

### Технологическая карта урока

1.	Предмет	Русский язык
2.	Класс	6 класс
3.	Тема урока	Петров Михаил Николаевич - учитель доброй души и высокой культуры.
4.	Тип урока	урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений
5.	Цели урока в соответствии с планируемыми результатами (личностные, предметные, метапредметные)	<p><i>Образовательные:</i> закрепить и обобщить у учащихся знания изученного по теме «Лексика»  Способствовать <i>развитию связной речи</i>, памяти, произвольного внимания.  <i>Воспитывать</i> культуру поведения при групповой, индивидуальной и творческой работе.  <i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
6.	Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы (указать источники)	презентация
7.	Форма работы учащихся	Индивидуальная, работа в парах, коллективная.
8.	Материалы и оборудование	Мультимедиа, компьютер, карточки

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1.Организационный момент (30 сек)</b></p> <p>Цель: включение в учебную деятельность</p>	<p>Приветствие учащихся. - Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Сегодня будете работать группами. Пожелаем другу другу удачи на сегодняшнем уроке.</p>		<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний, предъявление темы урока и целеполагание (5 мин)</b></p> <p>Цель: повторение ранее изученного, формулирование темы урока учащимися, постановка цели урока учащимися</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися. - Какое знаменательное событие мы отмечаем сегодня? Сегодня исполняется 120 лет со дня рождения Петрова Михаила Николаевича, заслуженного учителя ЯАССР. Значит тема нашего урока: <i><b>Петров Михаил Николаевич – учитель доброй души и высокой культуры</b></i> Организует постановку цели урока учащимися. - Чтобы узнать, какую тему мы будем повторять на уроке, необходимо решить ребус. Учитель выводит ребус на проектор. - Это тема «Лексика» - Сформулируем цели нашего урока: <i><b>изучить биографию и деятельность заслуженного учителя ЯАССР Петрова М.Н., повторить тему «Лексика»</b></i> - Что вы хотите узнать о Петрове М.Н.? (ответы учащихся)</p>	<p>Учащиеся решают ребус (групповая работа). Формулируют тему урока Вспоминают пройденные темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. Целеполагание.</p>
<p><b>3.Обобщение материала (10 мин)</b></p>	<p>Сначала мы познакомимся с биографией Петрова М.Н..Учитель раздает тексты. Спрашивает наводящие вопросы. Дает задания к тексту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текст 1</b></p> <p>Петров Михаил Николаевич родился 15 ноября в 1905 году в селе Кутана. С 12 лет батрачил (работал за небольшую плату) с матерью, чтобы прокормить себя. Закончил Кутанинскую, потом Эльгйскую школы. С 1925 года начал работать учителем. Проработал 8 лет учителем начальных классов. С 1936 года по 1966 год работал в Шеинской</p>	<p>Читают текст. Находят заимствованные слова.  (работают парами)</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ</p>

неполной средней школе: завучем 8 лет, директором 5 лет и 18 лет учителем русского языка, математики, физики и географии. Он посвятил свою жизнь обучению и воспитанию детей. В 1965 году за добросовестный и труд Михаилу Николаевичу присвоили звание «Заслуженный учитель Якутской АССР».

- Что вы узнали из этого текста? Найдите из текста заимствованные слова

(директор, математика, физика, география)

Слово «**директор**» заимствовано из латинского языка. В русский язык оно пришло через немецкий язык в конце XVII — начале XVIII века.

Слово «**математика**» имеет древнегреческое происхождение, но в русский язык пришло также из латинского языка.

Слово «**физика**» имеет древнегреческое происхождение, но в русский язык оно было заимствовано из латинского языка.

Слово «**физика**» имеет древнегреческое происхождение, но в русский язык оно было заимствовано из латинского языка.

### Текст 2

Воспоминания Петрова Михаила Николаевича об учебе в школе

Я летом работал у богатых людей, а на заработанные деньги учился. В 1916 году поступил в Кутанинскую церковно-приходскую школу. В углу класса, на стене, висели позолоченные иконы. Перед началом урока один ученик, стоя перед учащимися, читал молитвы, остальные пели церковные песни и молились.

Незнание урока и всякие поступки строго наказывались учителями, даже применялись телесные наказания.

Кроме молитв проходили русский язык, арифметику, рисование и пение церковных песен. Обучение велось на русском языке.

Учащихся в школе было очень мало. Учились дети богатых или грамотных родителей. В школе учились только мальчики. Девочек не отдавали в школу, боясь насмешек. Учились только дочери купцов, попов и наследных писарей.

В 1919 году поступил в Эльгяйскую двухлетнюю школу. Окончив эту школу с отличными отметками, поступил

объектов.

Читают 2 текст. Находят устаревшие слова, соотносят эти слова со значениями.

в Нюрбинскую трудовую советскую школу.  
 - Внимательно прочитайте текст и найдите устаревшие слова.  
 - Соотнесите устаревшие слова с их значениями (работают с карточками)

Устаревшие, древнерусские слова		значения устаревших слов
икона		человек, занятый в сфере торговли, купли-продажи.
церковно-приходская школа		лицо, профессионально занимающееся перепиской чего-либо.
купец		в христианстве священное изображение Иисуса Христа (Бога-сына), Богородицы, ангелов и святых.
поп		устаревшее, ныне просторечное название православного священника.
писарь		начальная школа в Российской империи при церковных приходах, находились в ведении духовного ведомства до 1917 года

Давайте проверим ваши ответы.

**4.Динамическая**

Организация учителем физической разрядки

Учащиеся выполняют

**Личностные:** установка на

<p><b>пауза физической разрядки) (30 сек)</b></p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Вы, наверное, устали?          Ну, тогда все дружно встали.          Ножками потопали,          Ручками похлопали.          Покрутились, повертелись          И за парты все уселись.          Глазки крепко закрываем,          Дружно до 5 считаем.          Открываем, поморгаем          И работать продолжаем.</p>	<p>упражнение.</p>	<p>здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<p><b>5. Обобщение материала (10 мин)</b></p>	<p>Вы хотели узнать о семье Петрова М.Н.. Давайте прочитаем о его семье.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текст 3</b></p> <p style="text-align: center;">Семья Михаила Николаевича Петрова</p> <p>Первой женой Михаила Николаевича была Зедгенидзева Февронья Николаевна. У них родилось 4 детей. После смерти жены Михаил Николаевич женился во второй раз на Варваре Даниловне Саввиновой, которая была родом из Кюкяйского наслега. У них родилось 8 детей. Семья Петровых обосновалась в селе Шея. Жена, Варвара Даниловна, воспитывала детей и работала в маслопункте. Многодетная семья жила очень дружно. Вместе ходили на сенокос. Мальчишки помогали матери в хотоне, ходили с отцом на охоту. Старшие дети помогали матери в воспитании младших, в хозяйстве. Кроме своих детей, в доме Петровых постоянно жили и учились дети родственников, земляков. Гостеприимный дом Петровых всегда был полон людей. Михаил Николаевич оказывал помощь нуждающимся, помогал устраиваться в интернат детям-сиротам, отправлял нужные документы землякам, ученикам. Все дети Петровых получили высшее образование, некоторые стали педагогами, как их отец.</p> <p>- <u>Найдите в тексте синонимы к словам:</u>          сплоченно - _____          приветливый – _____</p> <p><u>антонимы к словам:</u>          бесполезные - _____</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Находят синонимы и антонимы к определенным словам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.</p>

мешали - \_\_\_\_\_

- Давайте узнаем, каким человеком был Петров М.Н.. Для этого мы прочитаем воспоминания его ученика, доктора медицинских наук Кривошапкина Вадима Григорьевича.

#### Текст 4

Воспоминания Кривошапкина Вадима Григорьевича

Для меня одним из лучших учителей является Михаил Николаевич Петров. Он сыграл большую роль в моей жизни. Благодаря нему я полюбил русский язык. Русский язык стал для меня потребностью, раскрыл передо мной бесконечные горизонты познания и помог выбрать путь медика.

Михаил Николаевич был интеллигентом до мозга костей. Я брал пример с моего учителя при общении с людьми, отношении к слабым и достижении поставленных целей.

Почему-то Михаил Николаевич выделял меня из своих учеников. Рассказывал о моих предках, приглашал к себе домой, кормил досыта. От него я узнал о своем дедушке, об отце.

Не прерывалась связь с любимым учителем и в последние годы жизни. Когда он приезжал к нам, мы с ним совсем мало спали. Много разговаривали о жизни, о лучших людях родного улуса. И в это время он начертил мне родословное древо, которое я храню как зеницу ока.

Кривошапкин Вадим Григорьевич, доктор, профессор  
медицинских наук

- Найдите в тексте фразеологизмы. Что такое фразеологизмы?

#### Соотнесите фразеологизмы с их значениями

<i>фразеологизмы</i>		<i>значения фразеологизмов</i>
сыграть роль		делать так, как это делает другой или другие, подражать кому-либо
до мозга костей		тщательно что-либо оберегать

Читают фразеологизмы и соотносят их со значениями, составляют предложения с этими фразеологизмами.

	<table border="1"> <tr> <td>братъ пример</td> <td></td> <td>иметь значение в жизни</td> </tr> <tr> <td>как зеницу ока</td> <td></td> <td>полностью, совершенно</td> </tr> </table>	братъ пример		иметь значение в жизни	как зеницу ока		полностью, совершенно																																				
братъ пример		иметь значение в жизни																																									
как зеницу ока		полностью, совершенно																																									
<b>6. Оценка полученного материала (5 минут)</b>	<p style="text-align: center;">Учитель раздает карточки.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Утверждение</th> <th>верно</th> <th>неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Михаил Николаевич родился в богатой семье и легко поступил в школу.</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Петров Михаил Николаевич учился в Шеинской церковно-приходской школе</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Михаил Николаевич учил уроки русского языка, математики, физики и географии.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>У Михаила Николаевича было 8 детей.</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Семья Петровых жила в селе Шея.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Михаил Николаевич любил охотиться и ходил с сыновьями на охоту.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Вадим Григорьевич начертил родословное древо и подарил учителю.</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Кривошапкин Вадим Григорьевич стал доктором медицинских наук.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Михаил Николаевич был примером для своего ученика.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Утверждение	верно	неверно	1.	Михаил Николаевич родился в богатой семье и легко поступил в школу.		+	2.	Петров Михаил Николаевич учился в Шеинской церковно-приходской школе		+	3.	Михаил Николаевич учил уроки русского языка, математики, физики и географии.	+		4.	У Михаила Николаевича было 8 детей.		+	5.	Семья Петровых жила в селе Шея.	+		6.	Михаил Николаевич любил охотиться и ходил с сыновьями на охоту.	+		7.	Вадим Григорьевич начертил родословное древо и подарил учителю.		+	8.	Кривошапкин Вадим Григорьевич стал доктором медицинских наук.	+		9.	Михаил Николаевич был примером для своего ученика.	+		Учащиеся заполняют карточки и сверяют с правильными ответами на экране.	<p><b>Познавательные:</b> умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста, оценивать полноту и достоверность информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.</p>
№	Утверждение	верно	неверно																																								
1.	Михаил Николаевич родился в богатой семье и легко поступил в школу.		+																																								
2.	Петров Михаил Николаевич учился в Шеинской церковно-приходской школе		+																																								
3.	Михаил Николаевич учил уроки русского языка, математики, физики и географии.	+																																									
4.	У Михаила Николаевича было 8 детей.		+																																								
5.	Семья Петровых жила в селе Шея.	+																																									
6.	Михаил Николаевич любил охотиться и ходил с сыновьями на охоту.	+																																									
7.	Вадим Григорьевич начертил родословное древо и подарил учителю.		+																																								
8.	Кривошапкин Вадим Григорьевич стал доктором медицинских наук.	+																																									
9.	Михаил Николаевич был примером для своего ученика.	+																																									
<b>7. Подведение итогов урока и рефлексия (5 мин)</b>  Цель: соотнесение	Учитель раздает карточки для заполнения: - Назовите одно слово, с которым у вас ассоциируется Михаил Николаевич Петров? ( <b>Учитель, школа, трудное детство, заслуженный учитель, доброта, директор</b> )	Учащиеся пишут свои ассоциации на карточке. Используется метод «Дерево ассоциаций» Подводят итоги	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка,</p>																																								

<p>цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке</p>	<p>- Что удалось на сегодняшнем уроке?          - Что мы повторили?          - Как вы работали на уроке? Оцените свою работу</p> <p>Необходимо показать яблоки зеленого, желтого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красное яблоко – урок очень интересный, мне все понравилось.</li> <li>• Желтое яблоко – мне понравился урок, но я не все понял.</li> <li>• Зеленое яблоко – было скучно, я ничего не выполнил.</li> </ul>	<p>метод «Яблоня»</p>	<p>адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других.</p>
	<p>Домашнее задание: Написать о Михаиле Николаевиче Петрове рассказ.</p>		