

Давыдова Ольга Владимировна
МБДОУ «Березка»
Таттинский улус. с. Ытык-Кюель
«Числовые домики или истории на занятиях математики в детском саду»

Числовые домики или истории на занятиях математики

История 1

Взгляд мой упал на полку, которая стояла у стены. Сверху над полкой мы прикрепили числовые фризы, изготовленные родителями предыдущих групп (так у воспитателя наполняется методическая копилка)

В голове стоял вопрос какую игру по математике придумать для детей?
Пересчитав количество промежутков, а точнее ячеек, я поняла- вот оно решение проблемы.

Пусть ячейка станет числовым домиком. Внутрь нее я помещу цифру. Заполняя ячейки (соты) цифрами, я создам домик для числа.

Уже сегодня я опробовала с детьми данную игру. Ребята были в восторге и даже те, кто не любит заниматься и те проявили свое любопытство и играли со всеми детскими.

А у меня двойная радость: я и заинтересовала детей и придумала задание для родителей, которые сидят с детьми.

История 2

Мы с коллегой готовились к занятиям. Я перебирала в уме конспект, но хотелось внести что-либо новое, особенное, чтобы детям стало интересно с первой минуты.

Мы придумали интригу- сюрприз. Старшая группа. Занятия идут по материалам программы «Радуга». Тема «Линейка».

Математика у нас идет с октября. Некоторые дети только что подошли. Как всегда, начинается повторение: количественный, порядковый счет, геометрические фигуры. Старшие дети усваивают темы быстро, но встречаются детки-тугодумы, они еще не доросли до занятий, им хочется играть. Именно для них пришла идея сделать числовую линейку, ползунком которой будет любимый мульт-герой. Пусть он «путешествует» по линейке.

Сделали линейку от 0 до 10. Линейки изготавливали сами родители. У всех они были разные.

В средней группе у нас сейчас такие же, но счет идет до 5.

Как же в нее играть?

Вариант 1: «Спрячь число!» Воспитатель произносит фразу: «Спрячь число и называет какое-либо число.

Вариант 2: (для деток постарше) Соседи числа. В эту игру мы играем тогда, когда ребенок знает какое число у него спрятано под ползунком.

К примеру, соседи числа 4.

Вариант 3: Работа с одним ребенком. Воспитатель закрывает ползунком на числовой линейке какое-либо число, а ребенок должен сказать какое число спрятал воспитатель.

Положительные моменты использования линейки:

1. Ребенок зрительно запоминает и представляет числовой ряд.
2. Развивается концентрация внимания. Ползунок бегает вдоль линейки.
3. Улучшается зрение. Ребенок вращает глазами при перемещении ползунка вправо или влево в зависимости от задания воспитателя.
4. Ребенку нравится работать с линейкой, которую сделали его родители. У него возникает гордость за сделанное.

Вот так занятия математики превращаются в игру, в которую ваш ребенок с удовольствием играет.