

**Подгрупповое логопедическое непосредственно-образовательная  
деятельность по автоматизации звука [С]  
на тему: «Случай в аэропорту»**

*Учитель-логопед: Малиновская Наталья Леонтьевна*

**Цель:** закрепление навыка правильного произношения звука [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и чистоговорках.

**Задачи:**

1. Образовательные:
  - ✓ закреплять артикуляцию и изолированное произношение звука [с];
  - ✓ упражнять в правильном произношении звука [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и чистоговорках;
  - ✓ упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными и глаголами, в употреблении существительных в родительном падеже;
2. Коррекционно – развивающие: развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, интонационную выразительность, мелкую моторику.
3. Воспитательные: воспитывать мотивацию к логопедическим занятиям.

**Оборудование:**

- ✓ билеты, с изображением картинок со звуком С;
- ✓ запись о регистрации, задержке рейса и посадки;
- ✓ картинка «Самолет»;
- ✓ сумка и вещи в названии которых содержат звук С;
- ✓ кукла Степан Савельевич;
- ✓ звуковая таблица с изображением профессий;
- ✓ картина «В аэропорту»;
- ✓ самодельный планшет с картинками (снегирь, самолет, стул, колесо, самакат);
- ✓ карточки с графическими схемами;
- ✓ проектор и экран.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Оргмомент.**

Ребята хотите поиграть в игру «Аэропорт»? *(Да)*. Тогда вы будете пассажирами. Вот ваши билеты. *(Раздаю билеты с картинками со звуком С)*

Добрый день уважаемые пассажиры! Вы находитесь в аэропорту города Якутск. Вас приветствует стюардесса Наталья Леонтьевна.

*(звучит запись о регистрации)*

Прошу пройти к стойке регистрации, просьба предоставить ваши билеты по очереди. *(дети предоставляют билеты и громко называют слова со звуком С).*

Уважаемые пассажиры вспомните, какой первый звук слышался в картинках на ваших билетах? Звук С. Давайте произнесем все вместе С. *(звучит запись о задержке рейса)*

## **2. Сообщение темы.**

Чтобы время прошло незаметно, я предлагаю вам пройти в терминал звука С. Займите свои места. *(дети проходят за стол).* Примите удобное положение. *(Дыхательная гимнастика; носом вдох – носом выдох, носом вдох – ртом выдох).*

## **3. Артикуляционная гимнастика. «Самолет»**

Представьте, что ваш язык превратился в самолет. Улыбнулись *(«Улыбка»)*. Самолет вылетел из аэропорта *(«Блинчик»)*. Летит вверх, летит вниз *(«Качели»)*. Самолет попал в воздушную яму. *(«Месим тесто»)*. Преодолев ее, успешно приземлился *(«Горка»)*.

## **4. Уточнение правильной артикуляции**

Уважаемые пассажиры мы находимся в терминале звука С. Губы в улыбке, язык стоит за нижними зубами, ветерок идет холодный, горлышко не работает. Предлагаем Вам пройти в зал отдыха.

## **5. Логоритмика:**

Давайте разомнёмся. Разминка. «Самолет»

Смотрите в небе самолет,  
А в самолете том пилот  
Штурвалом ловко управляет  
И между облаков летает  
Под самолетом то гора,  
То лес дремучий, то нора,  
То в небо дивится народ,  
То зайцы водят хоровод.

## **6. Чистоговорка.**

Уважаемые пассажиры вам предлагается проговорить чистоговорку.

Са-са-са – полетим мы в небеса.

Со-со-со– у самолета колесо

Сы-сы-сы – у пилота есть усы.

## **7. Игра «Планшет».**

Уважаемые пассажиры пройдемте в игровую комнату. Мы предлагаем вам игру «Планшет» Составьте словосочетания с действиями предметов

(снегирь сидит, колесо крутится, самолет летит, стул стоит, самокат катится,).

### **8. Игра «Собери сумку».**

Уважаемые пассажиры пройдемте в камеру хранения. Что это? (сумка) Сумка какая? (сумка спортивная, современная). Интересно, кто оставил сумку. (Соколов Степан Савельевич). Пассажир Степан Савельевич забыл положить несколько вещей в свою сумку. Каждый из вас возьмёт по одной вещи и скажет полным ответом чего не хватает в сумке? (в сумке не хватает сандалий, носков, галстука, салфеток)

### **9. Работа по развитию фонематического слуха.**

А вот и Степан Савельевич. (кукла Степан Савельевич)

– Ой, спасибо, уважаемые пассажиры за вашу помощь. Я хочу с вами поиграть. Сейчас я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите слово со звуком С. (пилот, стойка, крыло, нос). Молодцы.

### **10. Работа над развитием пространственных представлений.**

А хотите познакомится с моими друзьями? (Да) Тогда пройдемте. Это люди разных профессий. Давайте назовем их. (Строитель, судья, космонавт, сварщик, воспитатель, стюардесса). Назовите мне, кто находится с права от судьи? (с права от судьи космонавт). А кто находится слева воспитателя? (слева от воспитателя сварщик).

### **11. Развитие внимания и памяти. Игра «Кого не стало?».**

А теперь закрыли глаза. (Убирается одна картинка). Посмотрите, кого не стало? Не стало строителя. (Убирается одна картинка). Посмотрите, кого не стало? Не стало стюардессы.

### **12. Игра «Путаница».**

Степан Савельевич, он старенький и путает слова местами.

Послушайте, что у него получается:

– Москва летит в самолет. Правильно?

Дети произносят предложения правильно: «Самолет летит в Москву».

– В аэропорту есть Якутск. Правильно?

Дети произносят предложения правильно: «В Якутске есть аэропорт».

### **13. Составление предложений по картине опираясь на графические схемы.**

Степан Савельевич и уважаемые пассажиры мы предлагаем вам и послушать предложения.

– В аэропорту собираются пассажиры.

– Пассажиры полетят на самолете.

А теперь ответьте мне на вопросы, опираясь на графические схемы?

– Кто собирается в аэропорту?

– *На чём полетят пассажиры?*  
(звучит запись о вылете самолета)

#### **14. Итог занятия.**

Уважаемые пассажиры. Вам пора пройти на посадку. Кто скажет, с каким звуком мы играли?

– *Мы играли со звуком С.*

– *Что вам понравилось больше всего? (Дети отвечают).*

– *Спасибо за проведенное время вместе с нами и от нашей авиакомпании примите сувениры. До свидания и счастливого полета.*