» - 9 педагогов;

- «Организация психологически безопасной среды в ОУ» - 25 педагогов;

- «Классное руководство. Буллинг в школе: профилактика и пути решения» - *11 педагогов*;
- «Деятельность педагогов по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних» - *1 педагог*;
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - *3 педагога*;
- «Профессиональная деятельность и мастерство современного классного руководителя» - *3 педагога*;
- «Организация воспитательной работы в начальных классах» - *1 педагог*;
- реализация рабочей программы воспитания, модуль «Классное руководство» - *1 педагог*;
- «Преемственность ДОО и НОО» - *1 педагог*;
- «Современные подходы в организации воспитательного процесса в условиях ФГОС» - *1 педагог*;
- «Организация деятельности школьных музеев» - *1 педагог*;
- «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология, краеведение) – *1 педагог*;
- «Организация воспитательной работы при реализации ФГОС, как создание условий для социализации обучающихся» - *1 педагог*;
- «Организация и методика педагогической деятельности в сфере дополнительного образования» - *1 педагог*.

Для реализации внеурочной деятельности школа должна обладать квалифицированными кадровыми ресурсами. Все педагоги должны пройти курсы повышения квалификации по направлению функциональной грамотности.

4. Сетевое взаимодействие с организациями. Учреждение тесно сотрудничает с краеведческим музеем имени Ст. Васильева, ДЮСШ, школой искусств, сельской модельной библиотекой, со специалистами которых совместно проводятся занятия и внеклассные мероприятия.

Все типы моделей представляют собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение - удовлетворение постоянно

изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Вывод по главе 1:

Итак, внеурочная деятельность в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Следует подчеркнуть, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Важно осуществить взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Отсюда и реализации внеурочной деятельности по направлениям читательской грамотности и развитию речи. Все модели управления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Все то, что непосредственно влияет на повышение качества образования.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «МАЛЫКАЙСКАЯ СОШ ИМ. М.В. МЕГЕЖЕКСКОГО»

2.1. Реализация модели управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования в МБОУ «Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малыкайская средняя общеобразовательная школа им. М.В. Мегежекского" МР "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) является государственным учреждением.

Основная цель работы учреждения – исполнение гарантированного права граждан на бесплатное среднее образование в рамках государственного стандарта.

Основная цель учреждения – создание необходимых условий для получения обязательного минимума общеобразовательной программы в целях создания, развития и становления личности, привития молодому поколению национальных и общечеловеческих ценностей, помощь молодому поколению, которое опираясь на свой опыт и знания приспособляется к жизни в социуме.

В соответствии с основными задачами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Малыкайская средняя общеобразовательная школа им. М.В. Мегежекского" МР "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) выстроена организационная система управления образовательным процессом.

Структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Малыкайская средняя общеобразовательная школа им. М.В. Мегежекского" МР "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) представляет собой линейно-функциональную структуру.

Она реализует принцип демократического централизма, при котором подготовка и обсуждение решений производятся коллективно (коллегиально), а принятие решения и ответственность за его выполнение возложены на первого руководителя.

Такая структура объединяет лучшие свойства линейной (четкие связи подчиненности, централизация управления в одних руках) и функциональной (разделение труда, квалифицированная подготовка решений) структур.

Уровень квалификации персонала за последние три года вырос на 2 % в связи с тем, что большее число сотрудников прошли аттестацию на квалификационный уровень.

Год	Всего педагогов	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2022	50	11	15
2023	45	9	15
2024	48	4	20

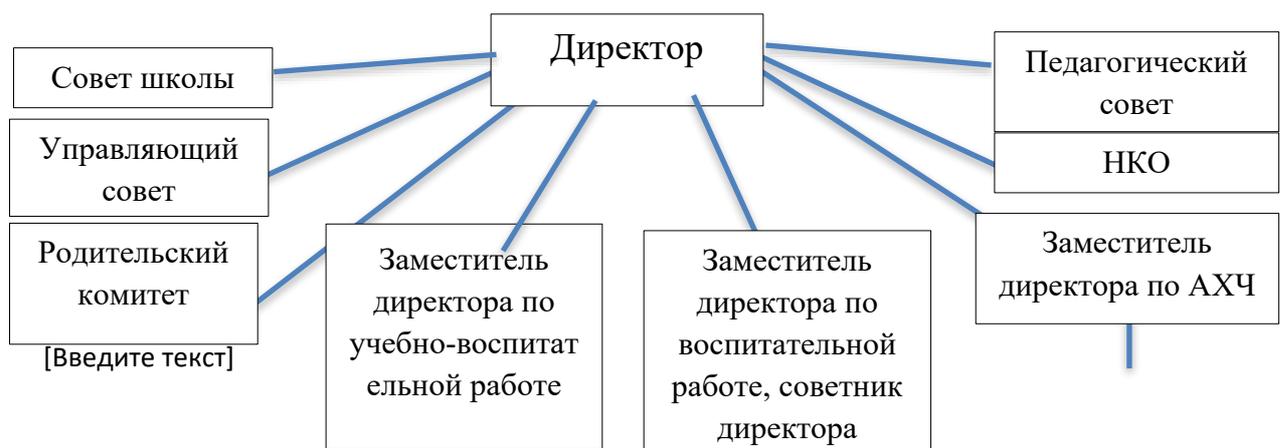
Большая часть учителей школы имеет высшее образование (66 % от общей численности персонала), но доля персонала со средним профессиональным образованием, также высока и составляет 34 %.

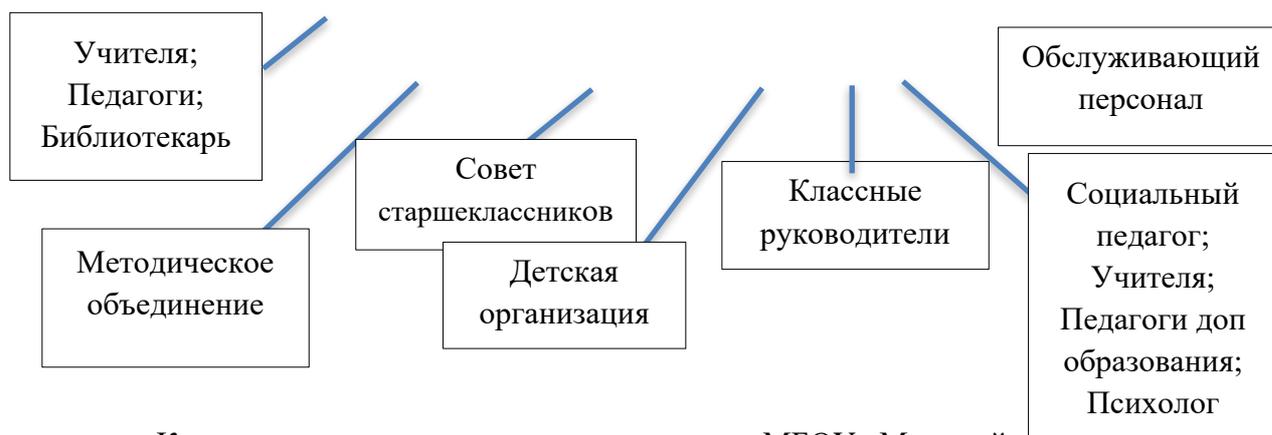
Изучение образовательного уровня педагогического коллектива в школе за 2024-2025 учебный год показал, что большая часть учителей имеет высшее образование – 58 %, и 42% учителей имеют среднее профессиональное образование.

В целом, можно отметить, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малыкайская средняя общеобразовательная школа им. М.В. Мегежекского" МР "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) наметилась положительная тенденция в управлении персоналом: в школу стали приходить молодые кадры.

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

Система управления в МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского»





Как видно из рисунка органами управления МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского» являются Управляющий совет, директор, совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие организационные структуры (временные проблемно-творческие группы, ученическое самоуправление, школьные конференции). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативные функции.

В Управляющий совет входят представители родителей, учителей, учащихся, общественности. Он рассматривает вопросы перспективного развития школы, социального заказа школе, а также защиты интересов семьи, детей, педагогов, общества.

Школа обладает стабильным, профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В настоящее время в школе всего 48 педагогов: 9 мужчин и 39 женщин. Сформировалась сплоченная команда, имеющая единую цель – дать качественное образование, где каждый добросовестно выполняет свой функционал. Между учителями налажен процесс обмена информацией, поддержки и взаимопонимание. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет

[Введите текст]

эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы, целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Таблица 1 – Особенности кадрового состава МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского»

№ п/п	Наименование показателя	Число педагогических работников, %
1	Численность педагогических работников – всего	48
2	из них:	
3	учителей	36
4	социальный педагог	1
5	психолог	1
6	Педагоги дополнительного образования	3
7	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	36- 75%
8	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1– 2%
9	Из общей численности педагогических работников (из строки 1)	
10	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	28 – 58%
11	Лица, имеющие среднее специальное образование	18 – 37,5%
12	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	20 – 42%
13	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	5 – 10,4 %
14	Лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	11 – 23%
15	Лица, не проходившие аттестацию	12 – 25%

[Введите текст]

16	Лица, имеющие почетное звание	3 – 6,25%
17	Лица, награжденные ведомственными наградами	6 – 12,5%
18	Лица, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ	3 – 6,25%

Таблица 2 – Педагогический стаж работников школы

Стаж	1-3 лет	3-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	4	17	13	14

Таблица 3 – возрастной состав педагогов

До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Старше 56
12	18	8	3	7

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. Средний возраст педагогов 41 лет. Из таблицы 1 видно, что 58% педагогов имеют ВПО, 37,5% имеют СПО. Высшую категорию имеют 42% педагогов, первую – 10,4%, СЗД – 23%, без категории – 25%.

Таблица 4 – сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации за последние 2 года.

Учебный год	Формы повышения квалификации	Количество человек / %
2022-2023	Лекции, семинары, обмен опытом,	22 (49%)
2023-2024	посещение других школ.	25 (52%)

Повышение квалификации педагогических кадров – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую,

[Введите текст]

планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседании МО. В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «Портфолио».

Школа имеет современные материально-технические условия. Тип здания – трехэтажное, каменное. Год ввода в эксплуатацию – 2003 г.

В школе 23 учебных кабинетов. Имеется библиотека, столовая, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, медицинский кабинет, учительская.

Для реализации образовательной программы школы имеются лаборатории (химия, физика, биология, информатика).

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников. Техническая оснащенность образовательного процесса достаточная.

Школьная библиотека является ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования школьников. Здесь проводятся библиотечные уроки, практические занятия старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью. Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 100%.

Важное значение в школе придается питанию. Организовано двухразовое питание школьников.

Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одаренные и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы два раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

[Введите текст]

- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ успеваемости и качества по уровням образования

за последние 3 года

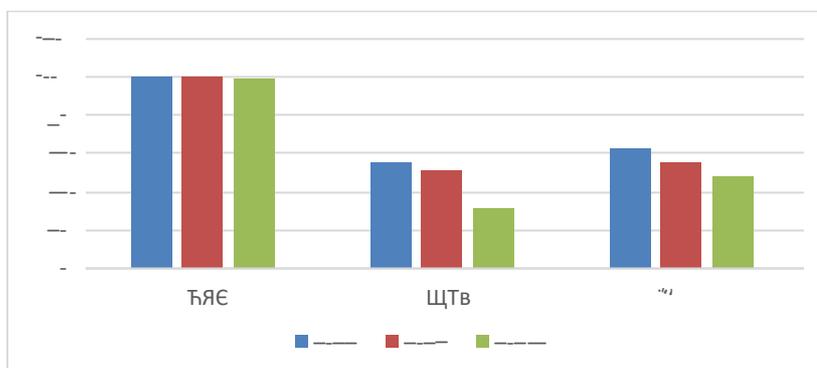
2021-2022 учебный год						
Уровень	Кол уч-ся	%усп-ти	% кач-ва	СОУ	отл	хор

Уровень	Кол уч-ся	%усп-ти	% кач-ва	СОУ	отл	хор
НОО	102	100	55	62,23	14	42
ООО	132	97	43	52,18	15	42
СОО	52	100	56	55,08	5	24
Всего	286	99	50	56,49	34	108

2022-2023 учебный год						
Уровень	Кол уч-ся	%усп-ти	% кач-ва	СОУ	отл	хор
НОО	91	100	51	54,86	10	27
ООО	119	99	41	51,46	13	36
СОО	49	100	65	58,69	6	26
Всего	259	99,6	65	55	29	89

2023-2024 учебный год						
Уровень	Кол уч-ся	%усп-ти	% кач-ва	СОУ	отл	хор
НОО	94	99	31	48	9	21
ООО	117	100	44	51	8	44
СОО	43	100	56	62	3	21
Всего	254	99	44	54	20	86

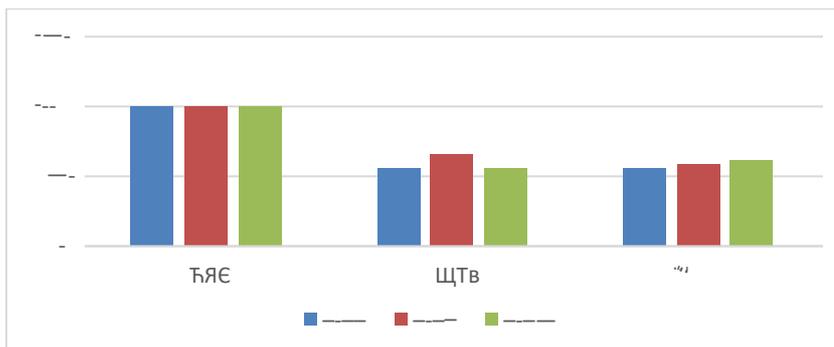
Начальное общее образование



Основное общее образование

[Введите текст]





Мониторинг успеваемости и качества по уровням показывает, что при переходе с начального уровня в основной наблюдается снижение выполнения и качества.

Таблица 5 – результативность участия в муниципальной олимпиаде ВСОШ.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей	12 (6,7 %)	9(7%)	11 (10,6%)
Количество призеров	22 (12,3 %)	12(9%)	25 (25%)

Как видно из таблицы, идет повышение достижений учащихся по основным предметам на олимпиаде муниципального этапа.

Таблица 6 – мониторинг ОГЭ

Наименование предмета	2022		2023		2024	
	вып	кач	вып	кач	вып	кач
Русский язык	100	55	100	56	100	31
Русский язык ГВЭ	100	100	100	0	100	0
Математика	96	45	100	38,6	100	40
Математика ГВЭ	100	0	100	100	100	0
Физика	100	0	100	9	100	29
История	100	0	100	50	-	-
Информатика	100	20	91	36	100	37,5
Химия	100	100	100	100	100	80
Обществознание	100	6	100	25	100	17
Биология	100	25	100	100	100	71
География	100	100	100	50	100	20
Родной язык	100	100	100	100	100	42
Английский язык	-	-	-	-	100	50
Литература	-	-	-	-	100	0

[Введите текст]

Необходимо отметить, что по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования наблюдается повышение качества по русскому языку, физике, истории, обществознанию, информатике, биологии снижение качества по географии и математике. Стабильный результат выполнения по химии и родному языку.

Таблица 7 – мониторинг ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников			% выполнения			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	24	25	19	96	100	100	57	51	47
Математика профильный уровень	6	2	2	100	50	100	74	40	70
Математика базовый уровень	18	23	17	89	100	100	4	4	4
Информатика	1	-	2	100	-	0	59	-	0
География	-	1	1	-	100	100	-	37	51
Биология	2	3	2	100	100	100	48	38	46
Литература	1	2	3	100	100	100	59	44	46
Обществознание	9	9	8	33	22	50	37	35	44
Физика	5	1	-	80	100	-	42	43	-
Английский язык	-	2	-	-	100	-	-	58	-
История	4	3	5	50	33	20	28	23	34
Химия	2	1	2	100	100	100	58	53	70

За последние 2 года стабильный результат выполнения ЕГЭ по химии, биологии и литературе. Улучшение выполнения по математике (базовый уровень) и физике, снижение выполнения наблюдается по математике (профильный уровень) и обществознанию. Снижение среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах показывает оценку качества школьного образования по завершении полного среднего образования. Эти показатели показывают конечный результат образовательной деятельности школы, педагогической деятельности учителя. Для устранения недостатков в работе по итоговой аттестации выпускников коллективу школы надо проводить системную работу по подготовке ЕГЭ.

Таблица 8 – всероссийские проверочные работы (ВПР)

4 классы

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество

[Введите текст]

Математика	87,5	50	100	66,5	81	49,5
Русский язык	60	35	100	38	73	38
Окружающий мир	95	39	100	81	100	53

5 классы

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество
Математика	54	38	64	36	86	51,5
Русский язык	54	23	50	37,5	61	22,5
История	75	15	73 (компь)	36	75	20
Биология	86	24	61 (компь)	50	95	55

6 классы

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество
Русский язык	50	16,6	85	22,5	61	38
Математика	50	20	71	15	50	22
Биология	45	9	72 (компь)	18	-	-
История	62,5	0	75 (компь)	16	-	-
География	77	11	58(компь)	8	65	10
Обществознание	80	30	66 (компь)	44	60	20

7 классы

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество
Русский язык	42	3,8	69	38,5	59	38
Математика	36	8	78,5	36	64	35
Биология	45	0	63 (компь)	50	73	18
История	-	-	27 (компь)	0	36	0
География	-	-	33 (компь)	0	-	-
Обществознание	50	8	-	-	37,5	0
Физика	36	18	62,5	37,5	50	0
Английский язык	28,5	0	511	33	-	-

8 классы

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество	Выполнение	Качество

[Введите текст]

Русский язык	30	8,3	69	30,5	63	21
Математика	50	8	72,5	11,5	66	33
Биология	-	-	33 (компь)	8	70	23
История	-	-	46 (компь)	0	43	0
География	41,6	8,33	18	0	-	-
Обществознание	73	27	-	-	-	-
Физика	50	20	80	30	-	-
Химия	46	5	-	-	-	-

В 4 классе работа по русскому языку состоит из двух частей, первая часть – это диктант с заданиями по грамматике. Именно диктант является основным показателем грамотности ученика. Вторая часть предполагает работу с предложенным текстом и проверяет, насколько школьники осознанно воспринимают прочитанное и владеют русским литературным языком. По математике проверяет, научились ли дети считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с представленной в разных формах информацией. По окружающему миру проверяет достижения не только предметных, но и овладения межпредметными понятиями.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По итогам ВПР в 5,6,7, 11 классах выявлены следующие общие проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- невнимательность при выполнении работы;
- пропуски уроков по состоянию здоровья (участие в соревнованиях) отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- недостаточная методическая компетентность педагогов;
- низкая мотивация обучающихся.

Оценка качества деятельности школы родителями

2024-2025 учебный год:

[Введите текст]

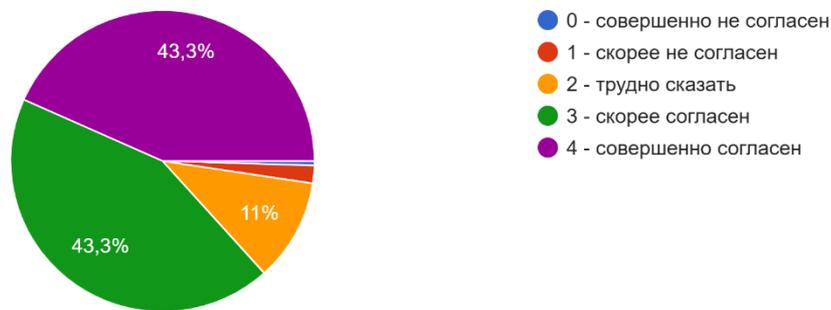
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, получение информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Количество участников анкетирования – 210 родителей (начальные классы -79, старшие - 131)

Таблица 9 – анкетирование родителей

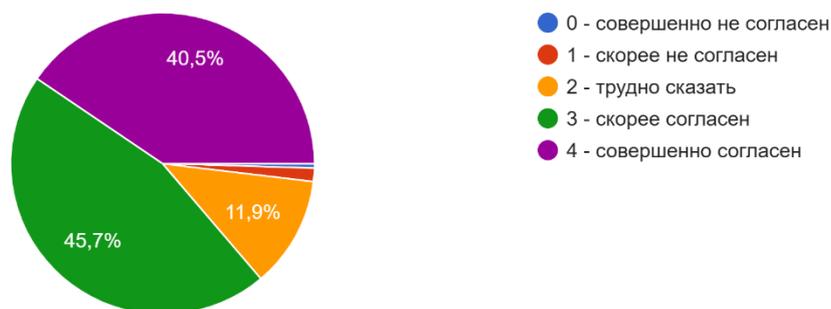
1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.

210 ответов



2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.

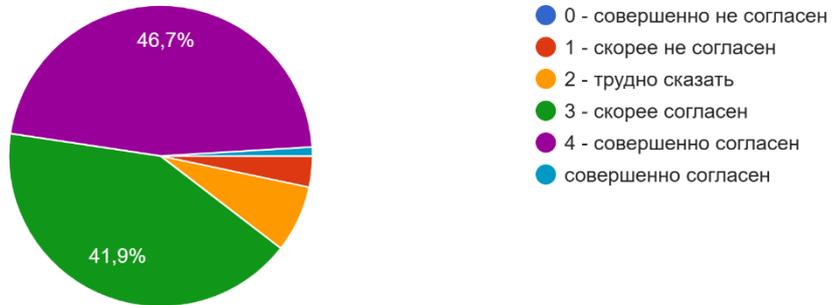
210 ответов



[Введите текст]

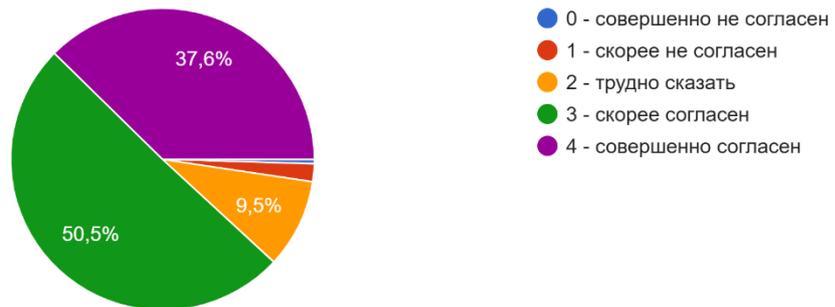
3. Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.

210 ответов



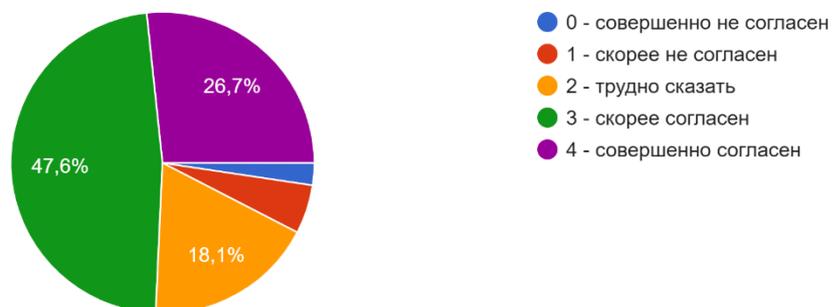
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.

210 ответов



5. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

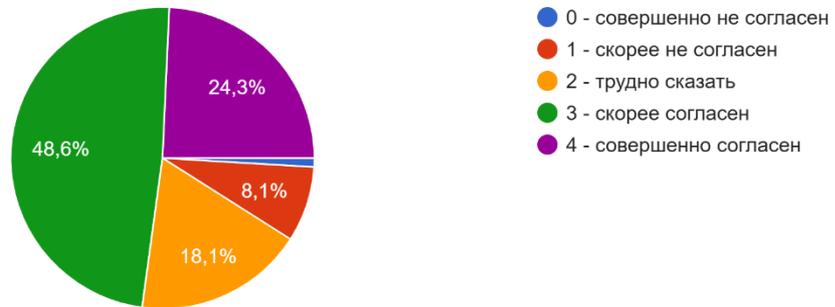
210 ответов



[Введите текст]

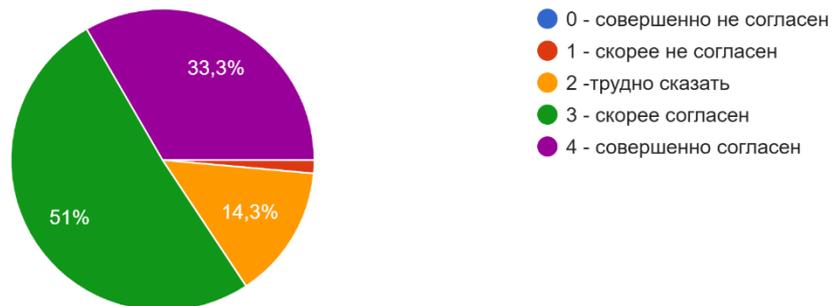
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

210 ответов



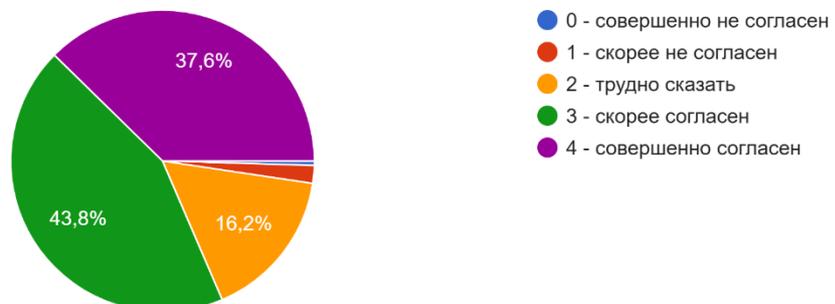
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

210 ответов



8. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.

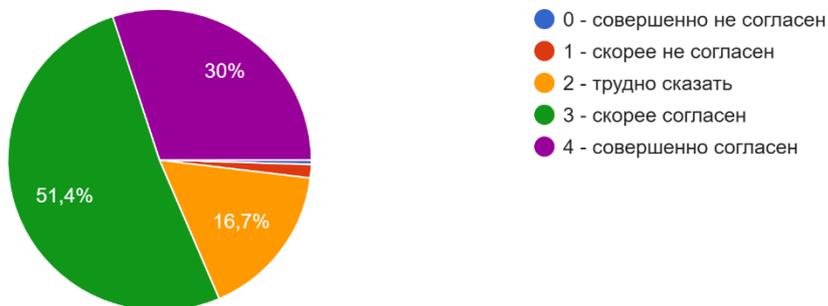
210 ответов



[Введите текст]

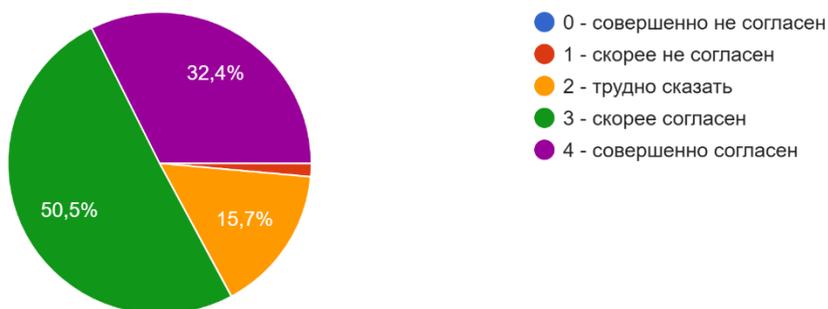
9. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.

210 ответов



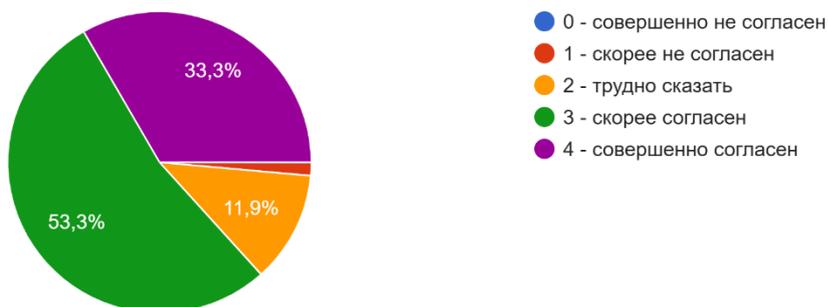
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровью моего ребенка.

210 ответов



11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

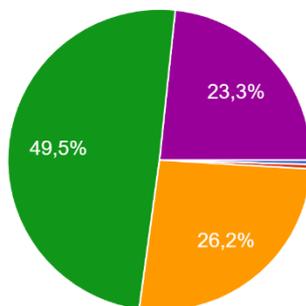
210 ответов



[Введите текст]

12. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.

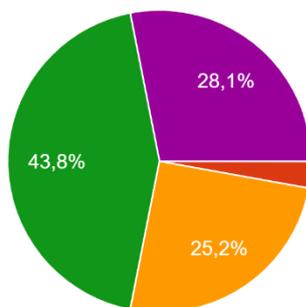
210 ответов



- 0 - совершенно не согласен
- 1 - скорее не согласен
- 2 - трудно сказать
- 3 - скорее согласен
- 4 - совершенно согласен

13. Школа помогает ребенку поверить в свои силы.

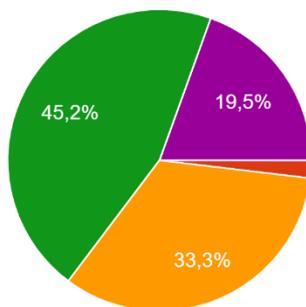
210 ответов



- 0 - совершенно не согласен
- 1 - скорее не согласен
- 2 - трудно сказать
- 3 - скорее согласен
- 4 - совершенно согласен

14. Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

210 ответов

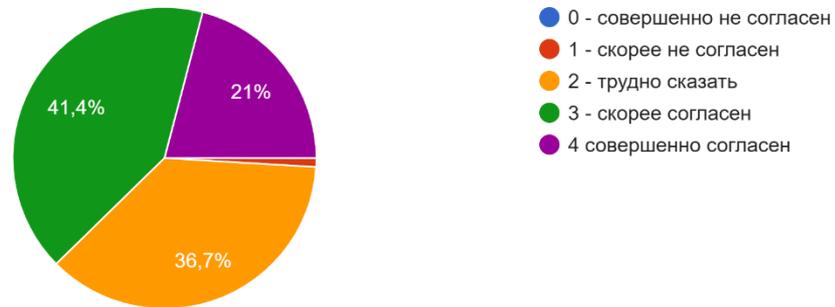


- 0 - совершенно не согласен
- 1 - скорее не согласен
- 2 - трудно сказать
- 3 - скорее согласен
- 4 - совершенно согласен

[Введите текст]

15. Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.

210 ответов



Результаты анкетирования родителей

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютеры)?

5 – 80 = 21,3%; 4-183=48,9%; 3-62=16,5%; 2-13=3,47%; затрудняюсь ответить – 18 = 8,5%.

2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками?

5 – 171 = 45,7%; 4-149=39,8%; 3-32=15,2%; 2-14=3,74%; затрудняюсь ответить – 2 = 0,53%.

3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?

5 – 144 = 38,5%; 4-149=39,8%; 3-49=13,1%; 2-7=1,87%; затрудняюсь ответить – 5 = 1,67%.

4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью.

5 – 79 = 21,1%; 4-154=41,1%; 3-58=15,5%; 2-21=5,61%; затрудняюсь ответить – 11 = 3%.

5. Оцените благоустройство школьной территории.

5 – 112 = 29,9%; 4-162=43,3%; 3-95=22,7%; 2-21=5,61%; затрудняюсь ответить – 11 = 5,2%.

6. Оцените, насколько Вас устраивает в школе:

- медицинское обслуживание;

5 – 85 = 22,7%; 4-158=42,2%; 3-69=18,4%; 2-17=4,54%; затрудняюсь ответить – 32 = 7%.

[Введите текст]

- организация школьного питания;

5 – 128= 34,2%; 4-159=42,5%; 3-55=14,7%; 2-8=2,13%; затрудняюсь ответить – 7= 3,3%.

- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;

5 – 92= 24,5%; 4-170=45,4%; 3-68=18,1%; 2-9=2,4%; затрудняюсь ответить – 33 = 7%.

- организация охраны образовательного учреждения;

5 – 62= 16,5%; 4-154=44,1%; 3-68=18,1%; 2-21=5,61%; затрудняюсь ответить – 56 = 14%.

- организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря).

5 – 158= 75%; 4-30=14,2%; 3-40=19%; 2-0=0%; затрудняюсь ответить – 2 = 1 %.

Анкета для родителей по теме «Читательская грамотность»

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

-Да – 192 (91%)

-Нет – 18 (8,5%)

2. Как часто читает Ваш ребёнок книгу?

-Ежедневно – 23 (10,9%)

-Несколько раз в неделю – 37 (17,6%)

-Когда есть время – 36 (17,1%)

-Редко, не хватает времени – 16 (7,6%)

-Совсем не читает – 98 (46,6%)

3. Кто чаще является инициатором чтения?

-Ребенок 89 (42%)

-Взрослый 121 (57,6%)

4. Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанном произведении?

-Да, после каждого чтения 59 (28%)

-Не всегда 67 (31,9%)

-Нет 84 (40%)

5. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения?

-Да 118 (56%)

-Нет 92 (43,8%)

6. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

-Сказки 76 (36%)

-Стихи 21 (10%)

-Литературу о природе 18 (8,5%)

-Энциклопедии, книги познавательного содержания 49 (23,3%)

-Нет определенных предпочтений 21 (10%)

-Другое 25 (11,9%)

7. Есть ли у Вашего ребёнка своя книжная полка или уголок с книгами?

-Да 198 (94,2%)

-Нет 12 (5,7%)

8. Ходите ли Вы с ребёнком в библиотеку?

-Да 86 (40,9%)

-Нет 124 (59%)

9. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

-Да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее 21 (10%)

-Нет, книгу ничто не заменит 165 (78,5%)

-Затрудняюсь ответить 24 (11,4%)

10. Читаете ли Вы сами литературу?

-Да, периодическую литературу (журналы, газеты) 56 (26,6%)

-Да, познавательную литературу 49 (23,3%)

-Да, художественную литературу 51 (24,2%)

-Нет 54 (25,7%)

11. Если предложить Вашему ребёнку почитать, что он выберет?

-Книгу 35 (16,6%)

-Телевизор 62 (29,5%)

-Гаджет, игры 113 (53,8%)

12. Как Вы считаете, нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

-Да 189 (90%)

-Нет 21 (10%)

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство родителей (законных представителей) признают важность чтения книг, но на практике

[Введите текст]

выходит, что этого недостаточно для повышения читательской грамотности детей. Дети дома книгу читают не регулярно. Очень мало читают дети большие произведения. В основном, дети предпочитают читать сказки, чем обедняется их восприятие многогранности литературы. Некоторые дети вообще проявляют безразличие к тому, что они читают. У большинства детей дома есть своя «библиотечка», но в библиотеки ходит очень маленькая часть опрошенных. Не всегда дети рассказывают дома о прочитанных книгах, что, скорее всего, свидетельствует о маленькой заинтересованности в этом их родителей. Несмотря на это, многие родители отметили приоритет книг перед компьютером. Многие родители сами мало читают, тем самым не прививают детям привычку читать книги. Тем не менее, основная часть опрошенных отметили важность чтения книг, и согласны посещать мероприятия, направленные на повышение читательской грамотности детей.

Тема работы выбрана мной неслучайно: в последние годы были провалы в 9 классах, по одному ученику оставались на второй год.

В 2024 году были проанализированы полученные результаты всероссийских проверочных работ, которые были написаны учениками МБОУ «Малыкайская СОШ им МВ Мегежекского». В результате анализа было выявлено, что обучающиеся 6, 7 и 8 классов ежегодно получают неудовлетворительные оценки, что является итоговым провальным результатом в 9 классе, например, по математике.

Полагаю, что это происходит из-за того, что ребята читают крайне мало литературы, в том числе дополнительной, а возможно и вообще перестали читать- основную часть свободного времени ребята проводят в телефоне или за компьютером, играя в игры или переписываясь с одноклассниками, друзьями.

Поэтому с текущего учебного года в МБОУ «Малыкайская СОШ им МВ Мегежекского» было принято решение внедрить внеурочную деятельность обучающихся на скорочтение на базе сельской модельной библиотеки для учащихся 4 классов.

2.2. Эффективность модели управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования в МБОУ «Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского»

Для повышения качества образования необходимо, чтобы каждый ученик реализовал читательскую грамотность и развитие речи. Здесь важную роль играет организация внеурочной деятельности.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования.

Для эффективного выполнения

Цель программы формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.
- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

Тематическое планирование

4 класс (34 часа, 1 урок в неделю)

№	Тема	Предполагаемый результат
1	Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку	Отработка внимания при чтении, записи под диктовку, оперативной памяти.
2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	
3	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов	Отработка оперативной памяти, попытка осмысливания и одновременной записи

[Введите текст]

4	Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью	Отработка чтения способами организации внимания
5	Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью	Отработка чтения способами организации внимания
6	Работа с текстом, произвольное внимание, связь поставленной цели и интересами	Отработка концентрации внимания
7	Анализ важных показателей	Отработка свойств внимания
8	Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения	Отработка упражнений на время
9	Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения	Отработка упражнений на время
10	Работа с текстами научно-популярных журналов	Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями
11	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	Отработка конспектирования
12	Работа с разными текстами	Обучение чтению учебников, отработка конспектирования
13	Работа с разными текстами	Обучение чтению учебников, отработка конспектирования
14	Текст. Метод сверхбыстрого чтения	Аутогенная тренировка. Активизация цветного зрения
15	Работа над собой, используя аутогенную тренировку	Обучение чтению со специальными упражнениями глаз и рук. Тренировка сверхвнимания.
16	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	
17	Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения	Знакомство с механизмами памяти. Отработка упражнений на время
18	Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения	Знакомство с механизмами памяти. Отработка упражнений на время
19	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	Отработка конспектирования
20	Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью	Отработка чтения способами организации внимания

[Введите текст]

21	Работа с разными текстами	Обучение чтению учебников, отработка конспектирования
22	Работа с разными текстами	Обучение чтению учебников, отработка конспектирования
23	Анализ важных показателей	Отработка свойств внимания
24	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов	Отработка оперативной памяти, попытка осмысливания и одновременной записи
25	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов	Отработка оперативной памяти, попытка осмысливания и одновременной записи
26	Работа с упражнением «Пальцы»	Отработка упражнения
27	Работа с упражнением «Муха»	Отработка упражнения
28	Работа с разными текстами	Отработка упражнений
29	Работа с упражнением «Стрелка»	Отработка упражнения
30	Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения	Аутогенная тренировка. Активация цветного зрения
31	Работа с текстами повышенной сложности, используя выученные упражнения	Отработка навыков чтения
32	Работа с текстами повышенной сложности, используя выученные упражнения	Отработка навыков чтения
33	Игра «Кто как читает?!»	Закрепить навыки чтения
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в I полугодии – 80-90 слов в минуту;
- во II полугодии – 100-120 слов в минуту.

Контрольный замер скорости чтения

4 «а» класс

Класс	Количество учащихся	Больше нормы	Норма	Меньше нормы	% успеваемости
Сентябрь	10	2	5	3	70%
Декабрь	10	3	5	2	80%

[Введите текст]

Контрольный замер скорости чтения

4 «б» класс

Класс	Количество учащихся	Больше нормы	Норма	Меньше нормы	% успеваемости
Сентябрь	11	4	5	2	81,8%
Декабрь	11	5	4	2	81,8%

Вывод:

1. 8 учеников превзошли норму скорости чтения.
2. Скорость чтения 9 учащихся соответствует норме.
3. 4 учащихся не справились с нормой.

Ученики допустили следующие ошибки:

1. Повтор слов;
2. Ошибочно делают ударение в словах;
3. Непонимание общего смысла прочитанного текста;
4. Неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Результаты проверки навыков техники чтения показали, что 89% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 66% читают осознанно, 42% - без ошибок, 65% - освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 42% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 47% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональной окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой в сентябре 2024 г темп чтения вырос у трех учащихся.

Вывод по главе 2:

Модель организации внеурочной деятельности эффективна для дальнейшей реализации. Об этом, например, можно судить по динамике контрольных замеров. Программа данной внеурочной деятельности способствует развитию всех учебных предметов. Планируется провести анализ всероссийской проверочной работы 4-х классов на 2024-2025 учебный год, после освоения внеурочной деятельности «Скорочтение». Поэтому результатами внеурочной деятельности, к которым мы стремимся должны стать:

[Введите текст]

- повышение качества образования по читательской грамотности и развитию речи;
- повышение качества образования всероссийских проверочных работ;
- результат учебной деятельности учащихся и выпускников каждого уровня образования, в том числе по результатам независимой оценки в форме единого государственного экзамена по программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) и основного государственного экзамена по программам основного общего образования (далее – ОГЭ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важна прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения.

По первой задаче исследования определено понятие – Качество образования по ФЗ – 273 «Об образовании Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, в интересах которого осуществляется степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

По второй задаче построена и реализована модель управления внеурочной деятельностью, направленной на развитие речи и читательской грамотности. Важно осуществить взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Отсюда и реализации внеурочной деятельности по направлениям читательской грамотности и развитию речи. Все модели управления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Все то, что непосредственно влияет на повышение качества образования.

По третьей задаче анализируется эффективность модели управления внеурочной деятельностью в повышении качества образования в МБОУ «Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского». Модель организации внеурочной деятельности эффективна для дальнейшей реализации. Об этом, например, можно судить по динамике контрольных замеров. Программа данной внеурочной деятельности способствует развитию всех учебных предметов. Планируется провести анализ всероссийской проверочной работы 4-х классов на 2024-2025 учебный год, после освоения внеурочной деятельности «Скорочтение». Поэтому результатами внеурочной деятельности, к которым мы стремимся должны стать:

[Введите текст]

- повышение качества образования по читательской грамотности и развитию речи;

- повышение качества образования всероссийских проверочных работ;

- результат учебной деятельности учащихся и выпускников каждого уровня образования, в том числе по результатам независимой оценки в форме единого государственного экзамена по программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) и основного государственного экзамена по программам основного общего образования (далее – ОГЭ).

Таким образом, все поставленные задачи удалось решать, и гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]: Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2>.

[Введите текст]

2. Абдрахманова Г.С. Качество образования / Г.С. Абдрахманова // Управление качеством образования в условиях инновационного развития экономики. — Набережные Челны, 2003.- С. 253-254.
3. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. – СПб., 2018. – 347 с.
4. Ангеловски К. Учителя и инновация: Книга для учителя /К. Ангеловски. -М.: Просвещение, 1991.-158 с
5. Безуглова П. П. Образование и качество образования: теоретический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2024. № 4. С. 27-32.
6. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. - 2016. - 1. - С.22-31
7. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. – М.: ИД «ИНЖЭК», 2013. – 440 с.
8. Данильченко С. Л. Комплексная система оценки качества образования: совершенствование контроля и управления качеством образования // В сборнике: Педагог XXI века. Электронный научный журнал. Сборник материалов Региональной научно-методической конференции «Система качества образования в Севастополе: опыт, проблемы, перспективы». 2020. С. 16-23.
9. Дьякова Т. М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. - 2020. - № 2. - С. 42-44.
10. Ефремова Н. Ф. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения / Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Склярова. - М.: Национальное образование, 2024. - 128 с.
11. Конарева Л. А. Управление качеством начинается с образования и кончается образованием // Стандарты и качество. 2017. № 3. С. 82-87.
12. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал, 2022. – 264 с.
13. Корнев Б. Т. Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования», «управление качеством образования» // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. 2015. № 3. С 98.
14. Корнев Б. Т. Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования», «управление качеством образования» // Некоторые

вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. 2019. № 3. С 98-102.

15. Кульневич С. В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Е. А. Мигаль. - М.: Учитель, 2016. - 224 с.

16. Лыкова И. Л. Качество как метакатегория и ее трактовка в современном образовании // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 3. С. 373-376.

17. Максимова В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В.Н. Максимова // Педагогика. — 2022. — № 2. С.9-14

18. Медведева Н. В. Инновационный подход к управлению системой образования // Материалы Ивановских чтений. 2012. Т.1. № 2. - С. 96-102.

19. Меньшикова О. Г. Инновации и качество в современном образовании // Качество в производственных и социально-экономических системах. Сборник научных трудов 2-ой Международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию Юго-Западного государственного университета в 2-х темах. Ответственный редактор: Павлов Е.В. 2020. С. 188-192.

20. Никонов Р. В. Практика внутришкольной системы оценки качества образования. - Чита: ЗабГУ, 2011. – С. 55

21. Пуденко Т. Н. О качестве, эффективности и эффективном контракте в общем образовании // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1 (13). С. 43-49.

22. Пугач В. Н. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям // Интернет-журнал «Науковедение». – 2023. – №3(16). – С. 22-29.

23. Рогач О. В. Экспертная оценка качества государственного управления сферой образовательных услуг в современной России // Материалы Афанасьевских чтений. 2013. Т. 1. № 11. - С. 215-222.

24. Саидова Ф. Б. Развитие научных понятий «качество», «качество образования», «управление качеством образования» // Мировая наука: проблемы и инновации. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 309-316.

25. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования / Е.И. Сахарчук. — Волгоград: Перемена, 2002. -136 с.

26. Сериков В.В. Личностный подход: концепция и технологии /В.В.Сериков. — Волгоград: Перемена, 1994. -152с.
27. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интеграция /Г.Н. Сериков. — Челябинск: Изд-во Челяб. Пед. ин-та, 1998.-660 с
28. Симачкова Т. С. Проблема управления качеством образования начальной школы // Молодой ученый. — 2019. — №48. — С. 212-214.
29. Статуев А. Л, Полякова Т. А. Аспекты понятий «качество образования» и «гарантии качества в образовании» // В сборнике: Педагогические чтения в ННГУ сборник научных статей, ответственный редактор И. В. Фролов; Министерство образования науки РФ, Министерство образования НО, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал. 2019. С 150-158.
30. Страздина Е. А., Вяткина Н. И., Родионова Е. В. Обновление системы оценивания деятельности педагогов как условие повышения качества образования // Управление качеством образования. 2019. - № 4. – С. 22-27.
31. Тернер Е. Ю., Шайхутдинова Д. М. Управление качеством в образовании: ключевые аспекты // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 216-222.
32. Чуприна Э. А. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования // Практика административной работы в школе. - 2022. - № 1. - С. 6-10.
33. Шадриков В. Д. Составление экспертного заключения по результатам оценки педагогической деятельности // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 12. - С. 87-98.
34. Шаховский В. И. Эмоции: Долингвистика, лингвистика, лингвокультурологии. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2020. – 128 с.
35. Ярмака С. К. Система управления качеством в образовании: применение и сертификация // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5-4 (47). С. 118-123.
36. Ярных В. И. Качество образования как один из ключевых факторов международной конкуренции в системе образования // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2016. № 4 (13). С. 95-101.

37. Ярных В. И. Качество образования как один из ключевых факторов международной конкуренции в системе образования // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2020. № 10 (13). С. 5.