

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Веселые нотки»  
Вилуйского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

**Авторы проекта:**

Егорова С.К.воспитатель  
Новикова С.А.воспитатель

2023

## Содержание

1. Паспорт
2. Этапы реализация проекта
3. Результат
4. Вывод

## Паспорт проекта

**Тема проекта:** «МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»

**Авторы:** Новикова Степанида Алексеевна, Егорова Степанида Константиновна.

**Участники проекта:** Воспитанники разновозрастной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Участники:** Дети разновозрастной группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** январь 2021 – апрель 2024г.

**Проблема:** Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Актуальность:** Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание данного проекта, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно для детей дошкольного возраста. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Проект разработан с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

**Гипотеза:** Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

**Цель:** Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности и содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- ✓ Сформировать у детей экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.).
- ✓ расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- ✓ Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
- ✓ Взаимодействие с родителями

**Принципы реализации проекта:**

*Дифференциации.* Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний финансовой грамотности с учетом возраста детей, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

*Принцип наглядности:* Используются наглядные средства (пособия, иллюстрации, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

*Принцип доступности:* Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности дошкольников

*Принцип целенаправленности:* Принцип позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостное понимание современной проблемы формирования основ финансовой грамотности.

*Принцип систематичности и Последовательности;*

*Принцип новизны;*

*Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

**Новизна:** Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап – Организационный:**

- изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность дошкольника»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

#### **2 этап – Основной (Практический):**

- Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (НОД – непосредственно-образовательная деятельность). Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций,

- Беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

**Этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме игры - викторины «Маленький финансист»

**Условия реализации проекта:** *Проект реализуется:* в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей и воспитанников.

***Формы реализации проекта:*** наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд, нод.

Формы работы:

- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Методы работы:

Наглядные:

- ✓ наблюдение;

- ✓ иллюстративно-дидактический материал в качестве демонстрационного материала для проведения образовательной деятельности;
- ✓ просмотр презентаций.

Практические:

- ✓ игровой метод (разнообразные игры, направленные на закрепление основ финансовой грамотности).

Словесные:

- ✓ рассказы воспитателя;
- ✓ чтение и беседы с детьми по теме проекта.

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- ✓ дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- ✓ педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

### **Способ оценки достижения планируемых результатов:**

- ✓ Разыгрывание ситуаций;
- ✓ Познавательные НОД;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Чтение художественной литературы по теме;



- ✓ Беседы;
- ✓ Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- ✓ Трудовая деятельность.

### Этапы реализации проекта:

#### Ежемесячно:

**Подбор информации, художественного слова об экономике, деньгах, их значении в жизни людей, составление словаря экономических понятий;**

**разработка дидактических, интерактивных, сюжетно-ролевых, подвижных игр;**

**фотовыставки, выставки рисунков, участие в конкурсах различного уровня;**

**Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы.**

#### **1.Этап Информационно-аналитический, подготовительный**

Месяц	Тема	Цели, задачи	Совместная деятельность
<b>Январь 2021г.</b>			
	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность».</li> <li>• Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>• Подбор необходимого оборудования и</li> </ul>	Диагностика знаний детей	

	<p>пособий для практического обогащения проекта.</p> <p>Демонстрация презентации «История денег»</p>		
<p><b>2 этап основной</b></p> <p><b>Январь 2021- март 2024г.</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Просмотр мультфильмов: С. Михалкова «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»</li> <li>•Беседа «В чем нам деньги помогают», «Откуда берутся деньги»</li> <li>•Настольные игры «Баайа» (якутская игра), «Магазин» - лото, «Мамины помощники» - лото,</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Рынок», «Банк», «Супермаркет», «Кафе» и др.</li> <li>• деловая игра для старших и подгот групп детей «Рекламируй свою вещь»</li> <li>• Презентации на темы: «История денег», «Деньги в прошлом и настоящем»,</li> </ul>		<p>На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.</p> <p>Задания, игры,</p>

	<p>«Банки и банкоматы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди с экономическим содержанием (приложение 2)</li> <li>• Деловые игры: «Кто хочет стать миллионером», «Что, где, когда?»</li> <li>• Квест – игры, викторины</li> </ul>		<p>упражнения, Анкеты. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара</p>
<b>Примерные НОД</b>			
	<b>1.НОД</b> по финансовой грамотности	<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>	
	<b>2. НОД</b> «Труд и продукт труда (товар)»	Цель: формировать	

		<p>представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей; воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	
	<p><b>3. НОД «Подарок на день рождение»</b></p>	<p>Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p>	
	<p><b>4. НОД «Деньги и цена (стоимость)»</b></p>	<p>Цель: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями</p>	

		<p>семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей .</p>	
	<p><b>5. НОД «Семейный бюджет»</b></p>	<p>Познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой; научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и</p>	

		способов удовлетворения;	их
	<b>6. НОД «Банк»</b>	Цель: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	
	<b>7. НОД «Реклама»</b>	Цель: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; отличать собственные потребности от навязанных рекламой; формировать умение у детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	
<b>3 этап заключительный</b>			
<b>Апрель 2024г</b>			
	Подведение итогов реализации проекта	Начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов	Ожидаем, что дошкольники, за этот период получат

			необходимые знания, и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.
	«Маленький финансист» игра - викторина	Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги».	

### **Работа с родителями**

- ✓ Консультации и рекомендации для родителей.
- ✓ Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- ✓ Изготовление атрибутов к игре.

**Цель** - повышение педагогической компетентности родителей в формировании у детей основ финансовой грамотности.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей по вопросам развития у детей основ финансовой грамотности;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через беседы, консультации, семинары и т.д.;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Формы работы с родителями:
- беседы с родителями о важности финансового образования детей;
- групповые и индивидуальные консультации с родителями на темы: «Воспитание разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» и др.
- родительские собрания: «Роль родителей в воспитании у детей финансовой грамотности», «Как обучить детей финансовой грамотности»;
- Мастер-класс и практикум «Воспитываем в детях финансовую грамотность», «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»;
- совместный с детьми конкурс рисунков и поделок по теме проекта;
- совместное создание лепбука по финансовой грамотности;



- конкурсы, досуги, развлечения.

**Мониторинг** проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком проекта по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках проекта. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольной организации по основам финансовой грамотности старших дошкольников.

#### **Уровень освоения ребенком проекта по основам финансовой грамотности:**

Низкий уровень – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний уровень – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий уровень – ребенок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, четко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Таким образом, Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

## Консультации и рекомендации для родителей

### Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

**Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.**

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

### **Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

### **Рекомендации для родителей**

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

## **Игры с экономическим содержанием**

### **Игра «Совершаем в магазине одну или много покупок»**

**Цель:** развивать у детей сопоставлять группы из однородных предметов, различать понятия «один», «много».

**Правила:** определить по картинкам «один», «много» и сопоставить с монетами. Например, одна конфета – одна монета, много конфет – много монет.

**Материал:** отдельные карточки с предметами (одна конфета, много конфет, монета, много монет).

### **Игра «Что дешевле, что дороже»**

**Цель:** дать понятие «дорого» и «дешево» с помощью формирования элементарных математических представлений о величине предметов.

**Правила:** определить, какой товар стоит дешевле, а какой дороже. Рассуждая и сравнивая предметы, дети **определяют**, например маленькая конфета стоит дешевле, значит, на нее кладём маленькую монетку, а большой игровой конструктор, о котором многие мечтают, наверняка будет стоить дороже конфетки, значит и монетка для него большая и т. д.

### **Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и

попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**Материал:** лист бумаги, цветной карандаш, ножницы.

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

#### **Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2.** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

**Материал:** набор картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

### **Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.



**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

### «Угадай, где продаются»

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

### «Магазин игрушек»

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

### «Что быстрее купят?»

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

### «Придумай рекламу»

**Цель:** закрепить умение выделять главные свойства товара; учить рекламировать товар.

**Правила:** Дети распределяются на группы 3-4 человека. Необходимо придумать и показать рекламу фруктов - каждой группе определенный фрукт: яблоки, груши, виноград, сливы. Можно нарисовать, рассказать, инсценировать. Нужно привлечь внимание покупателей к своему товару. Кому из покупателей товар понравится может его купить (получает карточку с изображением этого фрукта). Выигрывает та команда, чей товар раскупят.

**Тема: «Рекламируем товары»**

Цель: Дать детям представление о рекламе и ее видах. Развивать у детей умение ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы. Воспитывать наблюдательность, сообразительность. Оборудование: муляжи фруктов, овощей; рекламные проспекты; предметные картинки к игре «Придумай рекламу».

Ход: Ребята, сегодня мы будем говорить о том без чего в настоящее время не обойтись. Отгадайте загадку:

Чтоб побыстрее сбыть товар

Со мною надо подружиться

Я буду так товар хвалить

Что долго он не залежится (реклама)

- Это, конечно реклама. Как вы её понимаете?

Рассказ воспитателя: - Слово «реклама» означает «выкрикивание». Люди, которые занимаются торговлей, хотят привлечь к себе внимание. Реклама существует еще с древних времен. Во время раскопок находят камни или доски, на которых изображена реклама. В современных условиях с помощью рекламы мы узнаем о новых товарах. Реклама изменилась, где только ее не встретишь: на улице, в магазине, на телевидении.

- А вы, дети, где замечали рекламу?

Познакомить детей с рекламой овощей: - Вот послушайте, как можно разрекламировать овощи.

Если купите капусту

В животе не будет пусто.

Блюда разные варите –

И знакомых накормите.

Витаминами налита

Сочная морковка

Кушать будете все время -

Отличным будет зрение.

Знают все и взрослые и дети: Как не хочется болеть, От простуды и ангины. Надо луковицу съесть.

### Открытое НОД по финансовой грамотности

#### **Цели НОД:**

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей;
- создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

#### **Материалы и оборудование:**

Интерактивный экран, кукла, набор картинок для игры «Можно - нельзя», копилка, кошелек, банкноты, пластиковая карточка, диаграмма «На что тратится большая и меньшая часть денег», слайд о банковской карте.

### **Ход НОД:**

- Добрый день, сегодня на занятии мы узнаем про «Дела взрослых». Хотите узнать, чем заняты взрослые и чем они занимаются. Давайте закроем глазки: «1,2,3 повернулись, открыли глазки, стали как взрослые».

- Дети, вы все стали как взрослые люди.

- посмотрите, нас встречает кукла. У нее есть 5 монет за эти монеты она должна купить куртку и азбуку. Но, она не знает откуда купить эти вещи. А вы знаете дети?

- Из какого магазина можно купить куртку? (Магазин одежды).

- Из какого магазина можно купить книгу? (Книжный магазин).

- Правильно дети. За куртку Кукла должна отдать 2 монеты, а за книгу 1 монету, так сколько же монет останется у Куклы? (2).

- Эти 2 монеты Кукла может сэкономить, для того чтобы купить необходимую и нужную вещь.

- Давайте поможем Кукле?

### **Дидактическая игра «Что можно купить, а что нельзя?»**

Показывает детям картинки – звезда, одежда, друг, телевизор, любовь, игрушка, зима, солнце, велосипед, еда. Дети определяют по картинкам, что можно купить, а что нельзя.

- Давайте объясним нашей Кукле, как можно использовать деньги и куда ее положить, чтобы не потерять. Дети, а куда выложите деньги?

- Да, правильно, деньги можно положить в копилку.

- Можно ли в магазин носить с собой копилку? Да, копилку носить с собой в магазин будет неудобно. Вы согласны?

-Еще куда можно положить деньги?

- В кошелек можно положить деньги и носить ее будет очень удобно.

- Давайте мы с вами, посмотрим какие бывают деньги? (Показ денег и монет).

- Эти бумажные деньги можно положить в кошелек, а монеты можно положить в копилку, для того чтобы копить. Эти деньги называются наличными деньгами.

### **Игра – пазл «собери деньги»**

#### **Физминутка.**

Петя шел, шел,шел, (имитация ходьбы)

Петя денежку нашел, (нагнуться и подобрать)

А монеточка упала (руки разводим в стороны)

Покатилось и пропала (приседание)

И-ди, бе-ги, (имитация ходьбы и бега)

Скорей денежку найди.

- Дети, еще, куда можно положить деньги и носить с собой? Кто знает?

- Взрослые люди имеют банковскую карту, там лежат деньги и используют ее, там, где можно расплатиться. Давайте посмотрим на экране. Эти деньги, которые находятся на карте, их называют безналичные деньги. Чтобы взять наличные деньги нужно пойти в Банк и из банкомата, специального автомата, который выдает наличные деньги, снять нужную сумму наличных денег.

- У каждой банковской карты должен быть специальный пин-код, который должен придумать владелец карты и этот пин-код никто не должен знать, кроме владельца карты. Этот пин-код придумали для того, чтобы другие люди не смогли снять деньги.

- Мы с вами узнали, где можно хранить деньги, а как экономно использовать деньги вы знаете? Куда тратится часть денег, которые зарабатывают взрослые люди? Давайте посомтрим на экран.

- на экране мы с вами видим картинку, куда тратится часть денег, которые зарабатывают взрослые, давайте все вместе проговорим. Часть денег тратится на еду, на дом, в котором мы живем и свет, также на связь и интернет, на одежду, посуду, мебель, на различную бытовую и электронную технику, игрушку, образование и детский сад, лекарство, отдых и праздники. На все это нужны деньги, поэтому нужно с умом использовать деньги и тратить их на необходимые нужды, не покупать ненужные вещи, а экономно подходить к использованию денег.

### **Рефлексия.**

- Дети, сегодня мы побывали в роли взрослых и узнали их взрослые дела. Объяснили нашей Кукле, что такое деньги и как правильно использовать, куда тратится часть денег и как экономить.

- Деньги нужно использовать правильно с умом, не покупать что попало. Их надо копить и экономить

- Кто знает откуда берутся деньги?

- у взрослых людей дела трудные и серьезные, их много и их нужно по-взрослому решать. А пока мы закроем наши глазки, 1,2,3 повернулись, опять стали детьми и давайте займемся нашими детскими любимыми делами. На этом наше занятие заканчивается, всем спасибо.



Подборка художественной литературы для ознакомления по финансовой грамотности

Н.Носов «Незнайка на Луне»; А. Толстой «Приключения Буратино»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Огниво»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А.С. Пушкин «Сказка о попе, и о его работнике Балде»; А.С. Пушкин « Сказка о золотом петушке»; В.П. Катаев «Цветик-семицветик»; Народная сказка « 3 поросенка», «Заюшкина избушка», «Вершки-корешки»; «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.; «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли; Елена Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»; Б.В Минин сказка «Доверчивый зайчик»; С. Федин «Финансовая грамотность»; Т. Мазаев, Е.Филоненко «Дети и деньги»; С.Биденко, И. Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах».

**Группировка сказок**

- Сказки, отражающие труд людей: «Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский; «Федорино горе» К. И. Чуковский; «Хаврошечка» Л.Н.Толстой; «Сказка о попе и его работнике Балде» А.С.Пушкин; Русская народная сказка «Морозко».
- Сказки о потребностях и возможностях: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин; Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
- Сказки о бартере: «Лисичка со скалочкой» А.Зайцев; «Дудочка и кувшин» В.Катаев; «Выгодное дело» Бр.Гримм
- Сказки о деньгах: «Муха Цокотуха» К.Чуковский; «Огниво» Г. Х. Андерсен.
- Сказки о купле – продаже: «Мальчик с пальчик» Ш. Перро; «Чудесная рубашка» А. Н. Афанасьева; «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков
- Сказки о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро; «Как старик корову продавал» С. Михайлов; Русская народная сказка: «Лиса и козёл»; Крылов « Стрекоза и муравей»; Ш.Перро «Золушка»; Сказка «Колосок».

**Якутские народные сказки:** «Ейдеех дьаданы баабынай», «Еней бетуук», «Бэйбэрикээн эмээхсин», «Ый кыыа» и тд