

Жиркова Екатерина Юрьевна
Социальный педагог, олигофренопедагог,
Отличник образования РС(Я)
МОКУ "Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
№4 г. Якутска

Совместные внеклассные мероприятия как метод организации экстернальной интеграции детей с ОВЗ в коллективе здоровых сверстников.

Интеграция - иностранное слово, имеющее несколько трактовок и объяснений. В переводе с латинского (*integer* - целый) - процесс воссоединения, объединения в целом ранее разрозненных частей и элементов. Один из аспектов интеграции в образовании - правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка. В настоящее время в России развиваются две формы интеграции: интернальная и экстернальная. Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового обучения. К проблеме интеграции было добавлено еще одно понятие значимости а именно интеграция на уровне обучающегося. Одна из категорий этой формы интеграции *социальная интеграция*. Социальная интеграция происходит тогда, когда обучающиеся со специальными нуждами, получающие отдельное обучение в специальных школах, задействованы для выполнения разных видов деятельности вместе с обучающимися общеобразовательных школ.

На базе «МОКУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4 г. «ГО «город Якутск»» был создан проект по экстернальной интеграции. Данная школа была открыта в 1986 г. для воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. В школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, которые являются следствием поражения центральной нервной системы,отягощенные дополнительными поражениями (синдром Дауна, ДЦП, аутизм и т.д.).

Введение экстернальной интеграции обусловлена целостным развитием всех участников воспитательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и подростков с ОВЗ в современном обществе, где в свою очередь прививаются толерантные, гуманные качества у здоровых детей по отношению к сверстникам с ОВЗ. Использование экстернальной интеграции в специальной (коррекционной) школе VIII вида как подход к инклюзивному образованию детей с ОВЗ через совместные внеклассные мероприятия в коллективе здоровых сверстников.

Цель: Создание условий, способствующих социальной интеграции детей с ограниченными возможностями посредством проведения совместных мероприятий с детьми с сохранным интеллектом.

Задачи:

- Разработка технологий экстернальной интеграции, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ.
- Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся в коррекционной школе VIII вида с выявлением уровня социальной адаптации.
- Адаптация имеющихся методик экстернальной интеграции и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития.
- Выявление особенностей использования экстернальной интеграции в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении.
- Коррекция личности ребёнка, гармонизация и социальная адаптация посредством методов экстернальной интеграции.

Целевые группы: Обучающиеся МОКУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4 , Саха- политехнический лицей, МОБУ СОШ № 18, МОБУ СОШ №20, МОБУ СОШ №25.

Основные внеклассные мероприятия: Мероприятия по воспитательной работе, по пропаганде ЗОЖ, спортивные соревнования, спартакиады, конкурсы, викторины, акции.

Полученные результаты: Дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью, участвуя в совместных мероприятиях, получают возможность общения со здоровыми сверстниками, которые в свою очередь, учатся терпимости, принятию сверстников, не похожих на них, а также вовлечение и активное участие родителей в сопровождении детей в проводимых мероприятиях.

Таким образом, результаты исследования указывают на положительные возможности коррекции социальной адаптации у детей с ОВЗ и инвалидностью. Теоретически и практически обосновывается и подтверждается эффективность экстернальной интеграции для детей с ОВЗ и инвалидностью в коррекционной работе педагога. Сданный проект реализуется как программа социально - психологической службы МОКУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4 городского округа "город Якутск"" по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений. За пять лет реализации программы проведены следующие мероприятия, семинары, научно - практические конференции: открытый конкурс «ТИК-ТОК» за ЗОЖ» (2021 г), «Патриот Родины» (2022г.), «Мы за ЗОЖ. Будьте с нами» (2019 г.), «Мы вместе»(2018г.), «Веселые старты» с ДПЦ(2018 г), «Кто, если не мы» с СПЛ (2017 г) и др.

Данная программа, является результатом педагогического проекта и основана на анализе изученной методической и специальной литературы, а так же с учетом уровня социальной адаптации обучающихся школы, проведенной психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Как показывает опыт работы, данная программа успешно усваивается обучающимися МОКУ С(К)ОШ №4, наблюдается высокая результативность у детей в системе дополнительного образования: дети с радостью принимают участие в коллективных мероприятиях различного уровня, стали общительными, открытыми, уверенными в себе, а так же имеют уважение и дружественные отношения среди здоровых сверстников. Таким образом, данная программа является первой ступенью по внедрению инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.