

МБДОУ ДСКВ «Тугутчаан»

Долгосрочный проект в
разновозрастной группе на
тему: «Книги – мои лучшие

друзья»

Составила проект:
Воспитатель Захарова
Лариса Васильевна

Тип

проекта: информационно –
познавательный,
творческий.

Участники проекта: дети
одной группы среднего и
старшего возраста, их
родители, воспитатели
группы, логопед,
сотрудники библиотеки.

Взаимосвязь с социумом:
тесное сотрудничество с
родителями, родителей с
библиотекой.

Сроки реализации проекта:
октябрь 2025г – май 2026г.

"Чтобы подготовить
человека духовно к
самостоятельной жизни,
надо ввести его в
мир книги"

В. А. Сухомлинский

Актуальность проекта

Дошкольное детство –
очень важный этап в
воспитании внимательного,
чуткого читателя,

любящего книгу, которая
помогает ему познавать
окружающий мир и себя в
нем, формировать
нравственные чувства и
оценки, развивать
восприятие
художественного слова.

Любой дошкольник
является читателем, даже
если он не умеет читать, а
только слушает чтение
взрослых. Но он выбирает,
что будет слушать, он
воспринимает то, что
слышит, а слышит то, что
ему интересно. Книга

вводит ребенка в мир
человеческих чувств:
радостей, страданий,
отношений, побуждений,
мыслей, поступков,
характеров. Книга
раскрывает человеческие
и духовные ценности.
Книга, прочитанная в
детстве, оставляет более
сильный след, чем книга,
прочитанная в зрелом
возрасте. Она развивает
мышление и воображение
ребенка, обогащает его
эмоции, дает прекрасные
образцы русского

литературного языка.

Очень трудно представить себе детство без любимых детских книг и сказок.

Книги нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка, т. к. они делают его мир необычайно интересным и полным удивительных открытий. Не раз мы слышали, что книга – это источник знаний. Книга развивает творческую фантазию, познавательную деятельность, активное

отношение к жизни,
любовь к искусству, вводит
в мир образов,
отражающих жизнь,
обогащает знаниями,
расширяет жизненный
опыт детей, выводя за
границы личных наблюдений.

Книга учит быть
гражданином, давая в
образной форме уроки
патриотизма, развивает
эстетическое восприятие,
воспитывает эстетический
вкус, выражающийся в
оценке доступных ребёнку
произведений детской

литературы.

Проблематика

Важно формирование читательской потребности ребенка в дошкольный период его развития.

Именно в возрасте до семи лет у ребенка вырабатывается свое отношение к книге и чтению, к библиотеке с ее многообразием ярких, интересных книг, к библиотекарям, которые всегда приветливы и с радостью помогают

маленькому читателю. И от того, станет ли чтение для ребенка радостным, а посещение библиотеки ярким и интересным событием, зависит посещение ее маленьким читателем в будущем. В последние годы наблюдается резкое снижение увлеченности и заинтересованности детей книгой. Подобная проблема, так или иначе, сказывается на последующем развитии и обучении ребенка. Причин

снижения
заинтересованности книгой
очень много, это наличие
компьютера, телевидения
дома, огромный выбор
игрушек на любой вкус и
цвет, видеоигры, которые
чаще всего приносят
малышам только вред в
дальнейшем обучении в
школе, а также негативное
воздействие на восприятие
окружающей среды. Из-за
всего этого разнообразия
мы совсем стали забывать
о пользе и ценности
обыкновенной книги.

Самое главное, что в желании открывать книгу и вообще её иметь, не виноват сам ребенок, в этом вопросе часто не заинтересованы сами родители. А ведь именно участие родителей в воспитании интереса у детей к книге играет колоссальную роль.

Поэтому в проекте активное участие принимают не только дети, но их родители. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный

мир книги. Важно
правильно выбрать книгу,
увлечь ребёнка, развить
способность образного
восприятия, научить
понимать смысл
произведений, вызвать
эмоциональную
отзывчивость.

Книга была, есть и будет
основой на пути к знаниям.
Наша задача - открыть
ребёнку то
необыкновенное, что несёт
в себе книга, то
наслаждение, которое
доставляет погружение в

чтение. Чтобы воспитать и привить у детей интерес к книге, была выбрана нами эта тема.

Цели проекта

Развитие устойчивого интереса к художественной литературе,
познавательной активности,
любопытности,
развитие общей культуры и эрудиции детей, через знакомство с жизнью книги.
Воспитание любви к книге, стремления к общению с

ней, возрождение
семейного чтения дома.
Повысить эффективность
работы по приобщению
дошкольников к
книге через
взаимодействие всех
участников
образовательного процесс
а: педагогов, детей,
родителей, работников
библиотеки.

Задачи проекта
- Развивать творческие
способности при
постоянном обращении с

книгой, в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, в выразительном чтении стихов;

- Развивать творчество, воображение, фантазию;
- Развивать читательскую активность детей дошкольного возраста и их родителей;
- Формировать представление о различных жанрах книг;
- Формировать интерес у родителей к совместной

творческой деятельности с
детьми;

- Совершенствовать стиль
партнёрских отношений
семьи с детской
библиотекой,
способствующей
воспитанию у детей
интереса к художественной
литературе;

- Способствовать
возрождению,
поддержанию и
сохранению традиций
семейного чтения;

- Способствовать
выражению своего

отношения к литературным произведениям в разных видах художественно – творческой деятельности (рисовании, конструировании, аппликации).

- Воспитывать активное тяготение к книге, любовь и бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат

Дети интересуются художественной литературой, активны, любознательны, знакомы с

жизнью книги. Любят
книги, стремятся к
общению с ней,
возродилось семейное
чтение дома. Имеют
представления о значении
книги в жизни человека.
Умеют делать
книжки—малышки своими
руками, придумывая свой
рассказ.

Поэтапный план
реализации проекта
1 этап. Предварительная
работа:
- Подбор литературы,

материал для реализации проекта;

-Создать развивающую среду в группе: подобрать материалы для бесед, атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта;

-Составить перспективный план мероприятий по проекту;

- Вовлечь родителей в проектную деятельность;

- На родительском собрании объявить родителям о совместном проекте «Книги – мои лучшие друзья»;
- Родителям предложить посетить со своими детьми детскую библиотеку;
- Принять активное участие вместе с детьми в мастер-класс в изготовлении книжки-малышки (рисование, аппликация, конструирование);
- Провести анкетирование родителей о наличии и

предпочтениях
художественной
литературы дома;

- Подбор информации для оформления

родительского уголка;

- Договорённость с детской библиотекой, о совместном проведении проекта.

- Выявить проблемы:
создание мотивации
деятельности детей,
родителей, воспитателей.

2 этап. Выполнение
проекта:

- Организация работы над

проектом:
систематизирование
информации,
планирование совместной
деятельности.

Перспективный план

Октябрь. Тема: Введение
в проект «Что мы знаем о
книгах»

Цель: Расширять знания о
том, как создаются книги.

Познакомить с
профессиями связанные с
созданием книги (писатель,
художник, переплётчик).

Учить работать с книгами,

обращать внимание на
оформление книги, на
иллюстрации. Воспитывать
интерес к книгам

Познание: беседы
«Откуда берется книга»,
«История появления книг»,
«Какие бывают книги»,
«Сказки, стихи, рассказы»

Поисково-исследовательск
ая деятельность:
«Путешествие в историю
книг»

Речевое развитие: чтение
сказок, рассказов,
стихотворений, пересказ и

придумывание своих
произведений, заучивание
стихотворения Валентина
Берестова «Как хорошо
уметь читать»

Заучивание физминутки
«Открывай скорее книжку»
Энциклопедии

Социально -
коммуникативное
развитие: дидактические
игры «Жанры книг»,
«Угадай название книги»,
«Один - много»

Художественное
творчество: Аппликация
«Закладки для книг»

Ноябрь. Тема: Сказки и стихи В.Г.Сутеева.

Цель: познакомить с творчеством русского писателя. Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь, развивать мимику и пантомимику.

Познание: Беседа:
«Биография русского

писателя и поэта»

Поисково-исследовательская деятельность: экскурсии в библиотеку детей и воспитателей, посещение библиотек родителей и детей

Речевое развитие: чтение «Кораблик» «Кот - рыболов» «Умелые руки» «Про Бегемота, который боялся прививок» «Мы уже в школе» «Бабушкин огород», заучивание стихотворения «Картинки в лужах»

Драматизация сказок
«Репка», «Колобок»
Вечер чтецов «Стихи и
сказки»

Социально -
коммуникативное
развитие: дидактические
игры «Продолжи сказку»,
«Расскажи сказку»

Художественное
творчество Выставка
детских рисунков и
поделок «Любимые
произведения В. Г
Сутеева»

Декабрь. Тема: Зимние

страницы.

Цель: познакомить детей с произведениями М.

Пришвина, Т. Боковой.

Учить определять жанр произведений,

осмысливать идею

произведений, оценивать характер персонажей.

Обогащать словарный запас детей. Учить

слушать рассказы и

стихотворения, развивать интерес к художественной

литературе, учить

выразительно читать

стихи. Воспитывать

интерес к
художественному слову.

Познание: Беседа
«Творчество писателей»

Речевое развитие:
чтение: М. Пришвин.
«Лисичкин хлеб», из серии
«Времена года: Последнее
тепло. Земля и небо.

Крапива. Последние грибы.

Замерзает река. Пороша»

Т. Бокова заучивание
стихотворения о хлебе,
заучивание стихотворения

«Праздник урожая»

Драматизация: «Спор
овощей» (показ для

младшей группы)

Социально-коммуникативн
ое развитие:

дидактические игры
«Сад-огород», «Жанры
произведения»

Мастер-класс:

«Книжка-малышка»
(воспитатели для
родителей и детей)

Декабрь. Тема «Мой
любимый и родной
город-Альметьевск»

Цель:

расширять знания о
родном городе, знакомить
с творчеством писателей –
земляков.

Познание: Беседа
«Альметьевские писатели -
детям»

Поисково-исследовательск
ая деятельность: экскурсия
в библиотеку «Игра
путешествие по городу»

Речевое развитие: чтение

стихов и рассказов о
городе, заучивание
стихотворений о городе
Социально -
коммуникативное
развитие: Дидактическая
игра «Найди рифму»
Художественное
творчество: выставка
детских рисунков «Мой
город самый, самый»,
фотовыставка «Я и мой
город»

Январь. Тема «Русские
народные сказки»

Цель: расширять знания о
русских народных сказках,

Учить передавать
структуру сказки с
помощью моделирования,
оценивать характер
героев.

Познание: Беседа «Как
появились сказки»,
«Сказка ложь, да в ней
намек»

Речевое развитие: чтение
сказок «Сивка Бурка»,
«Царевна Лягушка», «Лиса
и журавль», «Война
грибов», «Бобовое
зернышко», заучивание
отрывка из сказки «Сивка
Бурка»

Драматизация отрывка из
сказки «Сивка Бурка»

Социально -
коммуникативное
развитие: дидактические
игры «Угадай сказку»,
«Расскажи сказку»

Викторина «В Мире
сказок»

Художественное
творчество Выставка
рисунков по сказкам

Февраль. Тема «Сказки А.
С Пушкина»

Цель: познакомить детей с
произведениями русского

писателя А. С Пушкина.
Продолжать учить
определять жанр
произведений, оценивать
характер персонажей,
сопереживать героям,
находить пути выхода из
трудных ситуаций, развить
актёрские и творческие
способности.

Познание: Беседа «А. С.
.Пушкин - детям», «Герои
сказок добрые и злые»,
«Придумай свой конец
сказки»

Речевое развитие: чтение
«Сказка о рыбаке и

рыбке», «Сказка о царе
Салтане», «Сказка о
золотом петушке», «Сказка
о попе и работнике
Балде», заучивание
отрывка о «Рыбаке и
рыбке», «У Лукоморья дуб
зеленый»

Драматизация диалога
золотой рыбки и старика.

Социально -
коммуникативное
развитие: дидактические
игры «угадай сказку»,
«Жанры произведения»

Рассматривание
иллюстраций к сказкам

Викторина «Путешествие
по сказкам»

Художественное
творчество Выставка
поделок и рисунков по
сказкам А. С. Пушкина

Март. Тема «Все работы
хороши»

Цель: познакомить детей с
творчеством В.

Маяковского расширять и
конкретизировать
представления о
профессиях людей, дать
детям обобщенное
представление о поступках

людей, научить правильно
их оценивать; уточнить
понимание детьми
обобщенного понятия
«культура поведения»,

Познание: Беседа «Кем
быть», «В. Маяковский
детям», «Мои поступки»
ОД «Город мастеров»

Рассматривание
иллюстраций «городецких
мастеров»

Речевое развитие: чтение
стихов В.Маяковского «Кем
быть», «Что такое хорошо
и что такое плохо»

Социально -

коммуникативное
развитие: Дидактические
игры «Жанры
произведений», «Кому что
надо для работы»

Художественное
творчество: выставка
рисунков силуэты
«городецких мастеров»

3 этап. Активизация
проекта. Практическая
деятельность по решению
проблемы.

Деятельность

педагогов: организация
экскурсий в библиотеку со
всей группой детей,
оформление выставок
рисунков, фотовыставок и
книжек – малышей.

Презентация проекта.

Деятельность детей:
активное участие в
проекте.

Деятельность
родителей: организация
похода со своим ребенком
в библиотеку, участие в
конкурсах рисунков,
изготовление костюмов
для театрализации сказок,

книжек-малышек.

Подготовка к презентации:
активизация материала.

4 этап. Заключительный.

Защита проекта:
применение умений и
навыков на практике.
Фото-презентация.

Методическое
обеспечение проектной
деятельности.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы. М. «Мозаика – Синтез» 2010 г.

2.

Бондаренко Т. М.
«Комплексные занятия в старшей группе»

3 Голицына
Н. С.; «Конспекты комплексно-тематических занятий»;

4. Интернет ресурсы;

5.

Периодические издания;