

Тип урока: Урок-практикум по русскому языку в 9 классе, приуроченый к 100 Ф.К. Попова.

Тема урока: «Подготовка к написанию сочинения ОГЭ 9.3 на тему: Что такое ГЕРОИЗМ?»»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ

* **Выполнила:** учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чемоикинской СОШ им. С.Н. Михайлова»
Константинова Ньургуйаана Федоровна

Технология: технология критического мышления.

Цель урока: выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; сформировать у школьников навыки написания сочинения- рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

Задачи:

образовательные:

расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о лексике, типах речи, композиции сочинения-рассуждения, способах толкования слова, правилах написания аргументов; предупреждение орфографических ошибок; обучение умению самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

развивающие:

развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера, выражать личностно-эмоциональное отношение к теме.

воспитательные:

формирование таких нравственных качеств учащихся, как героизм, сила духа, мужественность, отзывчивость; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

Методы обучения: проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей и литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3. Заключительным этапом урока стала рефлексия.

Оборудование: раздаточный материал (текст А. Приставкина, задания для групп); записи на доске (тема урока); памятка «План сочинения ОГЭ по русскому языку»; памятка «Рефлексия»; речевые клише для подготовки к написанию сочинения-рассуждения; рекомендации по написанию сочинения-рассуждения; презентация, компьютер, мультимедиа проектор, экран.

УМК:

Личностные УУД: стремление к речевому самосовершенствованию, осознание необходимости подготовки к ОГЭ.

Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.

Познавательные УУД: знание определения изученных терминов, умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему), анализировать, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Демонстрация видеоролика «Героизм».

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

III. Выявление места и причины затруднения. Работа с кластером «Героизм».
Работа в группах.

IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

VI. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

VII. Включение в систему знаний.

VIII. Рефлексия

IX. Итог урока.

Просмотр фрагмента кинофильма «РЯДОВОЙ ЧЭЭРИН»

<https://youtu.be/Et8XdIFRyFI>



Беседа:

1. *Какая задача стала перед Егором Чээриным?*

- Перед простым якутским солдатом Егором Чээриным и его друзьями поставлена задача во что бы то ни стало нарушить задания Вермахта.

2. *Какие черты личности выявляются в произведении?*

- Смелость, бесстрашие, выносливость, смекалка.



3. *Какова идея кинофильма?*

- Показать насколько силен человеческий дух; как настоящий герой - солдат смог перенести все потери, остаться сильным и честным человеком.

4. *Ваше отношение к данным героям?*

- Уважение и любовь.

«Человек отражается в своих поступках».

Ф. Шиллер

Тема урока: «Подготовка к сочинению-рассуждению (задание 9.3)».

Задание 9.3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое Героизм?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один — из прочитанного текста, второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказ или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите разборчивым почерком.

План сочинения-рассуждения:

1.Тезис

2.Аргументы (доказательства)

3.Вывод.





1. Вступление. Определение предложенного в задании слова + комментарий определения.
2. Первый пример - аргумент из текста + комментарий.
3. Второй пример - аргумент из вашего жизненного опыта (из читательского) + комментарий.
4. Вывод.



СИНОНИМЫ	АНТОНИМЫ
мужество	эгоизм
решительность	нерешительность
бесстрашие	страх
смелость	трусость
доблесть	бесславиe
храбрость	боязнь
отвага	смирение

1. Каким бывает героизм?



Подбор прилагательных:

- *настоящий*
- *народный*
- *личный*
- *истинный*

2. Что толкает человека совершать героические поступки?



- Проявление героизма **в условиях войны** стало для них привычным.
- Каждая **победа являлась важным событием** во время Великой Отечественной войны.
- **Окончательная победа была достигнута** очень выносной ценой – ценой жизни многих солдат.

В мирное время:

Герои - это те, кто проявляет мужество каждый день. Это наши:

- спасатели
- пожарные
- медики
- военные
- полицейские
- то есть те, кто стоит на страже наших жизней круглосуточно.





4. Зачем нужно проявлять героизм?

Героический поступок рождает **необходимость** в **героическом поступке**.

- Ведь герои нужны не только на войне
- они нужны и детям, на которых несется грузовик
- нужны рыбаку, тонущему в полынье замерзшего озера
- и человеку, теряющему сознание из-за проблем с сердцем, по пути на работу
- **Герои нужны всем и всегда.**

Героизм - это способность человека свершить подвиг. Способность пожертвовать собой ради других. Умение преодолевать преграды и решать проблемы.





* Героизм предполагает способность самопожертвованию во благо Родины.

* Те, кто прошел Великую Отечественную Войну стали героями нашей страны.

* Они пожертвовали всем: здоровьем, жизнью ради нашего будущего.

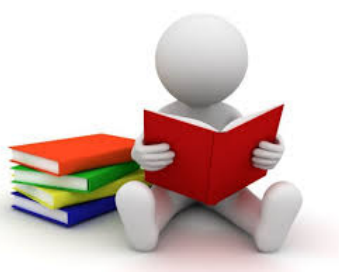


Комментарий: *Только человек, которому присущи стойкость, отвага, может стать героем.*

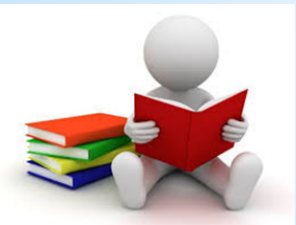


Выразительное чтение текста учащимся:

(1) Когда в школе пишут сочинение о войне, учителя знают: у кого-то в тетрадке обязательно появятся сыновья Пешеходова – Семён и Василий. (2) Сыновья или кинутся под танк, или окажутся в горящем Сталинграде, или спасут полковое знамя. (3) И, прочитав, к примеру, о том, что Семён и Василий первыми таранили фашистский «мессер», учителя не возмущаются. (4) Они знают, в чём дело. (5) В воскресные дни в людных местах городка появляется старик с выцветшими глазами. (7) На старике надета солдатская гимнастёрка, видимо, приобретённая по случаю у демобилизованного, потому что своя, фронтовая, давным-давно растворилась в дожде, в поту, в лучах солнца, в мыльной пене. (8) Пешеходов не задерживается среди взрослых: его лучшие приятели и слушатели – ребятня. (9) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой. (10) Больше того, он ждёт этих вопросов и, отвечая на них, испытывает удивительное чувство, знакомое лишь засыхающему дереву, когда на его узловатой мёртвой ветке появятся почки или неожиданно зазеленеет листок.



(11) – Дедушка Пешеходов, верно, что ты на войне до Берлина пешком дошёл? – спрашивает старика кто-то из маленьких собеседников. (12) И старик отвечает: (13) – Прошёл до Берлина... пешком. (14) И фамилия моя потому Пешеходов. (15) Постепенно кружок слушателей увеличивается. (16) Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова. (17) – Дедушка Пешеходов, – уже в который раз спрашивают ребята, – а кто в первый день войны встретил немцев под Бугом? (18) – Мои сыновья, Семён и Василий, – как бы впервые отвечает старик. (19) – А кто в Сталинграде стоял до последнего дыхания? (20) – Мои сыновья, Семён и Василий. (21) – А кто грудью упал на вражескую амбразуру? (22) – Мои сыновья... (23) И тут, как бы желая задать старику задачу, кто-нибудь обязательно спрашивает: (24) – Как же они до Берлина дошли, если грудью на амбразуру, а там пулемёт? (25) Нет, не съёшь старика! (26) – Они поднялись с амбразур и зашагали дальше, – невозмутимо отвечает он, и в его глазах проступает такая непоколебимая уверенность, что, конечно, никто из слушателей уже не решается усомниться в словах старого солдата.



(27) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них спокойно и достойно. (28) — А на Курской дуге кто задержал «тигров» и «фердинандов»? (29) — Мои сыновья... (30) — А кто в Берлине Красное знамя над рейхстагом поднял? (31) — Мои сыновья... (32) — Везде успевали? (33) — Везде. (34) Шли, шли без отдыха, а вернуться с войны домой сил не хватило. (35) — Так и не вернулись? (36) — Так и не вернулись. (37) Спят в могиле. (38) При слове «могила» у ребят как бы перехватывает дыхание, и тогда кто-то из них решается спросить: (39) — Где их могила? (40) Старик распрямляется и сдержанно говорит: (41) — Мои сыновья спят во всех солдатских могилах. (42) По всей родной земле. (43) И от того, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт назначенный час...

(По А. Приставкину)



Беседа:

1. Какую проблему поднимает в тексте Приставкин?
2. Определите стиль данного текста?
3. Какой тип речи использован в тексте?
4. Как вы понимаете смысл фразы из прочитанного текста: (43) И от того, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт назначенный час...
5. Какова основная мысль текста?





Аргумент №1 из текста.

Обратимся к тексту А. Приставкина и сформулируем аргумент.

В тексте Анатолия Приставкина мальчишки с восторгом и удивлением слушают рассказы дедушки Пешеходова. Он рассказывал про своих сыновей Василия и Семёна, которые во время Великой Отечественной войны совершали настоящие подвиги. На самом деле старик считает всех, кто воевал против фашистов, своими сыновьями, поэтому Василий и Семён предстают былинными героями. *Этот пример показывает, что люди, которым пришлось нелегко в Великую Отечественную войну - настоящие герои, благодаря им мы видим мирное небо над головой, строим планы на будущее.*

Аргумент №2 из окружающей жизни, истории.

Аргументы из жизни - это исторические факты.

Кому известны случаи проявления **ГЕРОИЗМА** в истории?



В Мегино-Кангаласском улусе 2021 год объявлен *Годом Героя*, в честь 100-летия со дня рождения Героя Советского Союза Фёдора Попова.



- Попов - первый Герой Советского Союза из народа Саха.



- Он родился 8 декабря 1921 г. в Батаринском наслеге Мегино-Кангаласского района.
- До войны Ф.К.Попов работал бригадиром в колхозе «Октябрь».
- В 1942 г. был призван Чурапчинским РВК в Красную Армию.

✓ Ф. К. Попов
стрелок 3-й
стрелковой роты
467-го стрелкового
полка 81-й
стрелковой дивизии
61-й армии
Центрального
фронта.

✓ Ф. К. Попов был
одним из первых в
полку в составе
отделения.



** 1 октября 1943 г. он переправился через реку Днепр у деревни Глушец, переплыв реку, вскочил в траншею противника и огнем из автомата уничтожил 23 солдата и офицера противника. Затем захватил ручной пулемет и открыл ураганный огонь по контратакующему врагу и дал возможность переправиться своей роте. В рукопашной схватке в траншее врага уничтожил до 50 солдат и офицеров противника и удерживал плацдарм до переправы основных сил*



- * Плацдарм (от франц. *place d'armes*, буквально – площадь для сбора войск)

- * 1) территория (или её часть) своего или другого государства, используемая при подготовке вторжения на территорию др. государства в качестве базы для сосредоточения и развёртывания вооруженных сил. П. может и меть стратегическое или оперативное значение.

- * 2) Участок местности, которым овладели наступающие войска при форсировании водной преграды или удерживаемый отступающими войсками на её противоположном берегу.



* В бою **11 октября 1943** года был смертельно ранен и через два дня **13 октября** скончался от полученных ран.

* Ф. К. Попов был похоронен в деревне Глушец Гомельской области в братской могиле (впоследствии перезахоронен в братской могиле на северной окраине деревни Деражичи Лоевского района той же области).



** Указом Президиума
Верховного Совета СССР
от 15 января 1944 г. за
образцовое выполнение
боевых заданий
командования на фронте
борьбы с немецко-
фашистским
захватчиками и
проявленные при этом
мужество и героизм
первым из Саха,
красноармейцу Попову
Фёдору Кузьмичу
посмертно присвоено
звание Героя Советского
Союза.*



* В годы Великой Отечественной войны земляки Ф. К. Попова организовали сбор средств на строительство танка.

* В ответ на этот почин поступила телеграмма от Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина и получено благодарственное письмо от генерал-майора танковых войск И.А. Липодаева в котором говорится: *«Сообщаю, что на средства, собранные трудящимися Мегино-Кангаласского района, построен танк «Герой Советского Союза Ф. К. Попов».*



Вывод:

Итак, в заключение скажем, будущее любой страны - это...





Героизм будущее любой страны. И задача общества привить в современном поколении уважение к тем, благодаря кому, жизнь на земле стала лучше.

Домашнее задание:

Перед нами – почти готовое сочинение, которое вы дома закончите.

Рефлексия:

О чём мы сегодня говорили на уроке? Попробуйте продолжить фразы:

Я познакомился...

Было непросто...

У меня получилось...

Хотелось бы...

*Герои родины – как много в этом смысла!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро,
Герой лишь тот, кому неведом страх.
Всем тем, кто храбро воевал с врагами,
Кто мужествен, решителен и смел,
Кто свершил немало важных дел,
Присвоить можно звание героя!*

**ГЕРОИ
НИКОГДА
НЕ УМИРАЮТ**

