

Конспект занятия

Петрова Варвара Алексеевна, учитель МБОУ «Хампинская СОШ»

Вид внеурочной деятельности: Внеклассное занятия

Класс: 1-4 классы

Тема занятия: «Мир вокруг нас»

Цель занятия: учить различать объекты живой и неживой природы; дать представление о науке «Экология»; уточнять и расширять кругозор учащихся; довести до сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле; воспитывать стремление беречь и охранять природу; приучать детей вести здоровый образ жизни на примере видов и принципов закаливания организма человека; проводить коррекционные виды работ: классификацию предметов живой и неживой природы, развитие мелкой моторики, воображения, внимания, мышления, памяти, восприятия.

Задачи: учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; развивать познавательную, творческие и коммуникативные способности; воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях; формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы; формировать умение видеть красоту родной природы.

Планируемый результат:

Личностный: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Способность бережно и адекватно относиться к окружающей среде. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные: Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Умение оформлять и выражать свои мысли в устной форме.

Познавательные:

Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений.

Планируемые результаты: формирование любви к родному краю, ценностное отношение к природе, пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину.

Форма: работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы: словесный, наглядный, практический

Приёмы: проблемного обучения (постановка проблемных ситуаций)В результате всей деятельности формируются в тесной взаимосвязи УУД: мотивации природоохранного и безопасного поведения в природе; развитие речи, логических приемов мышления, умения сотрудничать; воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе; способствовать освоению УУД.

Планируемые результаты:

Личностные: 1) осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; 2) формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

Метапредметные:

1) овладевать практико-ориентированными знаниями о человеке и окружающей среде; 2) искать и использовать информацию, необходимую для осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире; 3) умение распределять общий объём работы; 4) использовать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе коллективного общения и взаимодействия со сверстниками;

Предметные:

1) работать с текстом: находить нужную информацию об экологии и экологической катастрофе; 2) используют полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

Основные понятия: экология, экологическая катастрофа, эколог.

Метапредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство.

Ресурсы: мультимедийная презентация.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, ИКТ-технология, проектная технология.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группе.

Основные понятия: экология, экологическая катастрофа, эколог.

Метапредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство.

Ресурсы: мультимедийная презентация; учебники, ватман, фломастеры.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, ИКТ-технология, проектная технология.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группе.

Оборудование: мультимедийный экран, проектор, компьютер.

Орг.момент. Ход занятия

1.- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.

2.. Постановка цели классного часа.

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природа.

Давайте же всегда ее беречь!

- Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда: мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо ее... (любить). А чтобы любить надо ее... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

Сегодня мы с вами познакомимся со страной, которой на географической карте нет. И все же она существует - она вокруг нас. Эта страна называется «Экология»

Основная часть.

Учитель: Мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе по стране «Экология». Давайте узнаем, что такое экология.

Экология — наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека. В последнее время экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относиться к окружающему миру.

Посмотрите на доску. В этом красивом мы с вами будем путешествовать.

— Прочитайте, по какому маршруту мы будем ехать, на каких станциях будем останавливаться, и о чем говорят нам названия этих станций? (Природная — о природе. Солнечная — о солнце, Воздушная— о воздухе, Родниковая — о воде, Сказочная — о сказках, Бережливая - о бережливости.)

Станция «Природная».

Учитель : Мы прибыли на станцию «Природная».

— Что такое природа? (Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека.) Проведем игру «Природа - не природа». Я называю слова, вы внимательно слушаете, если природа - то хлопаете в ладоши, если не природа – не хлопаете: ромашка, телевизор, трава, ветер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т. д.

— Какая бывает природа? (Живая и неживая.)

— Что такое живая природа? (Это то, что растет, дышит и производит себе подобных.)

— Что такое неживая природа? (Неживая природа не растет, не дышит, не производит себе подобных.)

— Посмотрите на картинки, назовите, что вы здесь увидели;

- К какой природе относятся эти предметы. Назовите картинки неживой природы. (Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)

- Назовите картинки живой природы. (Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)

Станция «Солнечная».

Учитель. Автобус подходит к станции. Читаем ее название. (Солнечная.)

- Ребята, а что такое солнце? (Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)

- А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по размеру? (Солнце во много раз больше Земли.)

- Какую форму имеет солнце? (Форму шара.)

- Сможем ли мы жить без солнца? Послушайте сказку К. Чуковского «Краденое солнце». (Читает.)

- Почему все звери заплакали, заревели? (Без солнца мы жить не сможем, потому что оно дает нам свет, тепло.)

- А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет? Выберите из двух рисунков тот, который подходит солнышку.

Слайд солнце

А теперь вместе с песенкой «Пусть всегда будет солнце» мы едем дальше.

Станция «Родниковая».

Учитель . Ребята, закройте глаза и сидите тихо. Подумайте, на какую станцию мы с вами приехали. (Родниковая.)

- Посмотрите на модель Земли - глобус. Какого цвета на нем больше? (Голубого.) Голубым цветом на глобусе изображена вода.

Много у нас воды? (Много.) Раз воды много, можно ее не беречь? (Нет, воду надо беречь всегда.)

- Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало, всего 3 процента от общего водного пространства.

Посмотрите на схему. Видите, какая это маленькая часть. Ею нужно дорожить, пресную воду необходимо экономно расходовать.

Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.

- Какой лед? (Твердый)

-Что происходит со льдом в тепле? (Он тает и превращается в воду)

-А вода – это какое состояние? (Жидкое)

-Что обычно наливают в чайник? И что потом делают? (Наливают воду и кипятят.)
Если чайник закипел, что что мы увидели? (Пар)

-А что такое пар? (Пар – это очень маленькие капельки воды)

Пары воды – это газообразное ее состояние.

- Кто же губит воду? (Человек.) слайд

Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит человек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Страшно, что один из самых драгоценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен окончательно.

А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды! Помните: воду надо беречь. Понравилось вам на этой станции? Следуем дальше с песней «Веселый ветер».

Станция «Воздушная».

Учитель . Оболочка вокруг Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли, называется атмосферой. По сравнению с величиной Земли она очень тонка. Представим себе, что наша планета - это глобус, и если на этот глобус натянуть воздушный шарик, то атмосфера - это тонкие стеночки резинового шарика. И если чуть ущипнуть шарик, то он прорвется. Вот так же легко мы и губим атмосферу. Вы, наверное, слышали про озоновые дыры?

Значение атмосферы, такой тонкой и хрупкой, очень велико. Оно состоит в следующем: обеспечивает нас воздухом, необходимым для жизнедеятельности растений, животных и людей; защищает Землю и все живое на ней от избытка солнечной радиации; регулирует температуру и распределяет влажность по поверхности Земли.

Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончайший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.

— Каким газом мы дышим? (Кислородом.)

- Посмотрите на схему «Воздух».

— Откуда мы получаем кислород? (Кислородом нас снабжают растения.)

Поехали дальше. А пока едем, отгадайте загадки

Загадки

Золотое яблочко по небу катается,

С утра улыбается, а улыбки-лучи

Очень горячи. (Солнце.)

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь.)

Без рук, без ног по полю рыщет

Поет да свищет, деревья ломает,

К земле приклоняет. (Ветер.)

Станция «Сказочная».

Учитель . Послушайте сказку «Кто важнее и нужнее?».

Встретились как-то в чистом поле три товарища: Солнце, Воздух и Вода. Заспорили, кто из них важнее и нужнее. Ясно Солнышко сказало:

— Я самое главное и нужное людям. Я им свет даю и теплом согреваю. Свежий Воздух возразил:

— Нет, я самый главный. Если меня не будет, то люди и животные задохнутся.

Холодная Вода заклокотала:

— Позвольте не согласиться, я самая главная, потому что без меня человек и животные погибнут от жажды, а растения засохнут от жары.

Долго они спорили, чуть не подрались. Но тут прилетел Быстрый Ветер и помирил их:

— Зря вы спор завели. Жить вам придется всем вместе и дружно, потому что людям, животным и растениям одинаково нужны и свет, и тепло, и воздух, и вода, так как все взаимосвязано.

С тех пор так и живут в мире и дружбе Солнце, Воздух и Вода.

— Кто главные герои сказки? (Солнце, Воздух, Вода и Ветер.)

— Кто завел спор? (Солнце, Воздух и Вода.)

— О чем он заспорили? (Кто из них важнее и нужнее.)

— Кто разрешил их спор? (Ветер.)

— Что он им сказал? (Ветер сказал, что все они главные.)

— Почему же они все главные? (Потому что они все необходимы живым существам.)

.Сейчас я проверю правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру "В лесу". Я буду говорить о своих действиях, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорите "да", если плохо - "нет".

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

(Дети говорят "Нет".)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

(Дети говорят "Нет".)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

(Дети говорят "Да")

Если ветку подвяжу, колышек поставлю?

(Дети говорят "Да".)

Если разведу костер, а тушить не буду?

(Дети говорят "Нет".)

Если сильно насорю и убрать забуду?

(Дети говорят "Нет".)

Если мусор уберу, банку закопаю?

(Дети говорят "Да".)

Я люблю свою природу, я ей помогаю!

(Дети говорят "Да".)

VIII. Станция «Бережливая».

Учитель . Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите из окон автобуса. Что вы видите? (Дети, воображая, рассказывают, что они видят за окном.)

- Последняя станция «Бережливая». О чем она нам напоминает? (Мы должны беречь а охранять природу.)

- Все ли в порядке на нашей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И разных нарушений очень много. Посмотрите на картинки. Как человек губит природу?

Слайд

Экологи придумали прекрасный праздник - День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. И каждый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?»

- Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия - это будет итогом нашей работы сегодня.

Учитель. Получите шаблоны : Земли, человека, кроны дерева, бабочки, Солнца. Давайте составим эмблему «Берегите природу».

Что у нас главное? (Земля.)

Кто является хозяином Земли? (Человек.)

Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

Вот такая эмблема у нас получилась.