

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

**Формирование экологической культуры  
у младших школьников через кружковую работу**

Верхнеколымский улус п. Зырянка

Автор: Явловская Нина Михайловна,  
отличник РФ, методист РС (Я), учитель высшей категории.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2-3
Глава I .	
Проблема экологического воспитания как педагогическая проблема.....	4-9
Педагогические условия формирования экологической культуры у младших школьников.....	10-16
Глава II.	
Пути и условия формирования экологической культуры у младших школьников. Формирование экологической культуры учащихся через внеклассную работу.....	17-22
Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников.....	23-26
Опыт организации кружка «Юный эколог».....	27-44
Заключение.....	45-46
Приложение.....	47-49
Библиография.....	50

## Введение

В настоящее время современное природопользование, отличаясь крайней расточительностью, ведет к истощению ресурсов, загрязнению природной среды. Экологическая проблема, одна из важнейших глобальных проблем нашего времени, приобретает все большую остроту.

По западному опыту можно судить, что главную роль в решении экологического кризиса играют не только труд специалистов по охране окружающей среды, но и специальная система экологического образования и воспитания. Экологическая грамотность сегодня- необходимое условие сохранения окружающей среды и самой жизни человека.

Последние годы проблема экологического воспитания стала одной из самых актуальных проблем, как населения, так и школьного и дошкольного образования. Объяснение этому можно найти в состоянии окружающей среды, в активности общественных движений, выступающих за охрану природы, в понимании широкой общественностью того факта, что ребенка надо учить любить и понимать мир с раннего детства.

Проблема формирования экологической культуры школьников достаточно полно разработано в теории и практики современной школы.

Особенности формирования у младших школьников в любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Е.Д. Макарова, Н.Д. Неустроева, Республики Саха (Якутия) и др.

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.А. Захлебного, Б.Т. Лихачева. Л.П. Солевой, Т.И. Сураверигой и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева.

Однако, не смотря на обилие достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся начальных классов, использование возможностей кружковой работы является недостаточно разработанной, поэтому мы поставили своей целью разработку программы работы экологического кружка «Юный эколог».

## **1.2. Проблема экологического образования как педагогическая проблема.**

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие к формированию теории и практики экологического образования.

Цели экологического образования исходят из нерешенности ряда проблем, имеющих федеральный, региональный и локально- местный характер:

- кризисное состояние общественно- политической жизни, экономики и социоприродной сферы, обострившееся в современных общественных и социально- экономических ситуациях.
- потребительское отношение к народным экологическим знаниям, игнорирование и разрушение народных традиций рационального природопользования.
- слабое знание специфики, законов развития окружающей природной среды в конкретном регионе страны.
- неполнота и узость экологической проблематики в содержании образования.
- не разработанность научно-методологических основ и технологий организационно- педагогического обеспечения экологического образования в социуме.

Отсюда экологическое воспитание ставит своей основной целью формирование и развитие экологической воспитанности учащихся, а также их ответственного отношения к экологическим проблемам, в решении которых в конечном итоге ведет к сохранению среды обитания, физического и психического здоровья человека, к развитию его сущностных сил.

Под экологическим образованием понимается формирование у школьников высокой экологической культуры всех видов деятельности, так или иначе

связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Основная цель экологического образования: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения - поведенческие, познавательные, преобразовательные.
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности.
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического образования. Особый интерес представляют работы Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзева, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, А.П. Мамонтова, Л.П. Печко, В.А. и с нашей республики Саха Якутия, к.п.н., заслуженный учитель РФ, Неустроев Н.Д., профессор и др., которые рассматривают различные аспекты экологического образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Однако, многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов.

Каковы требования к экологической подготовке младших школьников?

Зарождение современных тенденций экологического образования в начальной школе можно отнести к началу 70-х годов, когда она переживала целый ряд серьезных преобразований, в частности введение в учебный план нового предмета «природоведение». Четко выраженная экологическая направленность нового курса, которая в наши дни именуется традиционной, создала у учителей определенную установку на его место в экологическом

воспитании на достижение его цели в однопредметной модели, оказавшиеся малоэффективной.

Основные причины малоэффективности кроются в том, что конечная цель экологического образования - ответственное отношение к окружающей среде - сложное комплексное образование, и в связи с этим, один учебный предмет, формирующий в основном естественно- научные знания по биологической экологии, справится формированием многогранного отношения младших школьников к природной и социальной среде не может. На повестку дня стал вопрос о привлечении других школьных предметов в процесс экологического образования. Возникла идея многопредметной модели, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой. Пока же использование межпредметного содержания и формы обучения носит в основном стихийный характер, что во многом определяет качество обучения и воспитания младших школьников. Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель. Таким образом, типология моделей в русле экологизации прошла определенный путь становления: от предметной - к смешанной. Однако поиск в этом направлении продолжается до сих пор.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды.

- классно- урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде.

- наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы.

- в экологическом воспитании и образовании учащихся возникает значительность средств массовой информации, этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Определены условия развития взаимосвязи школы, семьи и общественности, направленные на достижение целей экологического образования. Для успеха необходимо выполнение следующих условий:

- планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, которая обеспечивает правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость компонентов всех звеньев со школой и между собой.

- организация деятельности всех звеньев общей системы управления экологическим образованием, создание предпосылок для их правильного функционирования.

- регулярное и заранее подготовленная информация о деятельности каждого звена и обмен информацией между ними.

- контроль, выявление недостатков и слабых сторон в работе, внесение корректив в ее программу.

- изучение эффективности работы каждого звена, подведение итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

Необходимо усиление экологического образования младших школьников. Усиление экологического образования - важное требование реформы школы. Это



важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.
2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как вредному и ненужному, может оказаться и полезным и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.
3. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Наконец, другая сторона дела - красота. Человек едва ли будет счастливым, если он лишится возможности видеть прекрасное. Итак, мы обязаны сохранить все видовое многообразие животных и растений.

Важная воспитательная задача: убеждать учащихся в том, что все эти существа - такие же наши соседи на планете.

Чтобы успешно осуществлять экологическое образование школьников, сам учитель без сомнения, должен отказаться от ряда традиционных установок. Имеется в виду стремление делить природу на вредную и полезную. Взгляд на насекомое как на что-то несерьезное, не особенно нужное, наконец, широко распространенный взгляд на природу как на второстепенный предмет.

Очень важно, чтобы учитель постоянно искал новые, эффективные приемы обучения и воспитания, целенаправленно пополняя свои знания о природе.

Школа, как центральная система экологического образования школьников должна быть активным организатором связи с учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формирования у них ответственного отношения к природе.

## **Педагогические условия формирования экологической культуры у младших школьников.**

В современной педагогической науке существует большое разнообразие подходов к проблеме показателей экологической воспитанности. Экологическое воспитание рассматривается как разностороннее взаимодействие детей - активных субъектов деятельности с окружающей природной средой. В результате такого взаимодействия осуществляются процессы социализации личности ребенка, т.е. приспособление его к условиям социальной жизни и экологизации, формирование человека как носителя экологической культуры.

Постоянное общение с природой пробуждает у детей не только радость от восприятия ее красоты, но и отзывчивость, доброту, развивает мыслительные способности, творческий потенциал. Это одно из важных и ценных сторон проблемы.

Другая ее сторона касается самого процесса формирования экологической культуры школьника, т.е. какую позицию нужно занять для его раскрытия.

У разных специалистов разное видение компонентов экологической культуры. Так, например, по заключению Л.П. Печко, экологическая культура включает в себя:

- 1) Культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, эстетических переживаний;
- 2) Культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности;
- 3) культуру духовного общения с природой.

И.В. Пономарева рассматривает экологическую культуру как важную часть общей культуры современного человека, которая проявляется по всей духовной жизни и поступках, как особое свойство личности понимать ценность природы, определяемое совокупностью системы знаний по экологии, умений

природопользовательной деятельности и гуманистического отношения ко всему живому и окружающей среде.

И.В. Цветкова выделяет следующие основные критерии роста и показатели проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживание им, проявление положительных чувств;
- умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.

В соответствии с психологическим аспектом формирования выделяются три основных компонента:

1. Интеллектуальный / экологические знания, интеллектуальные умения мировоззренческого характера/;
2. Личностный / мотивация отношения и оценки, уверенность в решении экологической проблемы, не бесполезности охраны природы/;
3. Внутренней готовности / желание участвовать в природоохранительной деятельности и участие в ней, потребность реализовывать свое отношение к природе в конкретных действиях.

Отсюда ясно, что экологическая культура человека охватывает широкий круг его действий. Оно основывается на принципе природосообразности в его современном звучании. Так принцип природосообразности сегодня это осознание и ощущение себя частью природы, а также формирование установки и мотивации на взаимопользное взаимодействие человека и природы. Для реализации этого принципа требуется целенаправленный педагогический процесс.

Одним из обуславливающих экологическую культуру учащихся фактором являются нормы, установки, личностные свойства, определяющие направленность деятельности личности. Этого невозможно добиться лишь вербальными способами передачи опыта или информации.

В педагогической литературе многие предлагают специальные игровые, творческие, деловые ситуации и различные виды деятельности.

Стремление решить проблему формирования и развития экологической культуры, поведения ученика обособленно, без связи с гражданскими, нравственными, личностными качествами является неправовым. Поэтому экологическую культуру учащихся целесообразно раскрывать в различных характеризующих свойства личности категориях. В частности, оно должно быть раскрыто в таких категориях как «отношение», «ответственность», «поведение».

Первая цель - воспитывать у каждого школьника потребность сознательно соблюдать нормы ответственного отношения к окружающей природной среде, что должно проявляться и в его личном поведении и тогда, когда он занят каким – либо видом деятельности. Если воспитана такая потребность, то, естественно, человек и наедине будет соблюдать нормы общения с природой и вовлечет в свою орбиту других людей (т.е. он становится живым примером для подражания, положительным катализатором для всех окружающих).

Вторая цель- формировать у детей навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, к рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

В практической деятельности эти две цели являются взаимодополняемыми, реализуются комплексно.

Великие педагоги прошлого на практике доказали эффективность, оптимальность в формировании лучших личностных качеств обеспечения педагогической ситуации успеха ученика, обращения с ним, как будто он уже такой, каким мы хотим его видеть: добрый, сильный, честный, трудолюбивый, активный и т.д.

Формирование ответственного поведения школьников в окружающей среде также связано с выработкой системы определенных привычек, умений и навыков. Они формируются в процессе постоянных упражнений. Однако упражнения в специально созданных ситуациях менее эффективны и результативны, чем упражнения в реальных жизненных обстоятельствах. Об этом свидетельствуют отношения школьников к выполнению заданий тех или иных ситуаций. Специально созданные условия, как правило, предназначены для выполнения заданий по определенным алгоритмам. В них устраняются все факторы, которые могут мешать достижению намеченного результата, а также заранее обуславливается позитивный итог. И в этих ситуациях проявлять самостоятельность, инициативу, какой-либо творческий подход можно лишь в известных пределах. Личностные качества полностью не раскрываются. Результат зависит, в основном, от проявления интеллектуальных сил, личностных качеств исполнителей. Только в реальных жизненных условиях проявляются определенные умения и навыки поведения в природе (см. табл. №1).

### Умения и навыки поведения в окружающей природной среде.

Таблица №1

Умения	Навыки	Действия
Правильное поведение в природе	Не создавать шума. Бережно относится к флоре и фауне	Не кричать, не включать громко музыку. Наблюдать за ростом растений, за поведением животных, птиц, насекомых; не ломать растения и т.д.
Устройство туристского лагеря	Выбор места, размещение палатки; выбор места для	Владеть приемами установки палаток,

	костра, обеда и бытовых отходов.	устройство стола, уничтожение бытовых отходов без ущерба для окружающей среды.
Обращение с огнем	Выбор оборудования очага.	Собирать сухие ветки, дрова; готовить растопочный материал; поддерживать огонь; тушить и ликвидировать место очага.
Сбор растений, в т.ч. грибов, лекарственных растений.	Определение видов собираемых растений; соблюдать сроки и нормы сбора.	Владеть приемами сбора; не ломать корней, листьев; владеть приемами транспортировки и хранения.
Ухаживание за природным окружением: - планирование территории, участка, размещение малых форм архитектуры, сочетание видов растений	Разработка вариантов планированных рекреационных учебных территорий; составление проектов, выкапывание, транспортировка, высаживание растений.	Соорудить, устанавливать малые формы архитектуры на местности, высаживать растения и ухаживать за ними.
Очистка лугов, водоемов	Определение и нахождение предметов, загрязняющих луга, водоемы, определение степени загрязненности	Собирать и ликвидировать загрязняющие предметы

	водоемов; навыки находиться в воде и искать предметы.	
Восстановление природы	Знание характера поведения животных, их образа жизни; Определение рыб для их размножения: создание для их жизни соответствующих условий	Отлов, транспортировка, оказание помощи, выпуск в безопасные места и условия попавших в беду животных; нахождение определенного количества нужных для размножения рыб и их переселения и оказание помощи в адаптации к новым условиям.

Из таблицы видно, что умение соблюдать нормы поведения в окружающей среде включает знания о природной среде, ее структуре и свойствах, понимание такого поведения в среде, когда природе наносится наименьший ущерб.

Активность личности при природоохранительной деятельности должна возрастать адекватно сложности умений. Другими, словами, развитие названных умений и навыков предполагает постепенное усиление роли мотивационных процессов.

Экологическая культура детей – это проблема широкого социального, так и педагогического плана.

Поведения детей в окружающей природной среде сводятся к следующему:

- овладение школьниками природоохранительных знаний, которые представляют собой систему экологических знаний междисциплинарного характера.



- осуществление приобретения нужных экологических знаний в процессе поисковой, последовательной работы, а также практически деятельностным путем.

Психологическую основу экологической культуры школьников составляют:

- взгляды и убеждения, обуславливаемые стройной системой логически построенных природоохранных знаний в содержании образования;
- оценочные суждения, мотивационные установки и потребности, развиваемые путем личностно – деятельностного подхода к приобретению экологических, ответственное отношение к природе, установка самосознания на второе «я»;
- создаваемая педагогическая ситуация успеха, обеспечивающая положительный эмоциональный настрой;
- сформированность навыков бережного отношения к животному и растительному миру, нетерпимость ко всему тому, что разрушает, ухудшает природное равновесие ;
- разнообразная практическая природоохранная деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, организуемая на основе самостоятельного, творческого решения выдвигаемых задач.

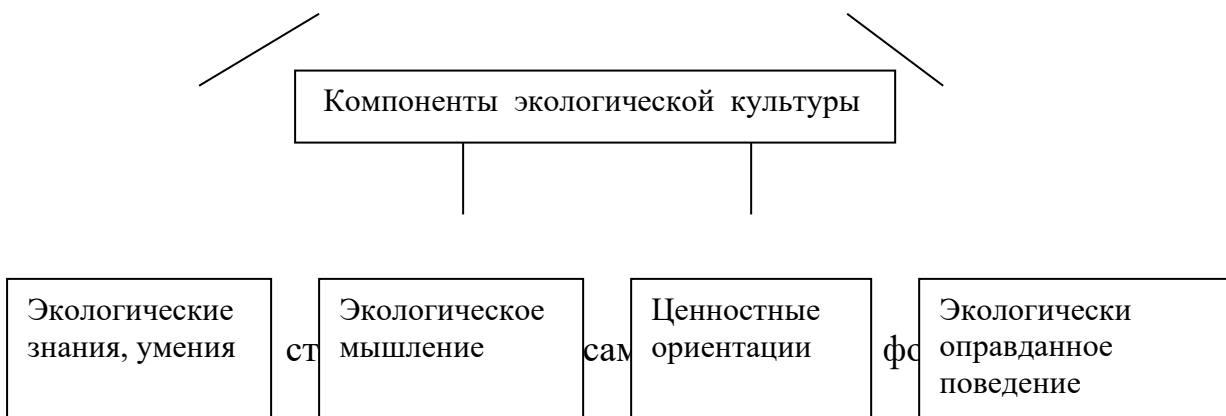
## Глава II. Пути и условия формирования экологической культуры у младших школьников.

### Формирование экологической культуры через внеклассную работу.

Экологическая проблема - одна из важнейших проблем нашего времени. Современная природоиспользование ведет к истощению ресурсов и загрязнению природной среды. В связи с этим, нужна перестройка всей системы природопользования. И, прежде всего, она связана с постановкой экологического воспитания всего населения, прежде всего школьников.

В экологическом воспитании учащихся выдвигается формирование экологической культуры. Она охватывает все стороны психического развития личности и гражданского становления личности человека. Для этого необходимо круглогодичная работа со школьниками, охватывающая все стороны их жизнедеятельности.

Экологическая культура – одна из сложных психических образований. Педагоги ученые (И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суровегина, Л.П. Симонова и др) считают, что целью экологического образования являются становления экологической культуры личности. Многообразие аспектов экологической культуры человека можно представить следующим образом:



экологической культуры школьника, то есть какую позицию нужно знать для его развития. Понятие «экологическая культура» на поведенческом уровне можно рассматривать как простое, так как в своем содержании оно раскрывает вопрос, как вести себя в процессе общения с природой.

Формировать у учащихся новый уровень отношений к природной среде, ее богатству через практическое овладение ими знаний и умений об основах рационального природоиспользования. Е.Д. Макаров считает, что только деятельностно практическое отношение к действительности делает экологические знания действенным, экологическое сознание и чувство направленными на повышение экологической культуры личности.

Содержание всей этой работы имеют сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классный, но и большой внеклассной работы.

Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. При определении и содержании внеклассной работы необходимо исходит из таких принципах, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возраст учащихся, особенностями их умственного развития. Содержание внеклассной работы построено, чтобы

- воспитать у детей человечность, ответственное отношение к природе, людям и самому себе;
- формировать у них систему эколого-краеведческих знаний и умений;
- осуществлять целенаправленное воспитание экологической культуры;
- выработать в детях убежденность в необходимости бережного отношения к природе и практической деятельности по ее охране.

Краеведческий принцип во внеклассной работе по формированию экологической культуры младшего школьника является ведущим. Исследования школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы,

экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведение людей, где результат не соответствует желанному. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное. Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которые им более свойственно, что делают более продуктивным в процессе становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связи человека с природой в течении длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, в схемах и других документах. Все это делает исследования природной среды и ее охраны привлекательными и интересными. Так нами разработан наш местный календарь времен года, где зима намного длиннее, чем в центральных регионах России.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнению учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных

сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьников к выводам о значении живых организмов жизни человека. Оценки ее состояния на обследуемой территории и порождает желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса, подкормить птиц зимой, вести контроль за зелеными точками поселка, расклеить информационные листовки в поселке о бережном отношении к природе. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей журналов об охране природы.

Какими бы ни были эффективными внеклассные работы по природоохранному образованию, они не в состоянии решить проблемы овладения учениками многих видов данной деятельности, а также накопления опыта оценочно – эмоционального, ценностного отношения к природной среде. Одновременно требуется, чтобы школьник овладел навыками и умениями ухаживать и защищать окружающую среду, усвоили нормы поведения в природной среде, сформировали и развивали в себе социально активную позицию по отношению к природе. Это очень трудный путь формирования экологической культуры у детей. Для этого должны быть созданы два условия. Первое – социальные педагогические ситуации с целью выработки определенных качеств личности. Второе – жизненные реальные ситуации, расширяющие опыт социальных отношений учащихся, обогащающие их мировосприятие, обеспечивающее развитие общественно ценной направленности личности.

По мнению, Е.Д. Макарова, только сочетание эмоциональной, интеллектуальной и практической деятельности обуславливает воспитание у школьников ответственного отношения к природной среде.

Формирование любого навыка – это длительная, кропотливая работа. Рекомендованная внеклассная работа по формированию экологической

культуры разнообразна по своим направлениям и содержаниям. Выделяются следующие формы работы:

- экологические праздники «День птиц», «День урожая»;
- экологические движения школьников «Зеленый патруль», «Охрана и восстановления лесов» ;
- экологические экспедиции «Экологическая тропа», «Эколого – краеведческая работа».

Коротко раскроем праздник «День птиц». День птиц для школьников стала традицией. К встрече птиц весной необходимо подготовиться в течении зимы. Праздник можно заранее запланировать и провести его в течении недели до прилета перелетных птиц. В течении зимы нужно ознакомиться с зимующими птицами, от этого расширяется кругозор учащихся, повышается экологическая активность. В первую очередь нужно организовать выставку, на которую учащиеся должны узнать: какие птицы прилетают в наши края; какова польза от птиц, как привлекать птиц к населенным пунктам; как изготовлять и развешивать кормушки для птиц, чем и как кормить птиц. На празднике нам помогают родители. Они проводят викторины, выставки, вопросы КВН и готовят с детьми их фото или открытки и рядом с ними различные корма которые могут быть использованы для подкормки этих видов птиц. Птицы хорошо запоминают те места, где находят корм в трудное для них время. Корма для зимующих птиц надо запастись заранее , еще летом. Это могут быть семена дынь, огурцов, зерна и др. Ценным кормом для птиц зимой могут быть ягоды, которые надо собирать поздней осенью, но до наступления морозов В качестве корма можно использовать крошки, кусочки мяса, сало и другие отходы. Зимнюю подкормку птиц нужно проводить регулярно без перерыва. Корм подсыпают понемногу, но каждый день. В большой снегопад или гололед корм надо насыпать побольше.

Праздник «День птиц» проводим так:

Понедельник - классные часы, короткие сообщения учителя о значении

птиц и необходимости их охраны;

Вторник – короткое выступление учащихся о своих наблюдениях за птицами;

Среда – конкурс рисунков;

Четверг – лучшая стенгазета, на темы «Птицы из Красной книги», «Птицы нашего села»;

Пятница – итоги недели «День птиц».

Ученики на таких мероприятиях повышают свою экологическую культуру – отношения к природе, поведение, учебу, развивают в себе традиции. У них формируются представления о природе, как о единой системе. Овладевают нормами правильного поведения в природной среде.

Чтобы научиться понимать природу, ценить и охранять ее богатства и красоту, недостаточно одних знаний. Нужны практические умения и навыки, а они приобретаются только в процессе трудовой деятельности ребят. Практические действия каждого школьника по охране природы необходимы еще потому, что дорогим и любимым становится то, во что вложен личный труд.

Внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

## **Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников.**

Для групповой экологической работы с учащимися в начальных классов наиболее целесообразной является кружковая работа. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно – познавательного;
- ценностного;
- практически – деятельностного.

Научный – познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующей представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие – то отдельные вопросы, развивающие научно – познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому- природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников не редко преобладала трактовка ценности с утитарно – практических позиций, что обедняло отношения детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание.

Практически- деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений,



критерий развивающего сознания и чувств. В то же время деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако, младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность в природоохранительного характера. Опыт показывает, что объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей среды своего села может быть значительно шире: это уборка школьного помещения, уход за собой, за домашними животными живущими в живых уголках школы, практические дела в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, полив растений, отчистка от мусора) и много других важных дел. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

Особый интерес у младших школьников вызывает материал в отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела близко и понятна детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни (к сезонным изменениям, к условиям обитания, к взаимоотношениям с собой и человеком), где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных.

Не смотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таким знаний должны иметь место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию. Например, при знакомстве с дорогами и транспортом в селе есть

возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов, влияния деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите.

Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха сельской сферы, в которой живут дети, вызывают у них тревогу и стремление сохранить красоту и качество, важные для жизни организма, в том числе и человека. Изучая данный раздел дети узнавали об озерах близлежащий к поселку, ездили на экскурсию, писали сообщения об этих водоемах. (см. приложение № ). Таким образом, содержание программы экологического кружка могут быть прослежены несколько содержательных линий:

- человек - природное существо и член общества;
- многообразие природного и социокультурного окружения человека;
- экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- труд и поведение человека в окружающей среде.

Успех работы кружка зависит от того, как учитель сочетает деятельность учащихся в стенах школы с изучением природной среды в окрестностях школы и села. Так, органической составной частью кружковой работы по теме «Экология села», может стать прокладка экологической тропинки. Прокладка тропинки связана с изучением окружающей школу природы: поиск точек обзора эстетически привлекательных ландшафтов, выбор в информационно емких экскурсионных объектов, связанных с взаимодействием общества и природы. Разработка схемы маршрута, составление плана местности.

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Одним из важнейших средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным

экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками.

Младшие школьники с удовольствием исполняют роли охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения. (см. приложение № ).  
Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Мы выделили следующие виды учебно – творческой деятельности, в процессе которой и происходит формирование культуры младших школьников:

- наблюдение природы;
- дискуссии учителя и учеников на экологические темы, с использования их наблюдений;
- непосредственное участие в деле охраны природы своего края, поселка, двора.

### Опыт организации кружка «Юный эколог».

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, мы разработали и предлагаем программу экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Юный эколог». Программа составлена из расчета один раз в неделю.

При построении авторской программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четыре основных направления работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

#### Программа кружка «Юный эколог».

	Познавательные мероприятия	Познавательно-развлекательные	Практические мероприятия	Исследовательские мероприятия
сентябрь	Утренник «Мир вокруг нас» (см.приложение)	Театрализованное представление А. Вольского «Рогатка» (см.приложение)	Работа над проектом «Мое дерево». Посадка деревьев возле дома (родители, дети, учитель)	Путешествие по экологической тропинке I \ часть.
октябрь	Беседа «Мы друзья твои, природа» (см.приложение)	«Праздник урожая».	Операция «Большие дела маленьких рук» (сбор корма для птиц)	Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения.

ноябрь	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	Утренник «В гостях у жителей подводного царства»	Операция «Река Колыма и малые озера». Сообщения о близлежащих озерах. (см.приложение)	Опыт «Волшебница вода»
декабрь	«Почемучкина поляна» (копилка зимних вопросов).	Театрализованное представление по сказке «Двенадцать месяцев»	Подготовка материалов для экологической тропинки (по группам) «Снежные узоры», «Мое дерево в снегу».	Опыты «Почему идет снег?», «Почему снег бывает разным?»
январь	Беседа «Лиственные и хвойные деревья зимой» (КОЛЫМСКИЙ СТЛАННИК), викторина «Что растет в моем краю?»	Путешествие на родину комнатных растений.	Уход за комнатными растениями (рыхление. очистка).	Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой)

февраль	Беседа «Охраняемые животные нашего края» (см.приложение)	Утренник на экологическую тему «Земля наш дом родной». (о Красной книге) (см.приложение)	К братьям нашим меньшим. (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц) фото	Экскурсия «В зимний лес» (читаем следы на снегу).
март	Тематическая беседа « В согласии с природой» (обычаи якутов)	Театрализованно е представление «Будь природе другом!» (см.приложение)	Посадка лука .Наблюдение и ухаживание.	Экскурсия. Проект «Мое Дерево» (в гости к тополям)
апрель	Путешествие по экологической тропинке «Лекарственные растения нашего края» (см.приложение)	«Зеленая аптека может закрыться?» (о Красной книге) (см. приложение)	Банный день комнатных растений.	Прогноз погоды. (Фенологические наблюдения) сравнение времен года по календарям природы двух лет.
май	Беседа «Загадочные странники» (о перелетных птицах и животных нашего края). (см.приложение)	Работа по проекту «Мое дерево» (К березовой роще)	Расклеивание информационных плакатов об охране природы. (работа по группам)	Операция «Зеленый наряд поселка». (работа по группам), «Зеленый патруль».

Познавательные направления работы кружка включало цикл познавательных мероприятий. Использовались следующие формы, как дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли и викторины, которые способствовали более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно – развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой, занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры – путешествия.

Изучения животного и растительного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связана с практическими делами ( практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленение класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы в рамках кружка; программа рассчитана для младших школьников.

Предлагаемая программа обеспечена пакетом методических разработок. В ходе работы кружка нами было использован проект «Мое дерево» Н.А.Рыжовой.

Большую роль в экологическом образовании и воспитанию школьников любого возраста, в том числе и младших, играет практическая исследовательская работа в природных условиях. Теоретические знания,

полученные учеником на уроках, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы, собственного здоровья и поведения. Часто дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Хотя бы частному решению проблемы, считает может помочь исследовательская работа младших школьников в рамках экологических проектов. Учащиеся младших классов с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно, на доступном для них уровне. Проект «Мое дерево» подразумевает выполнение детьми исследовательской работы, проведения наблюдений, обобщения результатов исследований в самой разнообразной форме и составление рекомендаций по проблеме. В качестве объекта исследований детей выбрано дерево. Деревья играют большую роль в нашей жизни. Они окружают нас постоянно, однако большинство детей и взрослых не обращают на них внимание. Опыт показывает, что дети младшего возраста часто не воспринимают деревья как живые объекты. В то же время дерево – прекрасный объект для фенологических наблюдений. На примере дерева могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой. Состояние деревьев, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Важно и то, что деревья довольно крупные объекты, поэтому ребенку легче, чем небольшие растения представить дерево своим другом.

Проект включает три этапа работы. Первый этап – подготовительный. На этом этапе объясняется цель, задачи проекта, проводятся беседы, дискуссии, экскурсии; определяется объект исследования. Каждый ученик выбирает дерево которое ему нравится. Одно из условий – дерево должно находиться в доступном для ребенка месте, чтобы обеспечить возможность регулярных



наблюдений. Кроме того, оно должно расти в безопасном месте, вдали от проезжей части, чтобы ребенок мог приходить к нему сам. Многие школьники выбирают для исследования деревья, которые, видны из окон их домов, растут во дворе дома. У большинства детей сформировано представление о том, что главное дерево нашей страны – береза. Однако для сравнения результатов важно проводить наблюдение за разными деревьями. В результате среди объектов наблюдений оказались рябина, береза, тополь, ольха, лиственница и т.д.

Экологический проект «Мое дерево» может стать семейным. Проектом для этого необходимо познакомить родителей с целями и задачами работы по проекту. Родители могут помочь ребенку выбрать дерево, ухаживать за ним и рассказать историю его появления. Так пишет одна девочка: «... У меня под окном растут две березы. Смотрю, а они как подружки. Одной примерно тринадцать лет, а другой десять. Так мне сказала моя бабушка. Недавно наш сосед делал ремонт и завалил маленькую березку остатками от ремонта. Мне было так ее жалко, потому что весь ее вид был жалкий и больной. Мы с папой вышли и тотчас же все убрали. Вечером, когда смотрела через окно, она как будто улыбалась....».

Подготовительный этап включает оформление специальной тетради «Мое дерево» в которую, ученики заносят результаты своих наблюдений не только в виде кратких записей, но в виде рисунков. Например, они рисуют портрет своего дерева в разное время года.

Исследовательский этап состоит из ряда заданий: «Знакомство с деревом», «Изучение кроны, листьев», «Изучение плодов, семян», «Изучение животных связанных с деревом» и др. Каждое задание, в свою очередь, состоит из комплекса вопросов. Ниже приводится пример одного из заданий – «Изучение ствола и коры».

1. Найди место, где ствол дерева шире (уже) всего.

2. Погладь кору дерева. Какая она: твердая, мокрая, сухая? Есть ли на ней трещины? В каком месте их больше всего? Может ли кто –нибудь жить в этих трещинах? Примечание. При ответе на эти вопросы школьники даже отвечали, как изменяется кора после дождя. Некоторые дети считали, что кора их дерева «средняя», так как она «не шершавая и не гладкая», «Мой тополь старый, кора морщинистая, шершавая и в трещинах кто – то живет», «А мой тополь молодой, красивый, кора гладкая». Ответы ребят показали, что исследования дети проводили с большим интересом и на детальном уровне, в разное время года..

3. Понюхай кору. Что напоминает тебе этот запах? Всегда ли одинаково пахнет кора дерева? Примечание. Школьники отмечали запах коры в разное время года, при разных погодных условиях. Ответы были следующими: «лимоном», «подсолнечным маслом», «свежей травой», «лесом», «яблоками», «свежими огурцами» и т.д.

4. Есть ли дупло, гнездо на деревьях? Может ли кто –нибудь в них жить?

5. Есть ли на коре дерева мхи, лишайники? Много их или мало? Рассмотрите их внимательно и постарайтесь нарисовать их в тетради.

6. Есть ли в стволе грибы?

7. Есть ли на коре дерева следы, оставленные человеком: ободранная кора, царапина от ножа, вырубки от топора. Как вы считаете, смогло ли дерево залечить эти раны?

Помимо чисто исследовательских заданий, ребята выполняли ряд дополнительных работ, направленных на развитие образного мышления, эмоционального отношения к природе. Например, им предлагалось определить «настроение» дерева, нарисовать портреты дерева, с разным настроением. Во время выполнения задания дети отмечали, что «настроение» их дерева бывает: грустное, веселое, счастливое, бодрое, печальное, молчаливое, шутовское, задумчивое. Детям всегда жалко бывает своих деревьев во время

длительных дождей. Параллельно с проведением исследований дети участвуют в практической деятельности по уходу за своим деревом, сажают рядом с ним другие растения, что бы «дереву не было скучно и одиноко», делают кормушки для птиц.

Третий этап – обобщение материалов – включает написание детьми сочинений о своем дереве, выполнение ряда рисунков, чтения литературы по теме. Ниже приводятся примеры сочинений учащихся. «Я не верю, что деревья не говорят. Моя рябина дружит с одним деревом. Я заметила, когда ветер они качаются и когда ветра нет они все равно качаются. Так красиво они касаются ветвями. Я думаю, что они разговаривают.» «У меня есть два тополя. Это мама тополь и ребенок тополенок. Когда мы ходим на экскурсию у них, то я вижу как мои тополя радуются мне. Надо с ними разговаривать, тогда они быстрее растут. Грустно бывает маленькому тополенку когда идет дождь. Мне нравится к ним ходить в гости.» «Мой тополь очень старый. У него толстая коричневая, шершавая кора, а под ним прячется множество насекомых. Он очень красивым становится летом. У него огромные зеленые листочки, он весь в зелени. И качаясь на ветру шумит листьями и скрипит ствол. А весной у него кора пахнет свежими огурцами. «Если бы все люди на Земле посадили по одному дереву, то Земля дышала бы спокойно».

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе. Окружающая природа непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребенок впервые сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых и растений. Он с удивлением и интересом рассматривает жука и бабочку, следит за стремительным полетом птиц и распускающейся веточкой. Наблюдения окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный – ребенок видит размеры,

цвет исследуемого объекта: слуховой- ребенок слышит шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листвы, журчанье ручейка- все это приятно для слуха ребенка. Вкус позволяет тонко различать - сладкий вкус меда и вкус родниковой воды и луговой княженики. Осязание – это вторые глаза ребенка. Ощупывая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры дерева, гладкости гальки, крупинки речного песка и чешуйки шишек. А запахи! Море запахов, которые волнуют воображение ребенка. Запах тополиных почек после дождя, запах весны, запах теплой земли, нагретая от солнца. Недаром К.Д. Ушинский писал, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками». Процесс наблюдения можно разделить на четыре этапа, каждый из которых служит достижению цели всего наблюдения.

Коротко рассмотрим каждый этап в отдельности (по А.В. Васильевой).

1 этап – подготовительный. Цель его – вызвать у детей интерес к объекту наблюдения. Достигается это различными приемами: краткая беседа ориентирует на новое ( что дети узнают о предмете, на что обратить внимание); обращение к имеющемуся личному опыту детей (вспомнить, видел ли предмет, где видел, каким он был тогда, что знает о нем); показ диафильма иллюстраций готовящих детей к восприятию объекта. На данном этапе учитель указывает цель и задачи наблюдения и дает задания к предстоящему наблюдению.

2 этап. В начале наблюдения произвольное внимание требует направить и сосредоточить на наблюдательном объекте, поддержать интерес, вызванный еще на первом этапе. Известный прием возбуждения произвольного внимания у младших школьников – использование сюрпризности, загадочности, неожиданности.

3 этап – основной момент всего процесса наблюдения. Он самый длительный по времени. В результате обследования предмета у ребенка должно сформироваться точное и четкое представление о нем. Задача

данного наблюдения заключается также в том, чтобы показать детям приемы правильного последовательного обследования и помочь их усвоить.

4 этап – заключительный. Цель его – в подведении итогов и закреплении полученных представлений и знаний о предметах и явлениях, а также в оценке тех способов обследования предметов, которыми дети пользовались.

Как показывает опыт работы, при однородном восприятии даже однократном восприятии даже обученный ребенок не всегда умеет четко выделить отдельные признаки предмета, его части, их названия. Поэтому необходимо повторное наблюдение, способствующее прохождению нервных импульсов теми же путями, по которым они протекали в процессе первичного восприятия. Правильное построение структуры наблюдения, обучения детей приемам обследования является основой работы по развитию умения наблюдать. Учитель руководит процессом наблюдения и воспитания детей в соответствии с обобщенной схемой обследования предмета. Например, схема наблюдения животного. В процессе восприятия дети, следуя указанию учителя ( или самостоятельно) , отмечают:

1. Особенности внешнего вида животного с целом и отдельных его частей. Выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим хорошо известным им однотипным животным.
2. Особенности в поведении животного : повадки, движения, голос и другие жизненные проявления ( образ жизни и питание на воле и в неволе). По этим признакам сравниваем с уже известным однотипным животным, отличая и сходство, и различия.
3. Особенности и роль данного животного в жизни человека.
4. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

Таким образом, для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно – развлекательной, практической и исследовательской деятельностью учащихся, использования и сочетание инновационных и традиционных форм. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию , проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Юный эколог», способствует значительному повышению экологической культуры младших школьников.

Таблица №7 Система форм экологического воспитания школьников.

Основные группы	Разновидности	Основные функции
Познавательные	Урок, беседа, тематическая экскурсия, встреча со специалистом, чтение детской литературы, классный час	- Углубление, расширение и актуализация природоведческих, экологических знаний; - Формирование ценностных ориентаций по отношению к природной среде; - приобретение социально эмоционального опыта взаимодействия с окружающей средой; - Развитие познавательных интересов, потребностей в изучении природы
Практические		
а) собственно природоохранная деятельность	а) практическая работа в природе, уход за растениями и животными, изготовление кормушек, искусственных гнездовий, заготовка плодов и семян;	- Обеспечение понимания существующих связей и зависимостей в природе; - Выработка практических природоохранных умений и навыков; - Усвоение норм и правил поведения в природной среде;
б) исследовательская работа	б) наблюдение, «экологическая разведка»;	- Формирование внутренней готовности действовать в соответствии с имеющимися знаниями.
в) сохранение и использование эстетической ценности природы	в) изготовление поделок из природного материала, панно, оформление тематических альбомов.	

Были проведены следующие мероприятия по формированию экологической культуры учащихся.

**1. Беседы на темы:**

- «Мы друзья твои природа».
- «Охраняемые животные нашего края».
- «Загадочные странники»
- «Братья наши меньшие».
- «В согласии с природой».

**2. Экологические игры:**

- Конкурс проектов «Будущее нашего поселка».
- Викторина «Эти забавные животные».
- «Экологический суд».

**3. Экскурсии:**

- «Удивительное рядом»;
- «Золотая осень»
- «На озеро Зырянка».

**4. Экологические праздники:**

- «День птиц»
- «Урожай – 2011г»
- «Мое дерево»

**1. Экологические акции:**

- Акция «Птицы»
- Операция «Красная тетрадка»
- Операция «Зеленый наряд поселка»
- Операция «листочки»



Для проведения классных часов, бесед экологических игр применяем экологические ситуации, задачи, что делает классные часы, беседы еще увлекательными, интересными. Дети очень любят решать и придумывать экологические ситуации и задачи.

Например, такая ситуация: Идут по лесу два мальчика. У дороги им повстречался ручеек. Вода в нем мутная, грязная. Один мальчик решил привести ручеек в порядок, другой посмеялся над ним. И все-таки первый мальчик очистил ручеек, расчистил дно, убрал упавшие в него ветки. А потом сказал:

- Пусть этот ручеек будет служить и людям и животным.

- А) Чем можно объяснить возникшее у первого мальчика желание привести в порядок ручеек?
- Б) Какие чувства вызывает у вас второй мальчик?
- В) Кого бы вы взяли в друзья и почему?
- Г) Как бы вы поступили в данной ситуации?

Или такая ситуация: В лесу из автомашины вышел мужчина с двумя детьми и привязал к дереву привезенную с ними собаку. Люди уехали, а собака смотрела им вслед такими глазами, будто плакала...

- А) Как вы оцените такой поступок?
- Б) Как вы думаете, почему они так поступили?
- В) Как вы относитесь к животным? Находят ли они в вашем сердце защиту?

Решая такие ситуации дети учатся не только мыслить, но и сопереживать.

Также детям очень нравятся экологические игры, которые мы используем почти на каждом мероприятии. Воспитательное воздействие игр огромно, так как они в большей степени касаются эмоционально-образной, эмоционально-волевой сферы человека, что повышает действенность, эффективность воспитательной работы.

Например, конкурс проектов «Строим будущее Зырянки» Работа идет по группам, где учащиеся строили город будущего. Составляли экологические

законы жителей города. К данной игре дети готовились в течение недели. Класс разделили на 2 команды. Игра состояла из трех туров:

1. Тур: учащиеся строили город будущего «Зырянка».
2. Тур: составляли экологический кодекс жителей города.
3. Тур: защита проекта и выработки общего экологического кодекса жителей.

Учащиеся быстро и с интересом включились в игру. Особенно им понравилось проектировать город будущего. В будущем дети выразили желание провести подобную игру.

Что касается экологических праздников, в нашем кружке проводятся следующие экологические праздники, которые стали традиционными. Это:

1. «День птиц»
2. «Урожай – 2005г».

Кратко раскроем праздник «Урожай». Этот праздник проводится в течении двух дней. В назначенный день-24 сентября, проводятся классные часы на темы: «Лес», «Огород», «Ягоды». Форму и содержание классного часа учитель предусматривает сам. Во второй день организуется выставка урожая. Проводятся различные конкурсы: «Самый, самый...», где определяют самый крупный овощ. «Самый интересный», «Самый красивый», «Самый вкусный» и т.д. В конце мероприятия устраиваются чаепития по классам, проводятся дегустации продуктов. Также для родителей читаются лекции по огородничеству. Стараемся приурочивать праздник с общепоселковым праздником «День Зырянки», где наши родители участвуют на выставке овощей. А на выставке чего только нет! (начиная от моркови кончая лагинарием). Осенью проводится массовая посадка ягодных кустарников: черная смородина, красная смородина, дикая малина. На приусадебном участке в каждой семье есть участок для детей. Это выращивание картофеля, овощей, разведение цветов и ягодных кустарников. Целью является: на примере своего опыта воспитание детей к труду; воспитание бережного отношения к природе. В приусадебном участке каждый родитель учит своего ребенка к труду, учитывая – объясняет какие

растения произрастают в нашей почве; учит, какие удобрения подходят к ним; учит как бороться с сорняками, как ухаживать за растениями, собирать и хранить их.

Особую роль в формировании экологической культуры играют экологические акции, операции, проводимые в кружке. Они включают детей в активную, самостоятельную природоохранную деятельность. Дети с удовольствием участвуют в данных мероприятиях. В нашем кружке проводятся следующие акции и операции:

- Акция «Птицы»;
- Акция «Будь природе другом»;
- Операция «Красная тетрадка»;
- Операция «Зеленый наряд поселка»;
- Операция «Посадка деревьев»;

Цель данных акций и операций – привитие детям бережного отношения к природе, формирование ответственности к животному и растительному миру, организация активной практической деятельности по охране природы.

Цель операции «Зеленый наряд поселка» – охрана и уход за зелеными насаждениями наслега.

Акция «Будь природе другом». Дети, разделившись по группам расклеивают информационные листовки об охране природы. У каждой группы есть свой участок в поселке. Листовки рисуют, оформляют сами, размножают через канон наши родители. Названия листовок: «Растениям – нашу заботу!», «Послушайте, мальчики!», «Не разрушайте гнезда птиц!». Цель акции: привлечение внимания детей и взрослых к проблемам охраны природы; пропаганда охраны природы; проявления стремления и готовности оказать помощь к природе.

Операция «Посадка деревьев». Родительский комитет заранее пишет заявку в комитет охраны природы о выделении саженцев. Папы заранее

заготавливают ямки для саженцев и по группам на территории поселка в определенных местах сажают деревья вместе с детьми.

Цель операции «Красная тетрадка»- изучение и сохранение редких, исчезающих видов растений и животных. Участники операции изучают растительный и животный мир своей местности. Собирают сведения о редких и исчезающих видах, намечают меры по их охране. Изучив флору и фауну своего наслега, кружковцы сами составляют «Красную книгу» местности. Как показывает опыт, школьники через свою «Красную книгу» острее воспринимают необходимость охраны природы, бережного отношения к животному, растительному миру, побуждаются к активным природоохранным действиям.

Коротко раскроем работу над фенологическими наблюдениями. Наблюдение проходит в течении года. Когда прилетают весной птицы, наблюдают где и когда строят свои гнезда, высиживают яйца, появление птенцов, их голоса. Наблюдение насекомых начинается с весны, когда насекомые начинают массово появляться. Проводятся наблюдения по сезонам. Например, гидрологические виды – таяние снега, половодье и его отход, замерзание озера, реки:

- на почве- таяние поверхности земли, замерзание осенью;
- климатические – таяние снега, появление луж, первый дождь, радуга, заморозки, первый снег, зимняя пурга, северное сияние.

Имеем тесный контакт с местной метеостанцией.

Если краеведение и экологические работы провести по плану, расширяется кругозор, углубляется любовь к родному краю. Кроме наблюдений за погодой мы изучаем интересное явление природы и погоды. Заранее записываем и изучаем предсказания по месяцам. Например, февраль:

- 1 февраля- ясный – к ранней весне.
- 6 февраля – как на дворе, жди такой же весны.
- 10 февраля - ветер – к дождливому лету.
- 12 февраля – выпадает первый рог зимнего тельца.

- 14 февраля – поздняя весна, если звезды сильно замелькают.
- 22 февраля - выпадает второй рог зимнего тельца, заканчиваются сильные морозы и т.д. по месяцам.

Дети с большим интересом наблюдают и ведут записи на классном календаре природы.

Коротко об экологической тропе- это «учебный кабинет» в природе. Для этого нами выбран сквер. Учитывали привлекательность и разнообразность природы, близость школы. В зоне экологической тропы находится аэропорт, магистральная дорога, проходящая рядом, место отдыха населения и исторический памятник Котенко. Это место в разное время года выглядит по-разному, что привлекает и бесконечно удивляет внимание и интерес детей. Именно в такой местности можно воочию наблюдать и оценивать результат взаимодействия человека с природой и попутно получать знания о хозяйственной деятельности односельчан, историю своего наслега. Ребята вывели правила поведения во время экскурсии: -разговоры в пути не допустимы. Вопрос учителю надо задавать вполголоса; -растения не следует собирать; - во время выполнения заданий группы расходятся на расстояния в пределах видимости или слышимости голоса учителя; - не следует фотографировать птичьи гнезда, тем более нельзя трогать яйца и гнездо; - без разрешения учителя не следует собирать какие-либо объекты; - прежде чем углубиться в лес, нужно определить, в какой стороне находится солнце и где оно будет через два часа, чтобы не заблудиться. У детей вырабатывается ответственное отношение к природе. Например, наблюдая за птицами, дети осознают важность бесшумного поведения, стараются не кричать, не ссориться, без надобности не бегать.

экологических знаний и умений, но и формированием способностей детей к осознанной экологической деятельности. В основе экологического воспитания лежит собственная активная деятельность детей.

## **Заключение.**

Школьный возраст - самый ценный этап в формировании и развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачек в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру.

Поскольку экологическая культура личности предполагает наличие у человека знаний о взаимоотношении человека и природной среды и убеждений в необходимости ее сохранения, содержание экологического воспитания имеет неоднородный, сложный состав. Экологическая культура и поведение школьников воспитываются через полученные знания, которые формируют взгляды и убеждения, и путем их практически- деятельного участия в охране окружающей среды.

Значительная роль в экологическом воспитании учащихся принадлежит семье.

Семья является для ребенка источником разнообразной информации, в том числе и экологической. В процессе общения со взрослыми ребенок получает экологическое воспитание и первоначальные сведения о растительном и животном мире. В семьях используются разнообразные методы и приемы ( объяснение правил поведения в природе, запрет, совет, показ). Это создает объективные предпосылки для приобщения детей к лучшим образцам педагогики с целью воспитания у них бережного отношения к природе.

Нравственность человека, его культурный уровень определяется через его отношение к природе. Экологическое сознание, экологическая культура-это своеобразный индикатор человеческой культуры вообще.

В практике кружковой работы «Юный эколог» предпринимаются определенные усилия для совершенствования экологического воспитания. Наиболее значимыми являются:

- внедрение в педагогическую практику школы программы кружка «Юный эколог»
- с целью активизации экологического воспитания проведение разнообразных мероприятий экологической направленности.
- использование элементов национально-регионального компонента в содержание экологического воспитания.
- экологизация и педагогизация всей школы для осуществления данной проблемы.

Экологическая направленность воспитательной работы, являясь стержнем всей педагогической деятельности кружка, способствует формированию положительных качеств личности, ответственного отношения к природной и социальной среде, к людям.

**Тест №1 «Определение начального уровня экологической культуры».**

1. Как ты поступишь, если найдешь в лесу птичье гнездо с птенцами?
  - А) издали посмотрю и уйду (3б)
  - б) возьму птенцов на руки (2б)
  - в) стану разорять гнездо (1б)
1. Может ли человек быть добр к людям и жесток к животным?
  - А) да (1б)
  - б) нет (3б)
  - в) не знаю (2б)
2. Если ты увидишь, как другие дети издеваются над беззащитным животным, заступишься ли ты?
  - А) да (3б)
  - б) нет (1б)
  - в) не знаю (2б)
3. Участвовал ли ты в природоохранной деятельности школы?
  - А) да, во всех (3б)
  - б) только в некоторых (2б)
  - в) никогда не участвовал (1б)
4. Твои товарищи «охотятся» на нырка. Как ты поступишь?
  - А) стал бы «охотиться» вместе с ними (1б)
  - б) сказал бы, что так делать плохо (3б)
  - в) прошел мимо (2б)
5. Как бы ты поступил, если бы увидел где-то крошечного, ничейного щенка или котенка?
  - А) прошел мимо (1б)
  - б) подумал, что можно сделать (2б)
  - в) взял бы к себе (3б)
6. Рвешь ли ты цветы просто так?
  - А) иногда (2б)



б) никогда (3б)

в) всегда (1б)

7. Радуетесь ли ты хорошей погоде, солнцу, птичкам, что поют на улице, красивому цветку?

А) да (3б)

б) нет (1б)

в) иногда (2б)

8. Можно ли доброту разделить на три части: доброту к людям; к животным и к природе?

А) да (1б)

б) нет (3б)

в) не знаю (2 б)

9. Придерживаешься ли ты правил поведения, на природе?

А) да, всегда (3б)

б) когда контролируют (2б)

в) нет (1б)

10. Как ты думаешь, нужно ли охранять природу?

А) да (3б)

б) нет (1б)

в) не знаю (2б)

**Тест № 2**

1. Приходилось ли тебе вести борьбу с теми, кто варварски уничтожает природу, разоряет птичьи гнезда, бьет бездомных собак?
  - А) да, часто (3б)
  - б) да, иногда (2б)
  - в) никогда (1б)
2. Правильно ли поступают люди, когда уносят из леса, с поля и луга, цветы?
  - А) да (1б)
  - б) нет (3б)
  - в) можно, но немного (1б)
3. С радостью ли ты участвуешь в природоохранной деятельности школы?
  - А) да (3б)
  - б) нет (1б)
  - в) иногда (2б)
4. Полезно ли знание экологии и мер по ее охране в жизни?
  - А) да (3б)
  - б) нет (1б)
  - в) не знаю (2б)
5. Ты увидел «раненое» дерево. Твои действия?
  - А) скажу взрослым, что надо помочь (2б)
  - б) буду спасать самостоятельно (3б)
  - в) пройду мимо (1б)
6. Что ты больше всего любишь из экологических мероприятий, проводимых в школе?
  - А) поход, экскурсия, экологические игры, праздники (2б)
  - б) субботники, экологические операции, классные часы (3б)
  - в) мне не нравятся экологические мероприятия, проводимые в школе (1б)

**Библиография.**

1. Аманбаева Л.И. Природоохранительное воспитание школьников в условиях Якутии // Пути совершенствования учебно-воспитательной работы в школах Якутии. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 1990. – С.31-38.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками //Начальная школа, 1993- №9 –С.16-17.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос,2002.-192с.
4. Бондаренко В.К. Культура общения с природой // Лес и человек. – М. 1991, - С. 68-69.
5. Виноградова Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа, 1997. - №4. С. 34-40.
6. Глазачев С.Н., Захлебный А.Н., Кашлев С.С. Основы экологического образования. – М, 1993. –250с.
7. Данилов Д.А., Макаров Е.Д. Формирование экологической культуры в сельской школе: Пособие для учителя. – Якутск: Бичик, 1996. -80с.
8. Данилов Д.А., Макаров Е.Д., Корнилова А.Т. Воспитание экологической культуры школьников: Концепция экологического образования в наследно – улусном социуме Республики Саха (Якутия). – Якутск: Изд-во Департамента НиСПО МО РС (Я).
9. Макаров Е.Д. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания /Под ред.члена – корреспондента Российской академии образования Д.А. Данилова. М: Academia, 2001.-160с.
10. Макаров Е.Д. Формы экологического воспитания. М-во образования Рос. Федерации, МО РС (Якутия), ЯГУ им. К.А. Аммосова – Якутск Изд-во Министерства науки и проф-го образования РС (Я), 2002 – 76с.
11. Экологические проблемы Якутии / под ред. И.Карповой. – Якутск: Саха полиграфиздат, 1996.-232с.