

## Технологическая карта непрерывно- организованной образовательной деятельности

Автор конспекта НООД:	Крылова Елена Сергеевна
Место работы:	ДООУ ЦРР – д/с № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри РС(Я)
Тема	«Свет вокруг нас»
Возрастная группа:	воспитанники 5-6 лет
Основная образовательная область:	исследовательская деятельность
Цель:	Развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.
Задачи:	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей определять источники света (солнце, фонарь, свеча, лампа, звёзды, луна и т.д.), принадлежность света к природному или рукотворному миру</li><li>- познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч и дать понять, что свет движется по прямой линии, при попадании света на предмет, образуется тень</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы</li><li>-развивать психические процессы (внимание, память, воображение, мышление)</li><li>-обогащать и активизировать словарь по теме на основе обобщения знаний</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать</li><li>- формировать коммуникативные навыки</li><li>- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества</li></ul>
Задачи по ФГОС ДО:	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию и творческую активность</li></ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.</li></ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать и расширять словарь по соответствующей теме</li></ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать творческий потенциал, активность и самостоятельность детей в разных видах детской</li></ul>

	<p>деятельности</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук</p>
Целевые ориентиры:	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>- владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет общаться в коллективе</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p>- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, подчиняется правилам и социальным нормам</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>- самостоятельно контролирует свои движения и управляет ими, развита крупная и мелкая моторика</p>
Структура НООД:	<p>1. Вводная часть. Мотивационный этап</p> <p>    1.1. Орг. момент «Круг друзей»</p> <p>    1.2. Установка на предстоящую деятельность «Коробка с сюрпризом»</p> <p>    1.3. Создание эмоционального настроения</p> <p>2. Основная часть. Содержательный этап.</p> <p>    2.1. Расширение представлений детей по теме</p> <p>    2.2. Организация самостоятельной практической деятельности детей</p> <p>3. Заключительная часть. Рефлексивный этап</p> <p>    3.1. Подведение итога деятельности</p> <p>    3.2. Сюрпризный момент</p>
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):	<p>Картинки с изображениями источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), коробка с крышкой в которой сделаны 2 прорези, письмо, фонарик, фонарики на каждого ребенка, фольга, марля, книга на каждого ребёнка, диапроектор, экран, свеча.</p>

Части НООД	Формы организации деятельности, методы и приемы	Содержание совместной деятельности		Результат
		педагог	дети	
1. Вводная часть	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровой прием «Круг друзей»</p> <p>Метод демонстрации «Коробочка»</p> <p>Прием «Иследования»</p>	<p>Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ.  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая нога,  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг.</p> <p>-Здравствуйте. Меня зовут Ухтышка. Я везде сую свой любопытный нос, мне всё так интересно, я очень люблю всё исследовать. А вы любите? Хотите со мной пойти и за чем-нибудь понаблюдать, над чем-нибудь поэкспериментировать?</p> <p>-УХ- ты! Смотрите, ребята, коробка, вся запечатанная и письмо! Давайте прочитаем, от кого оно и что в нем написано.</p> <p>«Здравствуй, Ухтышка, пишет тебе твоя подруга Затейка. Знаю, как ты любишь все исследовать и экспериментировать, посылаю тебе эту коробку, в которой ты найдёшь всё необходимое для этого. Желаю удачи!</p> <p>-Ух-ты, ничего не поняла! Ладно, будем думать, как же узнать, что лежит в коробке, не открывая её? Ребята помогайте!</p> <p>- Почему ничего не видно?</p> <p>-Ребята, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее?</p> <p>--А если мы не будем открывать коробку, как сделать, чтобы в ней было</p>	<p>Знакомство с Ухтышкой</p> <p>Присаживаются на свои места</p> <p>Предположения детей</p> <p>-Потрясти, заглянуть в отверстие!  Дети смотрят в коробку и отмечают, что в ней гораздо темнее, чем в комнате.  Открыть коробку, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой</p> <p>Мотивация на включение в познавательную деятельность</p> <p>Выводы</p> <p>В коробке стало светло</p>

		<p>светло?</p> <p>-Давайте посветим.</p> <p>- Почему мы теперь увидели картинку?</p> <p><b>-Вывод:</b> в каком случае лучше видно предметы, когда горит свет или когда темно? Посмотрите, виден свет внутри коробки? Если заглянуть в отверстие?</p>	<p>Сквозь прорезь посветить фонариком</p> <p>Мы запустили свет во внутрь</p> <p>нет</p> <p>да</p>	<p><b>Вывод:</b> свет не проходит через плотный материал.</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>Игровая ситуация «Найди лишнее»</p>	<p>. Ух-ты, там картинки. Солнце, лампа, свеча, звёзды, луна, фары, молния, фонарь, костёр, светлячок, два предмета не дающих света)</p> <p>- Что общего между этими картинками?</p> <p>-Предлагаю вам разложить картинки на 2 группы: рукотворные и природные.</p> <p>- Давайте вспомним, какие источники света мы назовем природными.</p> <p>- Какие источники света мы назовем рукотворными и почему?</p> <p>-Молодцы! Вы хорошо отличаете источники света и правильно выполнили задания.</p> <p>- Теперь вы догадались, что мы будем исследовать?</p> <p>-А, давайте еще раз заглянем в коробку, что там еще Затейка положила.</p> <p>Ух-ты, это же различные штучки для опытов!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>На столе остаётся 2 картинки, которые никто не выбрал. Ребёнок выходит и выясняем, что картинки с источниками света закончились. Объясняет, почему эти картинки лишние. ( Эти предметы не дают света)</p>	<p>Вывод</p>

<p>Проведение опытов</p>	<p><b>Опыт 1</b>          - Давайте проверим, через какие предметы проходит свет. (Для этого взять фольгу, ткань, марлю, кувшин с водой, книгу.)          -Через какие предметы свет проходит?          -А через какие предметы свет не проходит?          - Значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы – не проходит.          - Предметы, которые пропускают свет, как называются? (Прозрачные)          - А которые задерживают свет? (Светонепроницаемыми).</p> <p><b>Опыт 2</b>          - Мы говорили, что свет движется очень быстро, а по какой дорожке он движется, по прямой или по кривой?          - Сейчас мы это выясним. (Закрывать фонарик фольгой, сделать дырочку, поводить фонарём по предметам, можно направить луч на любой предмет.)          Вывод: - Почему легко направлять свет? (Потому что свет идет по прямой линии). Эта линия называется лучом.</p> <p><b>Опыт 3</b>          - Продолжаем наши опыты. (Свет выключен, из диапроектора светит луч, Ухтышка преграждает луч рукой.)          - Что видим на стене? (Тень.)          Предлагает то же проделать детям.          - Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.)          Ухтышка закрывает свет от прожектора.          -Ребята, а сейчас есть тень? (нет)          -А почему не стало тени? (нет света)          -Значит, бывает тень без света? (нет)          Ухтышка предлагает с помощью рук показать тень собачки, птицы, козы, курицы.</p> <p><b>Опыт 4</b>          - А вы знаете, что есть предметы, у которых не бывает тени. Сейчас я покажу вам фокус.          Зажигаем свечку и держим на расстоянии 10-15 сантиметров от стены.          Посветим на свечку фонариком, и увидим, что на стене отражается только рука и сама свечка.          Вывод: Огонь не отбрасывает тени, так как не препятствует прохождению света сквозь себя.</p>	<p>Дети делают опыт (у каждого на столе фонарики и различные предметы).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполнение опыта детьми</p> <p>Ответ детей</p> <p>Дети повторяют, делают свои фигурки</p>	<p>Вывод</p> <p>Вывод</p> <p>Вывод</p> <p>Вовлечение в игровую деятельность</p>
<p>Игровая ситуация «Тени рук»</p>			

<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Ребята, вы такие молодцы, мне очень понравилось вместе с вами проделывать различные опыты. -Что вы нового узнали? -Что вам особенно понравилось и запомнилось?</p> <p>-Ребята, я очень рада тому, что с вами познакомилась. Я хочу вам подарить вот это домик. В каждом доме должен гореть свет, ведь это тепло, уют, любовь. Вот и мы с вами зажжем свечу, пусть и в нашем домике горит свет.</p>	<p>Ответы детей</p>	
------------------------------------	---	---	---------------------	--