

*Александрова Ольга Степановна ,
Пахомова Мария Ивановна
МБОУ БСОШ с УИОП им.С.П.Данилова
Бердигестях/Горный улус;
Сценарий интегрированного урока
(окружающий мир, информатика, литературное чтение)
Тема: "Дороги памяти"*

**Сценарий интегрированного урока
(окружающий мир, информатика, литературное чтение)
Тема: "Дороги памяти"**

Тип урока: Урок открытия новых знаний (с элементами эвристической беседы и проектной деятельности).

Цель урока: сформировать у учащихся понимание исторической памяти как личной ответственности, исследуя биографии земляков-ветеранов, чьими именами названы улицы родного края.

Планируемые результаты:

• Личностные:

Воспитание чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к подвигу предков.

Осознание личной сопричастности к истории малой родины.

Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в группе.

• Метапредметные:

Регулятивные УУД: Умение ставить цель, планировать этапы работы, распределять роли в группе, осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД: Развитие навыков поиска, анализа, структурирования информации из разных источников (текст, карта, интернет, фото). Формирование исследовательских навыков.

Коммуникативные УУД: Умение аргументированно высказывать своё мнение, слушать других, вести диалог, представлять результаты коллективной работы.

• Предметные:

Окружающий мир: знать основные факты истории Великой Отечественной войны в контексте своего региона. Уметь работать с картой.

Информатика: применять навыки создания слайдов в PowerPoint для представления информации: работа с текстом, изображениями, гиперссылками.

Литературное чтение/русский язык: уметь выделять главное в тексте, создавать краткий связный рассказ.

Структура урока (40 минут)

1. Организационный момент. Мотивация. (5 мин)

1 учитель: Добрый день дорогие ребята и гости нашего урока! Сегодня мы, совместно, проведем урок мужества, урок – памяти под девизом: «Никто не забыт – ничто не забыто». Прежде чем начать урок послушаем стихотворения (4 ученика читают стихи о войне).

Стих 1:

Вставай страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашисткой силой темною,
С проклятою ордой!
пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, -
Идет война народная,
Священная война.

Стих 2:

Из северных просторов
Двинулись колонны.
Из темных лесов, долин
Лыжи покатались.

Над бескрайнею Сибирью
Свищет яростно пурга.
Тундры крепкие ребята
На войну поднялись.

Стих 3:

Снайпер (на якутском языке)

Өстөөбү чуннуу, кэтии
Саха снайпер сытынна,
Немец баарын билэрдии,
Ытар сириҥ ылынна.

Ыраах талах хамсаата,
Снайпер аргый кынаата.
Ыттаа... Өстөөх хам барда,
Саха сыыһа туппата.

Стих 4:

День победы

Абдулхак Игебаев

Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День Победы.
Этот день завоевали.
Наши папы, наши деды.
И поэтому, сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем.
Нашим папам, нашим дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!

2. Актуализация знаний. (3 мин)

1 Учитель - Вы прослушали стихотворения. О ком и о чем эти стихотворения?
(ответы учащихся)

(Просмотр видеоролика и прослушивание рассказа учителя)

Четыре долгих года длилась самая разрушительная, самая кровопролитная война в истории России, принеся стране, каждой семье неисчислимые беды и страдания.

Более шестидесяти двух тысяч якутян ушли на фронт, на смертельную схватку с сильным и коварным врагом, и каждый второй из них не вернулся домой.

Якутяне плечом к плечу с воинами других народов Советского Союза защищали Москву, шли на прорыв блокады Ленинграда, стояли насмерть у стен Сталинграда, форсировали Днепр, участвовали в освобождении стран Европы, Берлинской операции в самом логове врага, прославились как меткие стрелки-снайперы, минометчики, артиллеристы, отважные воины.

Вся Якутия, приближая Великую Победу, помогала фронту, чем могла теплой одеждой и сбором средств для нужд обороны, золотом и оловом, пушниной и рыбой, самоотверженным трудом.

9 мая 2025 года мы будем праздновать 80-летие Победы. 1941-1945 - эти тяжелые годы. Война продолжалась 1418 дней и ночей, 27 млн. людей остались в поле боя. Более ста миллионов детей и женщин остались сиротами.

Из нашего Горного улуса на защиту своей Родины отправились 886 воинов. Из них 480 остались на поле битвы, а 406 людей вернулись с победой.

Героический подвиг тех, кто с оружием в руках отстоял Отечество, кто своим трудом в тылу ковал Великую Победу, не будет забыт никогда.

3. Открытие нового знания. Практическая работа в группах. (20 мин)

1. Деление на 4-5 исследовательских групп. Каждая группа получает в конверте «Досье исследователя»:

Картографы: работают с картой улуса/города. Отмечают свою улицу, предлагают логику её расположения.

Биографы: изучают краткую биографию ветерана (раздаточный материал, статьи из местных газет, книги). Готовят рассказ от 3-го лица: «Кто он был?».

Летописцы: работают с историей подвига/вклада (наградные листы, выписки из архивов, воспоминания). Готовят ответ: «Что он совершил?».

Технологи: отвечают за создание одного слайда презентации по шаблону (ФИО ветерана, фото, краткая биография, подвиг, современный вид улицы). Используют USB-носители с заранее подобранными учителем материалами (фото, тексты).

Оформители: подбирают дополнительный материал — стихотворение местного автора о войне, фото памятника, историю названия улицы.

2 учитель: А как мы будем чтить память павших героев? (о них пишут в книгах, сооружают памятники, есть музеи, есть школы, улицы, которые носят имена героев).

1 учитель: Правильно. Улицам присваивают имена героев.

- Назовите улицы, которые названы именами ветеранов нашего улуса?

- Сколько таких улиц вы знаете?

- Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них, смотрим на слайд (слайды «Фото улицы»).

- (слайд 1-4) улица имени Степана Коврова. Какие достопримечательности есть на этой улице? (ответы детей).

(слайд 5) улица имени Семена Павлова. На этой улице живет, со своими родными ветеран Отечественной войны Семен Павлов.

(6 слайд) это улица Семена Дьячковского, который находится в микрорайоне «Эбэ». Начинается с магазина «Мичил». А вот это мемориальная доска, посвященная Семену Дьячковскому.

(7-8 слайд) - улица Николая Прохорова. Она находится на берегу реки Маатта.

(9 слайд) Вспомним, сколько человек было призвано? (ответы учащихся). Дети, почему присвоены, именно, имена этих ветеранов улицам?

2 учитель:

- Ребята, вы узнали, где находятся эти улицы? Вы сейчас будете создавать свои проекты об этих улицах, и будет защита работ. Как вы думаете, с помощью, какой программы сделана презентация, которую только что вы видели? (ответы детей).

Как вы должны делать презентацию? Алгоритм создания презентации (10 слайд).

1. Название проекта

2. Фотография ветерана и краткая биография.

3. Награды.

4. Оформление презентации (фон шрифта, фон слайда и т.д.).

(материалы находятся в «рабочем столе»)

- Желая всем хорошо работать, если будет трудно, обращайтесь.

Практическая работа (звучит тихая военная музыка, дети работают в группах по 4-5 учащихся).

- 1 команда – улица Степана Коврова
- 2 команда – улица Семена Павлова
- 3 команда – улица Николая Прохорова
- 4 команда – улица Семена Дьячковского.

Физ. минутка. (1 мин) «Голуби Победы». Голубь – символ мира, свободы, счастья. Мы отправляем голубей на свободу (гимнастика для глаз: от центра доски – налево, обратно, потом направо – обратно). Пусть летают наши голуби, пусть будет мир на Земле.

4. Презентация результатов и эвристическая беседа. (10 мин)

- Каждая группа представляет свой один слайд и краткий (1-2 мин) рассказ.
- После каждого выступления — вопросы от других групп.
- Ключевые вопросы учителя (эвристическая беседа):
 - «Как вы думаете, какой характер был у этого человека, судя по его поступку?»
 - «Почему именно эта улица была названа его именем? Есть ли в этом символический смысл?»
 - «Что мы можем сделать сегодня, чтобы память об этом человеке была живой, а не просто табличка на доме?».

5. Рефлексия. Подведение итогов. (2 мин)

- Что нового и интересного узнали на этом уроке? Что вас особенно заинтересовало?
- Что было трудным?
- Что еще можно проводить или сделать в нашей школе, чтобы мы не забывали наших ветеранов? (ответы учащихся: уголок о ветеранах ВОВ, альбомы, комната-музей, рефераты, доклады, презентации и т.д.)
 - На доске/экране появляется фраза: «Улица имени ... — это не просто адрес, это...».
 - Ученики по цепочке заканчивают мысль: «... это история, которую мы помним», «... это наша благодарность», «... это дорога памяти для будущих поколений».

Домашнее задание (по выбору):

1. Создать цифровую открытку-благодарность для ветерана.
2. Провести интервью с родителями/бабушками: «А что вы знаете об улицах, названных в честь героев?»

Всем спасибо за урок.

Дети поют песню о ветеранах.