

Майкифер Мария Константиновна,

воспитатель

МБДОУ N12 д/с "Кэскил", с. Кобяй.

Статья на тему: «Патриотическое воспитание в семейном контексте:
сотрудничество родителей и дошкольных учреждений»

Аннотация:

Данная статья рассматривает вопрос о сотрудничестве родителей и дошкольных учреждений в контексте патриотического воспитания детей. Автор исследует роль и значение взаимодействия между родителями и педагогами для успешного развития патриотических ценностей у малышей. В статье предлагается примерный план работы, включающий знакомство, родительское вовлечение, родительское образование, обратную связь и коммуникацию, совместные проекты, а также оценку и развитие сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, родители, дошкольные учреждения, патриотическое воспитание, план работы, вовлечение родителей, образование, обратная связь, совместные проекты, развитие.

Патриотизм является одним из важных аспектов формирования гражданской идентичности и ответственности у детей. Патриотическое воспитание не только помогает развить любовь и уважение к своей стране, но и способствует развитию нравственных ценностей, патриотического долга и готовности служить обществу.

Одним из ключевых факторов в патриотическом воспитании детей является сотрудничество между родителями и дошкольными учреждениями. Семья и дошкольное учреждение играют важную роль в формировании

патриотических убеждений и ценностей у детей, а их совместная работа позволяет достичь наилучших результатов.

Родители являются первыми учителями своих детей и могут оказывать значительное влияние на их патриотическое воспитание. Они могут привить любовь к родной стране через общение с ребенком о ее истории, культуре и достижениях. Родители также могут привлекать детей к патриотическим мероприятиям, таким как празднование национальных праздников или посещение исторических мест. Важно, чтобы родители сами проявляли патриотизм и были примером для детей.

Однако семья не может полностью обеспечить патриотическое воспитание ребенка в одиночку. Здесь на сцену выходят дошкольные учреждения, которые могут предложить дополнительные возможности и ресурсы для патриотического воспитания. Дошкольные учреждения могут организовывать тематические занятия, экскурсии и мероприятия, направленные на расширение знаний детей о своей стране. Они также могут создать патриотическую атмосферу, используя символику и национальные символы, и привлечь специалистов, чтобы рассказать детям о значимых событиях и героях истории и культуры.

Сотрудничество между родителями и дошкольными учреждениями является ключевым фактором в эффективном патриотическом воспитании. Родители и педагоги могут обмениваться информацией о методиках и подходах к патриотическому воспитанию, чтобы создать единый подход и поддерживать согласованность в воспитательном процессе. Родители могут участвовать в мероприятиях и мастер-классах, проводимых в дошкольных учреждениях, а педагоги могут предоставлять семьям материалы и рекомендации для патриотического воспитания дома.

Кроме того, важно создать открытую и доверительную атмосферу, в которой родители и педагоги могут обсуждать вопросы патриотического

воспитания и решать их совместно. Регулярные родительские собрания, консультации и отчеты помогут родителям быть в курсе достижений и проблем в патриотическом воспитании ребенка и позволят педагогам получить обратную связь и поддержку.

Патриотическое воспитание в семейном контексте является важным элементом формирования гражданской идентичности у детей. Сотрудничество родителей и дошкольных учреждений позволяет объединить усилия для достижения этой цели. Родители и педагоги, работая вместе, создают благоприятные условия для патриотического воспитания, которые способствуют формированию у детей любви к родине, готовности к служению обществу и активному участию в жизни своей страны.

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и детского сада включают следующие аспекты:

1. **Партнерство и взаимодействие:** Ориентация на понимание семьи как партнера в воспитании и образовании ребенка. Взаимодействие строится на равноправии, доверии и взаимном уважении между семьей и педагогическим коллективом.

2. **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных потребностей и особенностей каждой семьи и ребенка. Детский сад стремится создать условия, которые соответствуют конкретным потребностям и ценностям семьи.

3. **Открытость и прозрачность:** Регулярное информирование семьи о жизни и деятельности детского сада, проведенных мероприятиях, достижениях и прогрессе ребенка. Семья имеет возможность быть в курсе происходящего и принимать активное участие.

4. **Родительское образование:** Предоставление родителям информации и ресурсов для поддержки их воспитательной роли. Организация семинаров,

лекций или воркшопов по актуальным темам, связанным с воспитанием и развитием детей.

5. Взаимодействие в различных контекстах: Разнообразие форм и механизмов взаимодействия семьи и детского сада, включая индивидуальные консультации, родительские собрания, семейные мероприятия, участие родителей в организации мероприятий и т.д. Разнообразие контекстов позволяет учесть разные потребности и предпочтения семей.

6. Технологические средства коммуникации: Использование современных технологических средств (электронная почта, мобильные приложения, онлайн-платформы) для обеспечения более эффективного и оперативного взаимодействия между семьей и детским садом. Это позволяет упростить обмен информацией и обеспечить постоянную связь.

7. Интеграция семейных ценностей и культуры: Учет семейных ценностей, традиций и культурного наследия при планировании патриотического воспитания и организации мероприятий. Детский сад старается создать атмосферу взаимопонимания и уважения к многообразию семей и культур.

8. Постоянная обратная связь: Регулярное обсуждение и обратная связь между родителями и педагогами о развитии и прогрессе ребенка. Взаимодействие включает не только информацию от детского сада к семье, но и активное прислушивание к мнению и предложениям родителей.

Эти современные подходы способствуют более глубокому и продуктивному взаимодействию между семьей и детским садом, что способствует более успешному патриотическому воспитанию детей.

Примерный план работы с родителями для организации сотрудничества в патриотическом воспитании в дошкольном учреждении:

I. Знакомство и ориентация:

А. Организация встречи с родителями для представления педагогического коллектива и обсуждения планов и целей патриотического воспитания.

В. Предоставление информации о планируемых патриотических мероприятиях и возможностях участия родителей.

II. Родительское вовлечение:

А. Приглашение родителей на праздники, конкурсы, выставки и другие мероприятия, связанные с патриотической тематикой.

В. Предложение родителям участвовать в подготовке и организации патриотических мероприятий, например, создание декораций, помощь в организации игр и т.д.

С. Проведение родительских собраний и встреч для обсуждения вопросов патриотического воспитания и обмена опытом.

III. Родительское образование:

А. Предоставление информации и ресурсов для патриотического воспитания дома, например, рекомендации по чтению книг, просмотру фильмов или посещению исторических мест.

В. Организация тематических лекций, семинаров или воркшопов для родителей, чтобы расширить их знания о культуре, истории и традициях страны.

С. Создание онлайн-ресурсов и платформ для обмена информацией и совместной работы с родителями.

IV. Обратная связь и коммуникация:

А. Регулярное информирование родителей о проведенных патриотических мероприятиях и достижениях их детей.

В. Организация открытых диалогов и обратной связи, где родители могут делиться своими мнениями, предложениями и вопросами.

С. Проведение анкетирования и опросов среди родителей для оценки эффективности патриотического воспитания и получения обратной связи для улучшения работы.

V. Совместные проекты и мероприятия:

А. Совместное планирование и реализация проектов, связанных с патриотической тематикой, например, создание коллективной выставки, письма и открытки для ветеранов и т.д.

В. Организация семейных мероприятий, таких как пикники, экскурсии или спортивные мероприятия, чтобы укрепить связь между родителями, детьми и педагогами.

VI. Оценка и развитие сотрудничества:

А. Проведение оценки эффективности сотрудничества с родителями в патриотическом воспитании и анализ полученных результатов.

В. Усовершенствование планов и стратегий сотрудничества на основе обратной связи и опыта работы с родителями.

С. Планирование долгосрочного развития сотрудничества с родителями в патриотическом воспитании для последующих возрастных групп.

VII. Заключение:

А. Подведение итогов работы с родителями и выражение признательности за их активное участие и поддержку.

В. Подчеркивание важности дальнейшего сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением в патриотическом воспитании для благополучного развития детей.

Заключение:

Взаимодействие между родителями и дошкольными учреждениями играет важную роль в формировании патриотических ценностей у детей. Организация сотрудничества, основанного на плановой и систематической работе, позволяет создать благоприятную среду для развития патриотического воспитания в дошкольных учреждениях. Взаимодействие родителей и педагогов включает в себя не только совместную организацию мероприятий, но и обмен опытом, образовательные программы для родителей и регулярную обратную связь. Оценка эффективности сотрудничества и постоянное развитие позволяют улучшить качество патриотического воспитания и подготовить молодое поколение к активному участию в жизни своей страны.

Список используемой литературы.

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования. Уфа:БГПУ, 2006
2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.

5. Гузеев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.
7. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.
11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003
14. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс

15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство:
Мозайка-синтез Год: 2014

16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие
для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.:
Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.