

*Яковлева Акулина Валерьевна*  
*Учитель начальных классов МБОУ «Тит-Аринской СОШ им Г.В. Ксенофонтова», с.*  
*Тит-Ары*  
[akulina.yakovleva.95@mail.ru](mailto:akulina.yakovleva.95@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Аннотация.** В статье на сегодняшний день в образовании, рассматривается проблема формирования у младших школьников нравственного понятия на уроках литературного чтения по рассмотрению поэтапную реализацию. Исследовательская работа по формированию нравственных понятий младших школьников на уроках литературного чтения проведена в МБОУ «Тумульской основной общеобразовательной школе», с. Тумул, Хангаласский улус. Нами выявлено психолого-педагогических характеристик младшего школьного возраста и его сензитивности к процессу формирования нравственных понятий, анализу современной ситуации сформированности нравственных понятий у младших школьников, внедрении и проверке экспериментальной работы по формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** нравственные понятия, поэтапная реализация, психолого-педагогическая характеристика, сензитивность, анализ ситуаций, литературное чтение.

Для того чтобы разобраться в проблеме сущности термина «нравственные понятия» необходимо обратиться к его составляющим: «нравственность» и «понятие». Ставится цель формирования у учащихся начальной школы основных видов универсальных учебных действий (далее УУД), что отражает в себе новый ФГОС НОО второго поколения в соответствии с фундаментальными целями образования. В составе планируемых результатов личностных УУД выделяют: формирование морально-эстетических ориентаций (основные моральные нормы, а также их выполнение на основе социальной необходимости); способности к моральной децентрации – то есть к учету мотивов, интересов и позиций других участников моральной дилеммы в процессе её разрешения; динамика морального осознания в процессе перехода от доконвенционального уровня к конвенциональному. В образовательном процессе результаты личностных УУД формируются за счет реализации специальной программы духовно-нравственного воспитания и развития.

Учителя начальных классов используют актуальные интерактивные методы, а также определяется внедрение представленного комплекса уроков литературного чтения, повышение эффективности формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.

В.А. Сухомлинский говорил о необходимости заниматься нравственным воспитанием ребенка, обучать его «умению чувствовать человека». Мораль – это система правил, норм и принципов, определяющих поведение людей по отношению друг к другу, к обществу и его институтам. [58]. Нравственность – это характеристика личности, которая объединяет в себе следующие свойства и качеств, регулирующие индивидуальное поведение человека: честность, порядочность, доброта, справедливость, дисциплинированность, правдивость, трудолюбие, коллективизм. [58]

На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования понятий, с выделением особенностей мышления учащихся начальной школы и основных этапов познания, выделенных в работах Л.С. Выготского., Г.Г. Гранатова, К.Д. Ушинского, были выявлены следующие этапы формирования нравственных понятий у учащихся начальных классов:

1. Первичное синтезирование нравственного представления и изначальное определение нравственного понятия.

На данном этапе верным будет обращение к личному опыту школьников, актуализация их нравственных представлений, организация эмоционального восприятия нового понятия.

2. Обширная характеристика нравственного понятия, вычленение существенных и несущественных признаков нравственного понятия.

3. Использование, конкретизация и обобщение нравственного понятия в обучении.

4. Внедрение нравственных понятий в активный словарь школьников в процессе оценки себя и других людей, своих и чужих поступков, каких-либо жизненных ситуаций, в своих творческих работах.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Тумульской основной общеобразовательной школе», с. Тумул, Хангаласского улуса. В нем приняли участие учащиеся 1 класса (контрольная группа) и 2 класса (экспериментальная). Количество учащихся в обеих группах составило 8 человек, по 4 учащихся в каждой. Для выявления уровня нравственных понятий младших школьников были использованы критерии: когнитивный и эмоционально-оценочный. На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности нравственных понятий у младшего школьника: низкий, средний и высокий.

Таблица 1 – Характеристика уровней развития нравственных понятий у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий	Учащиеся хорошо знакомы с базовыми нравственными понятиями, достаточно полно и точно могут дать им определения, способны правильно и адекватно применить их при оценке тех или иных ситуаций. Верно, оценивают свои чувства, эмоции и отношения других людей.
Средний	Знакомы с некоторыми базовыми нравственными понятиями, знают их значения, однако не могут точно и полно их объяснить. Могут верно, оперировать хорошо знакомыми понятиями при оценке тех или иных ситуаций, но периодически путаются, ошибаются. Не совсем верно оценивают свои чувства и чувства других людей.
Низкий	Мало знакомы с нравственными понятиями (в основном знакомы только с понятиями «зло», «добро»), могут приблизительно или плохо сформулировать их определения, или не дать их вовсе. При оценке ситуаций часто путаются, не могут подобрать соответствующие нравственные понятия или выбирают неверные. Неверно выражают свои чувства и оценивают чувства и отношения других людей.

Согласно критериям были подобраны соответствующие методики, в комплексе позволяющие выявить уровень сформированности нравственных понятий у учащихся:

- 1) «Определение нравственных понятий» (Л. С. Колмогорова)
- 2) «Нравственные понятия» (А. Г. Асмолов)
- 3) «Незаконченные предложения» (Н. Е. Щуркова)
- 4) «Цветик-семицветик» (Н. Е. Щуркова)

В результате четырёх методик по критериям были выявлены результаты общего уровня сформированности нравственного понятия младших школьников.

По когнитивному компоненту результаты показали, что наибольшее количество учащихся, как из экспериментальной, так и из контрольной группы, имеют в основном средний уровень сформированности нравственных понятий.

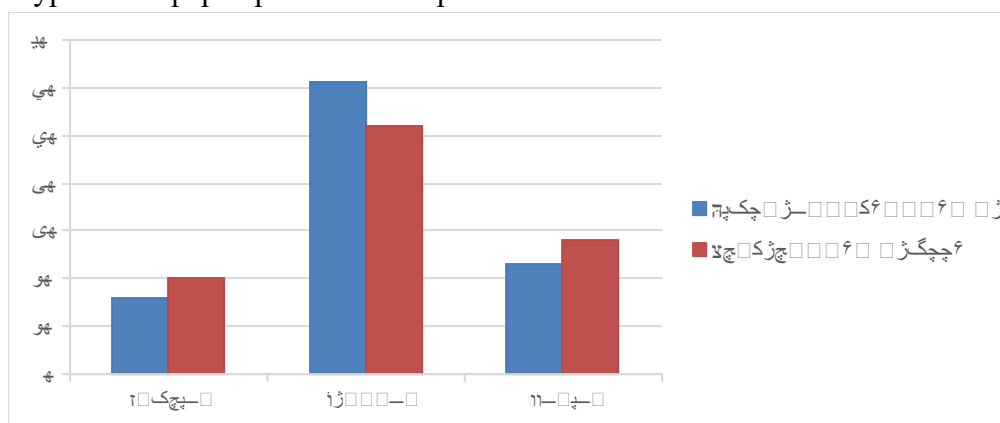


Рисунок 11 - Уровень сформированности нравственных понятий по когнитивному компоненту

По эмоционально-оценочному компоненту были получены следующие результаты. В экспериментальной и контрольной группе преобладали средний и высокий уровень сформированности нравственных понятий по данному компоненту.

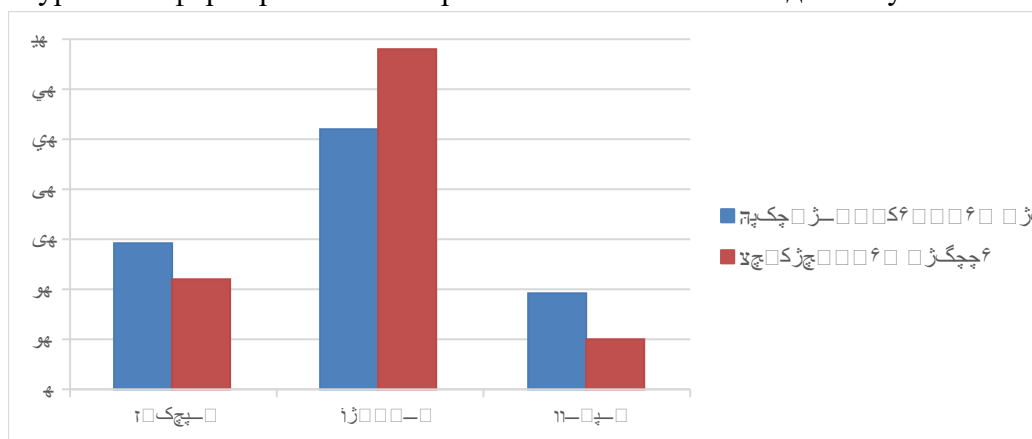


Рисунок 12. Уровень сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному компоненту

Таким образом, в экспериментальной группе высокий уровень сформированности нравственных понятий имеют 22% учащихся, средний 56% детей, низкий — 22%. В контрольной группе младших школьников с высоким уровнем сформированности нравственных понятий составляет 21%, со средним — 60% детей, низким — 19%. Мы видим, что произошла существенная динамика уровня сформированности нравственных понятий в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 15%, со средним на 12%. Процент учащихся с низким уровнем уменьшилось на 27. В то время, как изменения в контрольной группе не столь существенны.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод, что разработанный комплекс уроков по литературному чтению в плане формирования нравственных понятий у младших школьников оказался эффективным.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке влияния разработанного комплекса уроков литературного чтения на эффективность процесса формирования нравственных понятий у младших школьников.

Выводы. В целом, по результатам формирующего и констатирующего этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что реализация комплекса уроков 75 литературному чтению по формированию нравственных понятий у младших школьников существенно влияет на уровень развития когнитивного и эмоционального компонентов мышления, способствует духовно - нравственному развитию младших школьников, обеспечивает развитие всех групп универсальных учебных действий, положительно влияет на достижение личностных результатов, обеспечивая тем самым эффективное формирование нравственных понятий у младших школьников.

#### **Ссылки на источники**

1. Ефросинина Л.А. Методическое пособие: Литературное чтение [Текст]: под ред.: И.Н. Баженова, О.П. Москвитина. – М.: Вентана-Графт, 2014. – 35-45 с.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС» под. Ред. Казакова А.А. – М.: Просвещение 2019.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение, часть 2, 2 класс. М.: Просвещение, 2013. 224 с.: ил Школа России.
4. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребёнка от рождения до 10 лет / Н.А. Менчинская. М.: Институт практической психологии, 1996. 185 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. 528 с.