

Душкина Тамара Николаевна

Тьютор детского сада 18 «Прометейчик» города Якутска

Игры для детей с аутизмом: виды, цели и преодоление трудностей.

Дети с расстройством аутистического спектра являются особой категорией детей с особыми образовательными потребностями. Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Работая с аутичными детьми на всех этапах возрастного развития надо иметь в виду, что коррекционная работа с ними всегда будет очень продолжительной и сложной. Педагогу в первую очередь необходимо найти индивидуальный подход к ребенку – аутисту, подобрать те методы обучения, воспитания и коррекции, которые будут эффективными с ребенком с данным видом нарушений.

На помощь педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, в этом случае может прийти игровая деятельность.

Сфера интересов ребенка с РАС весьма ограничена. Мы можем предложить ему самые невероятные настольные игры, конструкторы, машинки, паровозики, а он отбросив их, заинтересуется кухонным венчиком или ручным вентилятором. Ребенок с РАС способен часами манипулировать неигровыми предметами, а игрушки использовать не по назначению.

Игра - это развитие. Через игру можно обучать ребенка всевозможным навыкам. Игры бывают разные, но все они направлены на формирование определенного умения в естественной среде. Они могут быть подвижными, сосредоточенными на овладение навыками крупной моторики, могут быть причинно-следственными, формирующими логику ребенка, могут быть ролевыми, когда в процессе игры, разыгрывается какой-либо сюжет, а бывают сенсорными - помогающими ребенку насытить потребности своих органов чувств и расслабиться.

Также игры подразделяются на самостоятельные и совместные. Умение играть самому, без привлечения взрослых - это ценнейший навык, формирующий самостоятельность ребенка, позволяющий ему организовывать собственный досуг, в то время, как родители могут заняться своими делами.

Совместная игра подразумевает привлечение в процесс другого человека или нескольких людей. Это могут быть взрослые или сверстники. Подобные игры подразумевают правила, очередность выполнения действий, коммуникацию между участниками, одним словом - социализацию, которая так необходима детям с РАС!

Самостоятельная и совместная игры - это два разных навыка, которые необходимо обязательно формировать постепенно, но последовательно.

Не всегда просто вовлечь ребенка с РАС в игру, но делать это нужно, постоянно расширяя сферу его интересов: предлагать и пробовать новое.

Как только взрослые замечают у ребенка проявление интереса к какой-либо игре или деятельности, они должны взять это себе на заметку, а лучше записать наименование игры. Было бы не плохо, если бы у родителей имелся список из десяти - двадцати игровых предметов и видов деятельности, которые ребенок любит. Эта информация была бы весьма полезна для специалистов, развивающих навыки ребенка и других взрослых, которые с ним взаимодействуют.

Надо понимать, что дети, как и взрослые пресыщаются тем, что имеется у них в неограниченном доступе. Допустим, вы безумно любите горький шоколад какой-то определенной марки. И вот, вам дарят десять килограмм такого шоколада. Представим, что вы не ограничиваете себя в сладком и не заботитесь о лишнем весе. Сколько вы сможете съесть этого шоколада за раз? Скорее всего, даже если вы добросовестно съедите его за пару недель, запивая чашкой чая, после этого вы вряд ли захотите даже смотреть в его сторону. То же же самое и с ребенком. Он может сходить с ума по машинке, которую приводит в движение нажатие кнопки, и она светится разными цветами и издает звуки. Но если машинка будет в руках у ребенка день и ночь, она вскоре надоест ему. Для того, чтобы любимые игры сохраняли свою значимость и мотивировали, они должны быть изъяты из неограниченного доступа ребенка. То есть, необходимо предоставлять их дозированно. Все дети, а уж дети с РАС особенно, любят играть в игры на планшете и смотреть видеоролики и мультфильмы в YouTube. Планшет сохраняет высокую мотивационную ценность для ребенка, поскольку подавляющее большинство родителей предоставляют его на ограниченное время пользования. Такой же стратегии следует придерживаться и в отношении других любимых игр. Иначе родителям придется все время придумывать что-то новое, чем можно заинтересовать ребенка, и тратить на это немалый бюджет.

Как мы знаем, не существует ни одного одинакового ребенка с аутизмом. Все дети обладают своим уникальным поведенческим репертуаром. У одного ребенка может быть развито визуальное восприятие, другой способен спонтанно имитировать моторные движения других людей, а у третьего - великолепное понимание речи. Сильные стороны ребенка - это те сферы в которых он успешен. Игры, относящиеся к развитым у ребенка навыкам являются для него мотивационными и осваиваются им легко. Слабые стороны ребенка - это дефициты навыков в одной или нескольких сферах развития. И вот именно там,

где ребенок испытывает трудности, обучающий процесс стоит совмещать с развивающими играми.

Однако игры для детей с аутизмом нужно подбирать таким образом, чтобы детям не было слишком сложно. Непонятные правила игры способны фрустрировать и вызвать нежелательное поведение. Поэтому, выбираем игру сопоставимую с текущим уровнем развития ребенка или упрощаем ее. Ребенку должно быть интересно и на начальных этапах немножечко трудно, поскольку игра, все-таки развивающая. Но с помощью взрослого, эти трудности преодолеваются, и ребенок постепенно осваивает новое умение.

Виды развивающих игр

Игры для детей с рас служат определенным целям. Как правило, они направлены на развитие конкретных областей:

Сенсорной системы;

Навыков крупной моторики;

Навыков мелкой моторики;

Понимания речи;

Общения и социализации;

Академических навыков, подготавливающих ребенка к школе

Сенсорные игры.

Наша сенсорная система представляет собой совокупность образований нервной системы, отвечающих за восприятие, обработку и передачу информации, поступающую к человеку из окружающей среды и из внутренней среды его организма. К элементам сенсорной системы относятся:

Зрительная система;

Слуховая система;

Обонятельная система;

Вкусовая система;

Тактильная, осязательная система;

Проприоцептивная система

Вестибулярная система.

Если хотя бы один из семи элементов сенсорной системы не функционирует или функционирует неправильно, это существенно сказывается на качестве жизни индивида. Представьте себе, что у ребенка слабо функционирует проприоцептивная система, в результате чего, он не координирует свое тело в пространстве, натываясь на углы и постоянно падая. Или у ребенка слуховая гиперчувствительность, и он пугается любых резких и громких звуков в

окружающей среде, постоянно зажимая уши руками. С таким ребенком сложно посещать общественные места, где часто присутствует музыка, громкоговорители и всевозможные шумы.

В таких случаях, нарушенную сенсорную систему надо развивать с помощью определенных упражнений и сенсорных игр.

Варианты:

- 1) Для тренировки вестибулярной системы можно использовать раскачивание на качелях, в гамаке, прыжки на батуте.
- 2) Для развития проприоцептивной системы хорошо подходит глубинное воздействие на мышцы, позволяющее ребенку почувствовать свое тело: можно использовать утяжелители для ног, рук, специальные жилеты. Ребенка можно завернуть в утяжеленное одеяло и массировать руки, ноги и спину, путем надавливания на них как при массаже, наименее ту часть тела над которой ведется работа. Если ребенок испытывает дискомфорт, необходимо сразу же прекратить воздействие, либо ослабить его.
- 3) Для тренировки зрительной системы выбирайте посильные игры с мячом, мыльные пузыри, увеличительные лупы, с помощью которых можно искать спрятанные предметы, использовать различные игры на визуальное сканирование, быстрый поиск объектов или изображений в книге или альбоме и так далее.
- 4) Для тренировки тактильной и осязательной систем можно использовать сенсорные коробки, сделать самим или купить готовые, прятать в сыпучий материал какие-то предметы и когда ребенок их нащупает, он должен догадаться, что это такое. Также можно использовать кинетический песок и массы для лепки.

Звуковые игры.

Звуковые игры для детей с рас, направлены на развитие фонематического слуха, на совершенствование навыков слушателя, то есть понимания речи и пополнение словарного запаса, на четкость произношения звуков и слов и на формирование логики.

Варианты:

- 1) Сортировка карточек или предметов по первому звуку в их названии.
- 2) Повторение прохлопывания определенного ритма
- 3) Называем звук, а ребенок должен догадаться, кто его издает.
- 4) "Повтори как я" называем звук, слог, слово, словосочетание или предложение, в зависимости от навыков ребенка, и он должен повторить за вами.

Предметные игры.

Это игры с окружающими ребенка предметами, которые он использует по назначению. Например, перед ребенком лежит комплект кукольной посуды. Если он возьмет тарелочку и вилку и покормит плюшевого медведя воображаемым обедом - это будет использование посуды по назначению. Если будет кидать тарелки и вилки об стену - увы, нет. Польза предметных игр состоит главным образом в том, что ребенок в процессе игры знакомится с наименованиями предметов, их свойствами, цветами, формами, размерами и функциональными характеристиками.

Вариантов предметной игры невообразимое множество: собрали с ребенком железную дорогу, поставили поезд на рельсы, прикрепили вагоны и запустили; погладили игрушечным утюгом кукольную одежду; покатали машинки и поставили их на парковку. Предметная игра является предшественником более сложной сюжетно-ролевой игры, где дети развивают свое воображение, придумывая разные сценарии игр. Нашей задачей является научить детей использовать окружающие их предметы в соответствии с их функцией.

Стереотипные игры.

Эта категория игр присутствует в поведенческом репертуаре практически каждого ребенка с РАС. Это игра его собственного изобретения. Ребенок прибегает к стереотипной игре в определенных случаях: либо он не обучен играть в функциональные игры, либо посредством такой игры он саморегулируется и успокаивается. Иными словами, стереотипная игра - это своего рода "островок спокойствия" для ребенка. Это может быть выстраивание предметов в рядки по какому-то особому принципу, раскручивание спиннера, выполнение каких-то однообразных повторяющихся манипуляций с игрушками, переливание воды, пересыпание туда-обратно сыпучих материалов. То есть, это действия, кажущиеся нам иллогичными, но имеющими большое релаксирующее значение для самого ребенка.

Цели развивающих игр

По большому счету, у развивающих игр - одна цель: восполнить дефициты ребенка в каком-то конкретном навыке. По сравнению со структурированным занятием за столом, обучение через игру в естественной среде будет более мотивационным для ребенка, и, как следствие, более предпочтительным, при условии, что взрослому удастся заинтересовать ребенка игрой. Обучение всегда происходит легко и непринужденно, когда человеку интересен предмет.

Трудности при играх с детьми-аутистами.

Главной трудностью на пути формирования игровой деятельности является частое отсутствие навыков функциональной игры. Если у нормотипичных сверстников игровой процесс является естественной составляющей их взросления, то детей с РАС зачастую необходимо учить играть.

