

**МОБУ СОШ 19 г.Якутска**

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка**

Автор: Афанасьева Сардана Лазаревна  
Учитель английского языка

Якутск 2020

## Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, поэтому выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Именно такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию являются интеллектуальным богатством страны. Одна из приоритетных задач современного образования – реализация потенциальных возможностей и развитие одарённых детей. Работа с такой категорией детей – это сохранение национального генофонда России, формирование будущей профессиональной элиты в различных областях профессиональной деятельности.

Программа направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной. А также, просто способных детей, заинтересованных и имеющих положительную мотивацию к изучению английского языка.

**Актуальность программы.** Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Английский язык является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учитель английского языка прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

**Цель программы:** Создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка.

**Задачи программы:**

- Развивать интерес и положительную мотивации одаренного ребенка к изучению английского языка. поощрять активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать творческому развитию.

Развитие одарённого ребёнка в программе рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным участником своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её осуществления, максимально использовать свои способности. В зависимости от индивидуальных потребностей развития личности, жизненных планов ребенка, строится творческая работа с ним. Учебный процесс построен на возможностях и интересах учащегося, нет детально разработанных проектов, диктующих обучающимся жесткие рамки, есть возможность для импровизации.

***Психолого-педагогическое сопровождение в работе с одаренным ребенком***

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливого ребенка, его самореализации, профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка включает в себя несколько этапов:

- диагностический,
- консультационный,
- развивающий,
- мониторинг эффективности работы.

<b>Этапы психологического сопровождения. Цели и задачи</b>	<b>Наименование мероприятий.  Форма проведения.</b>	<b>Сроки Проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоги</b>
<p><b>1. Диагностический этап.</b></p> <p>Цель: изучение и оценка индивидуальных, личностных особенностей одаренного ребенка, его интересов и склонностей.</p>	<p>Опросник профессиональных склонностей.</p> <p>Диагностика творческого мышления (тест Торренса).</p> <p>Выявление личностных характеристик (тесты Раймона Кеттела, М. Люшера).</p> <p>Анкета способностей ребенка (для родителей).</p>	<p>октябрь-ноябрь 2020</p>	<p>Психолог Педагог</p>	<p>Индивидуальная карта учащегося.</p> <p>Банк творческих работ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.</p>
<p><b>2. Консультационно-просветительный этап.</b></p> <p>Цель: повышение</p>	<p>Педагогический лекторий «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Психолог Педагог</p>	<p>Индивидуальная программа развития одаренного ребенка</p>

<p>психологической компетентности участников педагогического процесса (педагога, ученика, родителей).</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.</p>	<p>Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения.</p> <p>Тематическая беседа «Я – одаренный ребенок!»</p> <p>Родительский лекторий «У Вас растет одаренный ребенок!».</p>			
<p><b>3. Развивающий этап.</b></p> <p>Цель: гармоничное развитие одаренного ребенка</p>	<p>Занятия с элементами тренинга, нацеленные на освоение учащимся способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Психолог Педагог</p>	<p>Создание портфолио одаренного ребенка (с целью мотивации достижений)</p>
<p><b>Этап 4. Мониторинг эффективности работы с одаренным ребенком.</b> Цель: Анализ и оценка результатов совместной деятельности участников педагогического процесса, построение перспективы дальнейшей работы.</p>				
<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>Методика</b></p>		<p><b>Показатели</b></p>	
<p>1. Критерий «Удовлетворённость обучением и результатами деятельности».</p>	<p>Опросник «Выбор способа обучения» (изучение особенностей ученика, его отношения к имеющемуся опыту обучения и возможностей для самовыражения).</p>		<p>Ответы учащегося.</p>	

<p>2. Критерий «Повышение уровня индивидуальных достижений».</p>	<p>Индивидуальная карта одаренного ребенка.</p> <p>Портфолио достижений одаренного ребенка.</p>	<p>Активность и результативность участия в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня.</p>
<p>3. Критерий «Повышение уровня владения социальными компетенциями».</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Тест «Социальная адаптированность».</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей</p>	<p>Показатель – наличие профессионального самоопределения, коммуникативных способностей.</p>

### *Условия для развития одаренности ребенка*

1. Мотивация учебной деятельности (укрепить выбор, сделанный учеником; вызвать стойкий интерес к предмету – «новая тема, как новая проблема»; обеспечить непосредственный доступ к максимально широкому диапазону потенциальных объектов соответствующих заинтересованности – спец. литература, Интернет, библиотека, CD-Rom, СД; использовать межпредметные связи - интегрирование знаний и умений).
2. Создание атмосферы, стимулирующей желание ребенка заниматься проектной деятельностью и создание благоприятных условий для творческой самореализации личности учащегося (использование интерактивных форм и методов обучения).
3. Создание условий самореализации личности одаренного ребенка, его творческого потенциала (организация самостоятельной работы одаренного ребенка, дающая возможность максимально проявлять свою оригинальность, самобытность и индивидуальность, участие в конкурсах, фестивалях, выставках).
4. Организация продуктивной деятельности одаренного ребенка: материально-техническое обеспечение.

### *Система работы с одаренными детьми*

1. Урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, диспут, дебаты, ролевая игра, интегрированные уроки;
2. Внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;
3. Система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения.
4. Самостоятельная работа.

**Урочная деятельность.** Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом.

Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Более того, в работе с одаренными детьми следует ориентироваться на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Характерной особенностью подобных уроков, является дифференцированный подход, который требует определенного количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций, причем все это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок.

Следует уделять внимание учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности, иными словами, каждый ученик развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности, анализирует и сравнивает себя с другими, строит планы на будущее – быть не хуже других.

**Внеклассная работа.** Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной работы. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру иноязычной страны». Основными формами которой являются предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Они дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Применительно к интеллектуально одаренным учащимся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами

самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Исследовательская работа даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

**Система дополнительного образования** (дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения), которая медленными темпами, но внедряется учителем, подразумевает активное использование ИКТ технологий в целях:

- извлечения необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка);
- тренировки языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- знакомства с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участия в проектах и онлайн тестах и олимпиадах;

**Самостоятельная работа.** Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование ряда учебных пособий, современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя.

Главная цель работы учителя - воспитание образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения. Учителю нужно с помощью разнообразных технологий согласовывать свои приемы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ученика.

Необходимо расширить число формы работы с одаренными учениками: участие в интеллектуальных игровых конкурсах типа "The British Bulldog", марафонах, очных и заочных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Шире использовать возможности интегрирования английского языка с другими школьными предметами.

Обязательно вовлекать одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха и уверенности. В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей.