

## Развитие связной речи посредством бумагопластики у детей младшего дошкольного возраста

*Иванова Люция Прокопьевна,  
Павлова Любовь Гариевна,  
воспитатели МБДОУ ЦРР №10  
Д/с «Туллукчаан»ГО «город Якутск»*

**Актуальность** темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

**Объект исследования** - процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** теоретические основы и педагогические условия развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики.

**Цель работы:** состоит в том ,чтобы раскрыть теоретико-методологические основы развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики и обосновать педагогические условия его осуществления

**Гипотеза** исследования: процесс развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики может быть эффективным если:

- проводить работу по развитию связной речи целенаправленно ,систематически во всех видах деятельности;
- проводить занятия по продуктивным видам деятельности
- реализовать педагогические условия ,обеспечивающие развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики

Исходя из поставленной цели, предмета, объекта и гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Разработать и обосновать совокупность исходных положений образующих теоретико-методологические основы развития связной речи детей младшего дошкольного возраста

2. Раскрыть сущность и содержание развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики

3. Определить критерии, показатели и уровни развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики.

5. Разработать опираясь на результаты исследования, методические рекомендации по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование родителей, тестовые задания при обследовании детей.

**Новизна исследования:**

- раскрыто содержание развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики

- выявлены и экспериментальным путем проверены эффективные формы и методы развития речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики

- определены критерии, показатели и уровни развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

- разработан и апробирован комплекс педагогических условий обеспечивающий эффективность процесса связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. Развитие связной речи - ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей ребенка и его познавательной активности), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания, (описание, повествование, рассуждение). Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

На 1-м году жизни, в процессе непосредственно-эмоционального общения с взрослым закладываются основы связной речи. Взрослый и ребенок выражают разные чувства (удовольствие - неудовольствие), а не мысли. Постепенно отношения их обогащаются, круг предметов, с которыми сталкивается ребенок, расширяется. Слова начинают обозначать предметы и действия. Он овладевает своим голосовым аппаратом, приобретает умение понимать речь окружающих. Складывается особый тип общения, при котором взрослый говорит, а ребенок отвечает мимикой, жестом, движением. К концу 1-го — началу 2-го года появляются первые осмысленные слова,

преимущественно выражающие желания и потребности ребенка. Во второй половине 2-го года слова начинают служить для малыша обозначениями предметов. На 3-ем году быстрыми темпами развиваются и понимание речи, и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Ребенок пользуется диалогической речью, которая сначала тесно связана с его практической деятельностью и используется для сотрудничества внутри совместной предметной деятельности

В чём значение бумагопластики в развитии детей?

Бумагопластика

- развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точное движение пальцев,

- происходит развитие глазомера.

- работа с бумагой способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Бумагопластика имеет огромное значение:

- в развитии конструктивного мышления детей их творческого воображения, художественного вкуса.

- она стимулирует и развитие памяти, так, как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

- знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами.

- активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка, возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словами и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий). Оно совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Занятия по бумагопластике, начинают проводиться со 2-ой младшей группы. Форма работы групповая, продолжительность одного занятия от 15 минут в младшей группе, до 30 минут в старших группах.

Теоретический анализ научно- исследовательских работ по проблеме развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики, опыт экспериментального исследования позволяют сформулировать следующие выводы:.

1. Работу над словом проводить при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности.

2. Развитие связной речи происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.

3. Все задачи развития связной речи решаются в единстве и в определенной последовательности.

4. Развитие связной речи эффективно проводится во взаимосвязи с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка и т.д).

Не претендуя на исчерпывающее решение проблемы, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ и формирования интереса к развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики. Дальнейшего изучения требуют вопросы, касающиеся развития педагогической культуры детей в семье, обновления содержания и технологии формирования развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством бумагопластики.