

Нетрадиционная форма проведения родительского собрания

Тема: «Знакомство»; «Знаете ли вы своего ребенка»

Цель

Познакомить родителей с особенностями развития детей 5-6 лет; установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Задачи

1. Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми.
2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
3. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения.

Форма проведения: совместно с детьми.

Участники: заведующая д/садом, воспитатели, педагог-психолог, педагог-логопед, музыкальный руководитель, родители, дети.

Повестка дня:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.
2. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения.
3. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
4. Решение общих, текущих вопросов.

1. Организационный этап.

Родители совместно с детьми входят в музыкальный зал, становятся в круг.

На экране изображение жемчужины, слова В.О. Ключевского «В каждом человеке-солнце. Только дайте ему светить».

2. Ход собрания.

Заведующий начинает собрание с игры-знакомства. Присутствующие передают друг другу жемчужину и представляются. Загадывание загадок о воспитателе, психологе, логопед, музыкальном руководителе. Выход специалистов.

Воспитатель: Здравствуйте, наши уважаемые родители! Собрались мы сегодня с вами в начале нашего учебного года. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья. Тема нашей сегодняшней встречи «Знаете ли вы своего ребенка?» Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Как сказал Сухомлинский «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

Писарев «Не убивайте не ясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку».

Каковы же они, главные законы детства? Что необходимо ребенку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

А сейчас давайте немного разомнемся. За правильный ответ вручается фишка.

ВИКТОРИНА «ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ» (для детей и родителей)

1. Кто из героев русской - народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок).

2. Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом (Репка).

3. В какой русской – народной сказке брат не послушал сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко поплатился за это? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка).

4. Кто из сказочных героев очень любил поговорку «Одна голова хорошо, а две лучше?» (Змей Горыныч).

5. Назовите героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила печки и убиралась в доме. Как ее за это прозвали? (Золушка).

6. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья, или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно–коммунального хозяйства? (Теремок).

7. Назовите героиню французской сказки, которая получила свое прозвище благодаря головному убору? (Красная Шапочка).

8. Какой вид энергии использовала Баба Яга, летая в ступе? (Нечистая сила).

9. Что за герой французской сказки очень любил обувь и как его за это прозвали? (Кот в сапогах).

10. Назовите героя известной сказки (автор сказки – русский поэт), который в конце получает черепно–мозговую травму, теряет дар речи и сходит с ума. (Поп, в «Сказке о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина).

Подведение итогов

Разрешите представить вам нашего педагога-логопеда.

Проводит для детей и родителей дидактический синквейн.

Далее слово предоставляется педагогу-психологу.

Проведение игры «мячики» - эмоциональная разгрузка.

Далее музыкальный руководитель представила с детьми для родителей новую песню «Мамочка моя».

Слово воспитателям

Хотим напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Решение текущих вопросов. Выбор родительского комитета, его работа Памятки для родителей. Задание на дом - Тест «Какой вы родитель?»

Родителям предлагается ответить на вопросы:

1. Ваше мнение о проведенной встрече?- бесполезная- едва ли полезная- полезная- очень полезная

2. Ваше мнение о предоставленной информации?

3. Как вы думаете, благодаря этой встрече будет ли вам проще общаться с вашим ребенком?

4. Как часто необходимо проводить такого рода собрания?

- 1 раз в месяц

- 1 раз в квартал

- 1 раз в полгода- 1 раз в год. Родители на ладошках пишут пожелания и предложения.

Подведение итогов родительского собрания.

ПАМЯТКА

Педагогический практикум.

Большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Что значит родительские установки? Это те словесные обращения, высказывания к ребенку, оценка поступков ребенка. Соответственно эти обращения, эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер.

Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка.

Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя.

Негативные / позитивные установки:

- Горе ты мое / Счастье ты мой, радость ты моя.
- Плакса-вакса, нытик / Поплачь, будет легче.
- Ну, все готов раздать. / Молодец, что делишься с другими.
- Ты совсем, как твой папа, мама. / Папа у нас замечательный. Мама у нас умница.
- Ничего не умеешь делать / Попробуй еще, у тебя обязательно получится.
- Неряха, грязнуля / Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен.
- Ты обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребенку / Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый.
- Уйди с глаз моих, встань в угол / Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе.
- И в кого ты такой (некрасивый.) / Как ты мне нравишься.
- Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу / Держи себя в руках, уважай людей.
- Когда же ты научишься? / Я помогу тебе.
- Что бы ты без меня делал? / Что бы мы без тебя делали.
- Уж лучше бы тебя вообще на свете не было / Какое счастье, что ты у нас есть.
- Если будешь так поступать, с тобой никто не захочет дружить / Как относишься к людям, так и они будут относиться к тебе.

Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы все-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную.

Тест: «Какой вы родитель?»

Ведущая: Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.
4. И в кого ты только уродился? – 2б.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.
6. Ну на кого ты похож (а)? – 2б.
7. Я в твоё время... - 2б.
8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.
9. Ну что за друзья у тебя! – 2б.
10. О чём ты только думаешь! – 2б.
11. Какая ты у меня умница! – 1б.
12. А как ты считаешь, сынок /доченька? – 1б.
13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая!) – 1б.

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11 – 12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13 – 14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.