

### **Интервью как средство развития диалогической речи старших дошкольников.**

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие — вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Одной из актуальных проблем развития речи детей дошкольного возраста остается проблема развития диалогической речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Обращение к проблеме диалога в образовании обусловлено тем, что на современном этапе развития обществу требуется личность, открытая для диалога. Готовность к диалогу является одним из показателей сформированности индивида как личности.

Как правило, дошкольники овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками, но затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога и т.д.

Для решения задач развития диалогической речи у детей целесообразно подбирать игровые методы, которые могли бы достаточно легко и органично вписаться в жизнь дошкольника. Этот тот необходимый базис, в рамках которого и происходит развитие речевой активности.

На основании всего вышеизложенного, мы предположили, что применение в практической деятельности детей старшего дошкольного возраста метода интервьюирования, поможет усилить речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению ими самостоятельных высказываний и рассуждений.

*В психологии. Метод интервью – это вербально – коммуникативный метод, который заключается в проведении разговора между интервьюером и респондентом.*

**Цель данного метода** – развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В рамках проекта «Хлеб – всему голова» в подготовительной к школе группе с детьми 6-ти лет была организована работа с использованием интересного нетрадиционного метода интервьюирования. Реализация проекта проходила на базе структурного подразделения. На основе метода интервьюирования дети 6-ти лет проводили сбор информации, материала для съемок видеорепортажа, придумывали вопросы, обменивались мнениями.

С учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, их речевыми возможностями в качестве приоритетных задач выделили следующие:

- формировать умение вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- развить у детей представление по построению самостоятельных

высказываний на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков;

- расширять и активизировать словарный запас;
- способствовать использованию невербальных средств общения;
- сформировать и развить умение общаться в паре, в группе, в коллективе.

Были определены основные направления работы:

- разработка и написание тематического плана по теме: «Интервью»;
- организация студии канала «Ньургуйун-NEWS»;
- разработка и организация сюжетно-ролевой игры «Мы - телеведущие»;
- подбор дидактических, словесных игр для развития коммуникативных навыков детей;
- организация взаимодействия с родителями.

В рамках проекта использовались следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые занятия с использованием дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования; знакомство с техническими средствами - микрофоном, фотоаппаратом, видеокамерой;
- встречи - беседы с интересными людьми – заведующим, старшим воспитателем и педагогами детского сада, родителями, сверстниками;
- выпуск видеорепортажа «Ньургуйун-NEWS».

Для помощи детям в овладении на практике методом интервьюирования использовали моделирование. Моделирование считается эффективным приемом развития диалогической речи, так как замена вербальных абстрактных образов зрительными, значительно облегчает обучение. С этой целью была разработана схема - подсказка для ведения диалога. Схема - подсказка состояла из картинок - символов. По этим картинкам совместно с ребятами подбирались возможные варианты вопросов, которые можно задать. Затем, уже в процессе самого интервью, ребенок - корреспондент выстраивал свой диалог, имея перед собой зрительную опору в виде картинок-символов.

Это позволило детям учиться задавать вопросы и грамотно на них отвечать, соблюдать последовательность в передаче событий, устанавливать контакт с респондентом и вести диалог, выделять смысловые звенья диалога, развивать умение уверенно держаться перед объективом видеокамеры, развивать быстроту реакции в меняющейся ситуации общения.

Они чувствовали значимость своей работы, поэтому старались четко строить фразы, следить за правильным звукопроизношением и т.д.

Результатом использования метода интервьюирования в практической деятельности детей стала его презентация в форме видеорепортажа.

В ходе организованной работы дети не только приобрели знание норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, но и стали использовать эти знания, причем не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета.