

## Движения Земли

Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

### Цели урока:

*Планируемые результаты:*

#### Предметные:

- формирование представлений о движениях Земли и их следствиях;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.

#### Метапредметные:

*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей

*Регулятивные УУД:* умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.

*Коммуникативные УУД:* планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### Личностные УУД:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы со схемами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности.

Оборудование: глобус, учебник,

Понятийно-категориальный аппарат усвоения: виды движения Земли

Тип урока: комбинированный.

### I. Организационный момент

Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.

Приветствие учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.

Отметка отсутствующих.

### II. Актуализация знаний

- Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Мы во Вселенной»)
- Предлагаю проверить вам свои знания, ответив на вопросы теста:  
Какие утверждения верны?
  - 1) Земля вращается вокруг Солнца.
  - 2) Солнце – центр Солнечной системы.
  - 3) Оболочки Земли существуют обособленно друг от друга.

- 4) Земля имеет форму геоида
- 5) Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы.
- 6) Вселенная – часть Галактики.
- 7) Орбита – путь Земли вокруг Солнца.
- 8) Солнце – раскаленная звезда.

– Оцените свою работу. Взаимоконтроль.

- 1) да
- 2) да
- 3) нет
- 4) да
- 5) нет
- 6) нет
- 7) да
- 8) да

«5» - 8,7

«4» - 6,5

«3» - 4,3

– Поднимите руки, кто получил «5», «4»

– Молодцы!!!

### III. Открытие нового знания

– Солнце – звезда, вокруг которой ..... планеты (движутся)

– О чём мы будем говорить на уроке? (движения Земли)

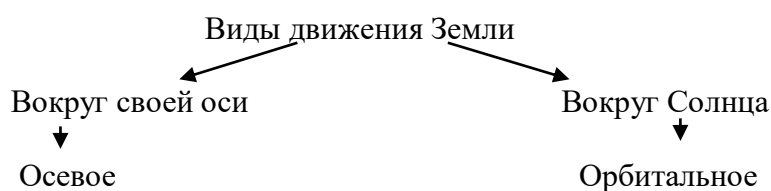
*В случае затруднения*

– *Откройте стр. 22 § 6 и определите, какие вопросы мы будем решать сегодня на уроке.*

Записать тему урока «Движения Земли»

– Что вы знаете о движение Земли?

– Какие виды движения Земли вы знаете?



– Сегодня на уроке мы подробно познакомимся с видами движения нашей планеты и следствиями этих движений.

*Самостоятельная работа в парах (10 мин.)*

*На партах раздаточный материал*

**Задание:** на основе текста учебника § 6, стр.22-23 заполнить пропуски в тексте; обмен полученной информацией

1 половина класса заполняет раздел – «осевое движение»

2 половина класса заполняет раздел – «орбитальное движение»

<b>1. Осевое движение</b>	<b>2. Орбитальное движение</b>
---------------------------	--------------------------------

Движение вокруг _____, _____ часовой стрелки с _____ на _____	Движение Земли вокруг _____, _____ часовой стрелки с _____ на _____
Воображаемая линия, которая проходит через центр Земли – _____	Земля движется вокруг Солнца по _____, имеющей форму _____, поэтому Земля то _____, то _____
Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли _____ и _____	Один оборот вокруг Солнца _____
Угол наклона земной оси к орбите _____	Високосный год _____
Земная ось направлена на _____	Следствие орбитального движения - _____
Один оборот вокруг оси _____	
Следствие осевого движения _____	

### Физминутка

Проверка выполнения работы

Учащиеся рассказывают о видах движения Земли.

*(в процессе проверки у учащихся должны быть заполнены обе части таблицы)*

- В жизни нашей планеты есть важные даты, которые тесно связаны с движением Земли
- Какие это дни? (стр. 23 рис. 13)
- Чем знаменательны эти дни?
- Об этих датах более подробно поговорим на следующем уроке.

### IV. Применение нового знания

– Для чего необходимы знания о движении Земли в нашей повседневной жизни.

*(Учащиеся приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнения товарищей).*

### V. Домашнее задание

1. Изучить § 6.
2. Ответить на вопросы 1—7.
3. Выполнить задания 8.

### VI. Рефлексия учебной деятельности

- Какую цель ставили мы сегодня на уроке?
- Достигли ли цели?
- Оцените свою работу на уроке

Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом:

Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:

- 1) Сегодня я узнал...
- 2) Было интересно...
- 3) Было трудно...
- 4) Я выполнял задания...
- 5) Я понял, что...
- 6) Теперь я могу...
- 7) Я приобрел...
- 8) Я научился...
- 9) У меня получилось...
- 10) Я смог...
- 11) Меня удивило .....
- 12) Мне захотелось...