

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:  
играя и учась

**Аннотация:** Данная статья рассматривает важность формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и предлагает использование дидактических игр в этом процессе. Игры являются эффективным инструментом для обучения детей финансовым навыкам, таким как планирование, счет, принятие решений и управление ресурсами. В статье представлены примеры дидактических игр, таких как "Копилка", "Игра в рынок" и другие, которые могут помочь детям осознать ценность денег и развить финансовую грамотность.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, дидактические игры, планирование, счет, принятие решений, управление ресурсами.

Финансовая грамотность является одним из важнейших навыков, которые необходимы для успешного существования в современном обществе. Однако, многие взрослые сталкиваются с проблемами в управлении финансами из-за недостаточного знания в этой области. Поэтому важно начинать формирование финансовой грамотности с раннего детства. Дидактические игры представляют собой эффективный метод обучения и воспитания, который может быть использован для развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В данной статье мы рассмотрим значимость и преимущества дидактических игр в формировании финансовой грамотности, а также представим несколько примеров игр, способствующих развитию этого навыка у детей [2].

Значимость формирования финансовой грамотности в детском возрасте:

Финансовая грамотность является комплексным набором знаний и навыков, позволяющих эффективно управлять деньгами и ресурсами. Развитие финансовой грамотности с раннего детства имеет множество преимуществ. Во-первых, дети в этом возрасте находятся в периоде активного формирования

своих ценностей и установок, их мышление гибко и податливо, что облегчает усвоение новых знаний и навыков. Во-вторых, обучение финансовой грамотности помогает детям осознать ценность денег и понять, как правильно ими распоряжаться. Это способствует формированию ответственного отношения к финансовым ресурсам и помогает предотвратить возможные финансовые проблемы в будущем.

Преимущества дидактических игр в формировании финансовой грамотности:

Дидактические игры являются эффективным инструментом обучения, так как они сочетают в себе игровую деятельность с образовательным процессом. В контексте формирования финансовой грамотности они помогают детям понять основные финансовые понятия и принципы, развивают навыки планирования, расчетов и принятия решений [3]. Вот несколько преимуществ дидактических игр в формировании финансовой грамотности:

1. Активное участие: Игры позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно применять полученные знания на практике. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков применения финансовых концепций.

2. Практический опыт: Игры предлагают детям возможность пробовать различные стратегии и варианты действий, анализировать результаты и делать выводы. Это помогает им понять причинно-следственные связи и развивает навыки критического мышления.

3. Мотивация и увлечение: Игры создают положительную и мотивирующую атмосферу, что способствует большей заинтересованности детей в процессе обучения. Они могут учиться новым концепциям и принципам, не осознавая, что проходят учебный материал.

Примеры дидактических игр для развития финансовой грамотности:

1. "Магазин": Ролевая игра, в которой дети могут выступать в роли продавцов и покупателей. Они могут использовать магнитные купюры или

монеты, чтобы совершать покупки и получать сдачу. Это помогает детям понять ценность денег, освоить навыки счета и планирования покупок.

2. "Банк": Игра, в которой дети могут играть роль банкиров и клиентов. Они могут создавать банковские счета, проводить операции с деньгами (вкладывать, снимать, переводить) и понимать основные понятия, связанные с банковским делом.

3. "Бюджетный планер": Игра, в которой дети могут составлять простые бюджетные планы, распределять деньги на различные категории расходов (питание, развлечения, образование и т.д.) и принимать решения о том, как лучше использовать свои ресурсы.

4. "Копилка": Дети могут создать собственную копилку, изготовленную из простых материалов, например, пластиковой бутылки или коробки. Затем они могут устанавливать цели и откладывать монеты или небольшие суммы денег в свою копилку. Эта игра помогает детям осознать важность накоплений и долгосрочного планирования.

5. "Игра в рынок": Дети могут создать макет рынка с различными товарами, ценниками и деньгами. В роли продавцов и покупателей они могут практиковать навыки торговли, счета, сравнения цен и принятия решений о покупках.

6. "Финансовый калейдоскоп": В этой игре дети могут создать свой финансовый калейдоскоп, используя разноцветные кусочки бумаги или картон и обозначая на каждом из них различные финансовые понятия, такие как "доходы", "расходы", "сбережения", "инвестиции" и т.д. Затем они могут создать различные комбинации, объясняя, как эти понятия взаимосвязаны.

7. "Игра-гонка бюджета": Дети могут сыграть в игру, где им нужно составить бюджет для конкретной ситуации или задачи, например, организации праздничного мероприятия или покупки подарка. Они должны распределить ограниченные ресурсы таким образом, чтобы уложиться в бюджет и достичь своей цели.

8. "Банковская игра": Дети могут создать свой собственный банк с выдуманным названием. Они могут разыгрывать сценарии, играя в банкиров, клиентов и кассиров. Дети могут открывать банковские счета, совершать операции, такие как вклады и снятия денег, и отслеживать свои финансовые транзакции.

9. "Игра-путешествие": В этой игре дети могут планировать воображаемое путешествие. Они должны решить, какие расходы будут у них во время путешествия, такие как билеты, проживание, питание и развлечения. Дети должны составить бюджет, распределить свои ресурсы и принимать решения о том, как оптимально использовать свои деньги во время путешествия.

10. "Игра в магазин предпринимателей": В этой игре дети могут создать свой собственный виртуальный магазин. Они могут придумать продукты, установить цены и играть в роли продавцов и покупателей. Дети могут покупать и продавать товары, считать деньги, выдавать сдачу и практиковать навыки торговли.

11. "Игра в инвесторов": В этой игре дети могут узнать о концепции инвестирования и риска. Они могут играть роль инвесторов, выбирать воображаемые акции или проекты для инвестирования и следить за их доходностью. Эта игра поможет детям осознать, как инвестиции могут помочь в увеличении финансовых ресурсов.

Важно помнить, что дидактические игры должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей и предоставлять им возможность активного участия, самостоятельного принятия решений и анализа результатов. Поэтому рекомендуется выбирать игры, которые интересны и понятны детям, а также постепенно усложнять задания и концепции, чтобы постепенно расширять их финансовые знания и навыки. Они должны быть организованы таким образом, чтобы дети могли применять полученные знания на практике и развивать финансовые навыки, такие как планирование, бюджетирование, счет и принятие решений [4].

Для воспитателей, которые хотят использовать дидактические игры для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, можно привести несколько рекомендаций:

1. Интегрируйте игры в образовательную программу: Разработайте план обучения, который включает дидактические игры в рамках изучения финансовых концепций. Разбейте материал на небольшие уроки и предлагайте игры в качестве практической части каждого урока.

2. Адаптируйте игры к возрасту и интересам детей: Учтите возрастные особенности детей и выберите игры, которые соответствуют их развитию и способностям. Учтите также интересы и предпочтения детей, чтобы игры были увлекательными и мотивирующими.

3. Объясняйте концепции и правила игры: Перед началом каждой игры объясните детям основные концепции и правила. Убедитесь, что они понимают цель игры и как достичь успеха. Выделите время для ответов на вопросы и уточнений.

4. Поддерживайте активное участие и самостоятельность: Поощряйте детей принимать активное участие в игре, предлагать свои идеи и принимать решения. Дайте им возможность самостоятельно решать задачи, считать деньги, планировать расходы и анализировать результаты.

5. Обсуждайте и анализируйте результаты: После каждой игры проводите обсуждение результатов. Задавайте вопросы, чтобы дети могли выразить свои мысли и впечатления. Анализируйте, что хорошо сработало и что можно улучшить. Помогите детям извлечь уроки и применить их в реальной жизни.

6. Создавайте игровую атмосферу: Используйте игровые материалы, цветные картонки, игрушки или виртуальные среды, чтобы создать веселую и захватывающую атмосферу игры. Вовлекайте детей в ролевые игры, чтобы они могли активно участвовать и сопереживать процессу.

7. Учитывайте индивидуальные потребности и развитие каждого ребенка: Все дети разные, поэтому учитывайте индивидуальные потребности и уровень

развития каждого ребенка. Предлагайте дополнительные задания или поддержку тем, кто нуждается в дополнительной помощи.

8. Используйте реальные примеры и ситуации: Связывайте игры с реальной жизнью и примерами. Расскажите детям о том, как они могут применить полученные навыки и знания в повседневных ситуациях, например, при покупках или планировании расходов.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует терпения, постоянства и гибкости со стороны воспитателей. Игры являются эффективным инструментом для обучения и развития, поэтому используйте их в своей работе, чтобы помочь детям стать финансово грамотными и осознанными потребителями.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, требующей специальных методов обучения. В этой статье мы рассмотрели дидактические игры как эффективный инструмент для достижения этой цели. Игры позволяют детям учиться и развиваться, играя и взаимодействуя друг с другом. Они помогают детям осознать ценность денег, развить навыки планирования, счета, принятия решений и управления ресурсами. Приведенные примеры дидактических игр, такие как "Копилка", "Игра в рынок" и другие, могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, чтобы помочь им стать финансово грамотными и осознанными потребителями. Правильно организованные игры способствуют активному участию и развитию детей, а также создают интерес и мотивацию для изучения финансовых концепций. Поэтому воспитателям рекомендуется использовать дидактические игры в своей работе для успешного формирования финансовой грамотности у детей.

## Литература

1. Блохина О. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей

и их родителей в ДОО: об. метод. разработок // Калининград: КОИРО, 2017. 245 с.

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: КН. Для воспитателей детского сада. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2009. 169 с.

3. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010. № 9. С. 3-6.

4. Виноградова А. М. Воспитание нравственных ЧУВСТВУ старших дошкольников. Москва. 1989. 159 с.

5. Глухих Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. 2012. № 17. С. 88-92.

6. Горлев А. Финансовый грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. Москва: Юнайтед-Пресс, 2012. 121 с