

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад «Ромашка»  
Муниципального района «Нюрбинский улус» Республика Саха (Якутия)

Утверждаю:  
Ст.воспитатель МБДОУ  
ЦРР дс «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Л.Н.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа дополнительного образования  
кружка «Умка»  
по обучению детей 5 - 7 лет игре в шашки**

Автор-составитель: Фокина Н.Н.  
воспитатель  
МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка»

Нюрба.

**I. Пояснительная записка**

В современном обществе целью развития детей является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для детей это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Умка» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цель:**

Ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.

#### **Задачи:**

- формировать представление о правилах игры;
- обучать простым комбинациям и ходам;
- учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед;
- приобщать детей к спортивно – творческой игре;
- формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и садике;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

### **Программа обучающей игры «Шашки».**

Обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года.

Количество детей в группе – 10 человек (максимум). Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

### **Организация занятий по шашкам**

Шашечные и шахматные игры многообразны и не так просты, как кажется на первый взгляд. Шашки и шахматы имеют свои особенности, и сложности в руководстве боем состоит в том, что все шашки и шахматы, воины (близнецы).

Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками и шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

### **Условия программы.**

Организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

**Проект основан на принципах доступности, научности, наглядности.**

В организацию предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: шашечный уголок, оборудование и демонстрационные материалы.

#### **Участники:**

Заведующий, старший воспитатель, воспитатель, дети, родители.

#### **Этапы программы:**

**1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь. 2020 г.)**

1. Изучение психолого – педагогической литературы;
2. Консультация «Игровое шашечно-шахматное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей);
2. Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами;
3. Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам.

<b>Работа с родителями</b>	
октябрь	Анкетирование родителей «Шашки и шахматы в семье». Цель: выявление отношения родителей к организации данного вида дополнительного образования с детьми.

## 2 этап. Реализация программы.

### Тематическое планирование. 1-й год обучения 2020-2021 г.г. (для детей 5-6 лет).

№	Кружковые занятия	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика. Выявление детей имеющих незаурядные интеллектуальные способности.	сентябрь	Руководитель кружка
2.	Подбор материала. Составление плана работы.	сентябрь	Руководитель кружка
3.	Исторические данные об игре в шашки и шахматы. Цель: познакомить с историей игры в шашки и шахматы. Заинтересовать детей. Мои шашки и шахматы. Знакомство с фигурами. Название фигур.	октябрь	Руководитель кружка
4.	Сказка начинается (общее понятие о шашках и шахматах). Логические игры. Цель: настроить детей на игру, развитие внимания, сосредоточенности, мышления.	октябрь	Руководитель кружка
5.	Шахматная и шашечная доска. Шашечные поля и дороги. Практическое закрепление материала.	октябрь	Руководитель кружка
6.	Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Дидактические игры. Кто быстрее составит шашки (шахматы) на доске. Цель: развитие моторики, умения видеть поля на доске.	октябрь	Руководитель кружка
7.	Диагональ. Как ходят шашки. Практическое закрепление материала.	ноябрь	Руководитель кружка

8.	Основные правила шашечной игры. Практическое закрепление материала.	ноябрь	Руководитель кружка
9.	Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Практическое закрепление материала.	ноябрь	Руководитель кружка
10.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол» Практическое закрепление материала	ноябрь	Руководитель кружка
11.	Цели игры и определение результата партии. Практическое закрепление материала.	декабрь	Руководитель кружка
12.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	декабрь	Руководитель кружка
13.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	декабрь	Руководитель кружка
14.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	декабрь	Руководитель кружка
15.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	январь	Руководитель кружка
16.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	январь	Руководитель кружка
17.	Знакомство с таблицей шашечного турнира. Практическое закрепление материала	февраль	Руководитель кружка
18.	Учебные игры в шашки и соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	февраль	Руководитель кружка
19.	Название и сила шахматных фигур. Дидактические игры.	февраль	Руководитель кружка
20.	Начальное положение шахматных фигур. Практическое закрепление материала.	февраль	Руководитель кружка
21.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	март	Руководитель кружка
22.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	март	Руководитель кружка
23.	Шах и мат. Ничья.	март	Руководитель кружка
24.	Начало партии «Детский мат»; «Скандинавская партия»; «Сицилианская защита».	март	Руководитель кружка
25.	Начало партии «Детский мат»; «Скандинавская партия»; «Сицилианская защита».	апрель	Руководитель кружка
26.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	апрель	Руководитель кружка
27.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	апрель	Руководитель кружка

28.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	апрель	Руководитель кружка
29.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	май	Руководитель кружка
30.	Дебюты в игре шахматы. Учебные игры по шахматам.	май	Руководитель кружка
31.	Дебюты в игре шахматы. Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	май	Руководитель кружка

**Тематическое планирование. 2-й год обучения 2021-2022 г.г.  
(для детей 6-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Кружковые занятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответств.</b>
1.	«Игра в шашки и шахматы». Повторение, основные правила шашечной игры. Шахматная и шашечная доска.	сентябрь	Руководитель кружка
2.	Повторение. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Как ходят шашки.	сентябрь	Руководитель кружка
3.	Игра «вертикаль и горизонталь». Простые комбинации.	сентябрь	Руководитель кружка
4.	Основы позиционной игры. Практическое закрепление материала.	октябрь	Руководитель кружка
5.	Комбинационные игры. Практическое закрепление материала.	октябрь	Руководитель кружка
6.	«Связывание». Практическое закрепление материала.	октябрь	Руководитель кружка
7.	«Размен», «Шлакбаум». Практическое закрепление материала.	октября	Руководитель кружка
8.	Логические задачи. Игра в шашки (Ход-дамка).	ноябрь	Руководитель кружка
9.	Достижение выгодной оппозиции.	2-3 неделя ноября	Руководитель кружка
10.	Практическое закрепление материала	ноябрь	Руководитель кружка
11.	Играем в шашки друг с другом. Дид. игра «Умный ход» и т.пр.	1-2 неделя декабря	Руководитель кружка
12.	Логические задачи. Игра в шашки.	декабрь	Руководитель кружка
13.	Подготовка к соревнованиям.	декабрь	Руководитель кружка
14.	Подготовка к соревнованиям.	январь	Руководитель кружка

15.	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	январь	Руководитель кружка
16.	Повторение. Название и сила шахматных фигур. Начальное положение шахматных фигур. Игра «Кто быстрее расставит пешки». Практическое закрепление материала.	февраль	Руководитель кружка
17.	Повторение. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	2-3 неделя	Руководитель кружка
18.	Учебные игры в шахматы. Дидактические игры.	4 неделя февраля	Руководитель кружка
19.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	1-2 неделя марта	Руководитель кружка
20.	Ферзь против ладьи. Учебные игры в шахматы.	3-4 неделя марта	Руководитель кружка
21.	Пешечные окончания. Слоновые окончания. Коневые окончания.	Весь апрель	Руководитель кружка
22.	Логические задачи.	май	Руководитель кружка
23.	Дебюты в игре шахматы. Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	май	Руководитель кружка
24.	Дебюты в игре шахматы. Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	май	Руководитель кружка
25.	Игра в шахматы друг с другом.	май	Руководитель кружка

### **Организационно - педагогическая работа с детьми 5-7 лет**

1. Проведение отборочных туров
2. Участие детей старшего возраста во внутрисадовой зимней спартакиаде по шашкам.
3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной, шахматной терминологии.
4. Соревнования по шашкам среди дошкольников.
5. Районные шашечные соревнования
6. Выставка детских работ по теме «Мир шашек и шахмат глазами детей»
7. Фоторепортажи с мероприятий.
8. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

(Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Ф.И. ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начал о игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	дамк а	Доводит игру до конца	ход	бой

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.



### Используемая литература

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.