

Майинский ЦРР – детский сад «Мичил» им.А.Е.Зыковой

Метеослужба «Айылбалыын алтынабыт»

Разработчики проекта:
Николаева Светлана Петровна,
Егорова Александра Егоровна

с.Майя,2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	4
1. Метеостанция для дошкольников.....	4
1.1. Актуальность проекта.....	4
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Принципы реализации проекта.....	6
2. Программа реализации проекта.....	6
2.1. Этапы и сроки реализации проекта.....	6
2.2. Оценка эффективности работы.....	12
3. Планирование ресурсного обеспечения проекта.....	12
4. Риски и их предупреждение.....	12
5. Предполагаемый результат.....	13
Практическая значимость проекта.....	13
6. Заключение.....	13
Список использованной литературы.....	16

Паспорт проекта

Разработчики проекта: Николаева Светлана Петровна, Егорова Александра Егоровна

Целевая аудитория: дошкольники, педагоги, родители

Цель проекта - создание условий для развития любознательности и исследовательских умений детей дошкольного возраста посредством метеостанции.

Задачи проекта:

Для детей:	Для педагогов:	Для родителей:
<ul style="list-style-type: none">✓ формировать представления детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);✓ познакомить детей с назначением метеостанции;✓ обучить дошкольников элементарным навыкам и умениям работы с метеостанцией для систематических наблюдений за погодой.✓ развивать у детей любознательность и исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой;✓ воспитывать основы экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none">➤ продолжать осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы;➤ использовать метеостанцию в работе с детьми;➤ поддерживать инициативу детей, помогать в их наблюдениях и экспериментах.	<ul style="list-style-type: none">❖ активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса по формированию и совершенствованию экологической культуры у детей;❖ привлечь родителей к изготовлению метеорологических приборов;❖ обогащать детско-родительские отношения в совместной проектной деятельности.

Сроки реализации проекта: 2024-2027 уч.гг.

Ожидаемые результаты

У детей :

- дошкольники расширят представления о погоде и ее значении в жизни человека, о профессии метеоролога;
- познакомятся с метеостанцией;
- дети научатся использовать специальные приборы для наблюдения за погодой, снимать показания с приборов;
- научатся фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков и использовать результаты наблюдений для составления прогноза погоды;
- у воспитанников сформируются элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

У педагогов:

- повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.

У родителей:

- родители станут активными участниками образовательного процесса;
- установится положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями.

Продукт проектной деятельности: создание метеорологической станции на территории детского сада.

Введение

Детство - это радостная пора открытий и экспериментов в ходе игр. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФООП ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников является метеостанция (метеоплощадка).

1. Метеостанция для дошкольников

Метеостанция в детском саду - это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий по экологическому воспитанию, формированию знаний о временах года, представлений о природных явлениях. И главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать игровые методы обучения. Тогда оно будет легким, и детям будет нравиться весь процесс. Метеостанция в детском саду – это еще и экологический уголок на территории ДОУ.

Таким образом, воспитатели смогут не только рассказывать об изменениях погоды в теории, но и закреплять полученные знания на практике.

1.1. Актуальность проекта

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания и экологической культуры. Частые и простые наблюдения за состоянием погоды не очень интересны. Дети в поиске ответов на возникающие вопросы очень надеются на взрослых, ведь они всегда покажут и расскажут. Но дети сами могут найти ответ, об этом многие даже не задумывались. Мы часто сталкиваемся на практике с тем, что дети дошкольного возраста знают о смене времен года, но не всегда способны эту смену самостоятельно заметить. Не видят закономерную взаимосвязь состояния погоды и жизнедеятельности людей, живых организмов. Поэтому, чтобы поддержать интерес к наблюдениям и активизировать работу по экологическому воспитанию, мы с родителями решили начать оборудовать метеостанцию на территории нашего детского сада.

Гипотеза - мы предположили, что:

- знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеостанцию;

- занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

- у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Новизна проекта заключается в том, что создание метеостанции на территории дошкольного учреждения с составляющими ее выносными и стационарными приборами (флюгер, ветровой рукав, солнечные часы, дождемер, термометр, метеобудка) необходима для дальнейшего систематического наблюдения педагогов с детьми за погодой с последующей фиксацией результатов в журналах регистрации.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития любознательности и исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством метеостанции.

Задачи:

1. Для детей:

- формировать представления детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с назначением метеостанции;
- обучить дошкольников элементарным навыкам и умениям работы с метеостанцией для систематических наблюдений за погодой.
- развивать у детей любознательность и исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой;
- воспитывать основы экологической культуры.

2. Для педагогов:

- продолжать осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы;
- использовать метеостанцию в работе с детьми;
- поддерживать инициативу детей, помогать в их наблюдениях и экспериментах.

Для родителей:

- активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса по

- формированию и совершенствованию экологической культуры у детей;
- привлечь родителей к изготовлению метеорологических приборов;
- обогащать детско-родительские отношения в совместной проектной деятельности.

1.3. Принципы реализации проекта

Принцип научности: содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач,

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности: предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения- предполагает передачу детям не готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач

Принцип результативности - предусматривает получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Вид проекта: информационно - исследовательский, долгосрочный.

Продолжительность проекта: 3 года (2024 - 2027 уч.гг.)

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы , родители и другие члены семьи.

2. Программа реализации проекта

2.1. Этапы и сроки реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка нормативно-организационных документов для внедрения проекта. Подбор методической литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр и т. д. Изучение основных требований к организации метеостанции (расположению метеоприборов) в ДОУ; Подбор диагностического материала для проведения педагогической диагностики по выявлению знаний у детей о погоде, природных явлениях, измерительных приборах. Составление перспективного плана мероприятий проекта. Выявление уровня знаний у детей по разделам проекта.	октябрь 2024

I этап - организационный: октябрь, 2024

II этап - основной: октябрь 2024 г. - май 2026 г.

III этап – заключительный : октябрь 2026- апрель 2027

Организация работы с детьми средней группы на 2024-2027 уч.гг.

1.	<p>Беседы: «Что такое погода?» Развитие речи «Назови погодное явление», «Что нам нужно одеть?». Альбом хаартыскалары көрүү «Күһүннү киһи күлбүтүнэн» «Народные приметы». Экскурсия - путешествие по плану экологической тропы на территории детского сада. Знакомство с оборудованием метеоплощадки. на метеоплощадке «Измерение осадков». Игра - эксперимент «Пар-это вода». Сахалыы ырыалар күн-дьыл туругун (ардах, хаар, тыал туһунан) Наблюдение за осадками, за облаками, фиксация в дневнике наблюдений. Работа с лэпбуком «Волшебная вода». Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».</p>	Октябрь-декабрь 2024
2.	<p>Беседы «Виды облаков», «Что такое метеостанция и для чего она нужна». Просмотр презентации «Приборы метеоролога». Игры «Ловец облаков». Игровая ситуация - «Как нужно обращаться с метеоприборами». Образовательная беседа «Что такое флюгер?». Наблюдение «Откуда дует ветер?», «Как измерить силу ветра?». Квест - игра «Воздушный змей». Чтение художественной литературы – Таал-Таал эмээхсин, норуот остуоруйата Опытно - экспериментальная деятельность «Ветер – это движение воздуха», «Измеряем направление ветра при помощи флюгера».</p>	Январь- май 2025
3.	<p>Беседы «Как измерить температуру воздуха» «Какие бывают термометры», «Пернатые синоптики». Работа с календарем погоды. Вечер загадок и отгадок «Айылҕа көстүүлэрэ». «Почему песочные часы называются песочными?». Показ видео - ролика «Все о погоде». Работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха).</p>	Сентябрь – декабрь 2025

4.	<p>Игры «Времена года», «Прогноз погоды», «Живая и неживая природа».</p> <p>Беседа «Что такое компас?»</p> <p>Работа в календаре «Времена года»</p> <p>Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение состоит из измерения его высоты, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Что такое мороз, иней?»</p> <p>Слушание музыки: звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршанье листвы на ветру.</p> <p>Опыт со снегом (на улице), «Как ориентироваться по компасу?»</p>	Январь- май 2025
5.	<p>Д/и: «Найди свою пару», «Что такое длинный день зимы?», «На что похоже облако».</p> <p>Рисование «Деревья на ветру».</p> <p>Чтение, обсуждение экологических сказок: «Кто землю украшает», «Почему у Земли платье зеленое».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Саха норуотун билгэлэрэ».</p> <p>Наблюдение за погодой, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Погода и человек. Для чего нужен барометр».</p> <p>Игровая ситуация «Птицы- метеорологи».</p> <p>Таабырыннар «Айылба көстүүлэрэ».</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность - слежение за облаками по отсчету песочных часов.</p> <p>Развлечение «Тыа кыылларыгар кыһын ыалдыттыбыт».</p>	Сентябрь – декабрь 2025
6.	<p>Д/и: «Узнай по описанию и назови», «Назови осадки», «Дорисуй предмет».</p> <p>Игровая - ситуация «Насекомые - предсказатели погоды».</p> <p>Презентация «Знакомство с народным календарем».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Диктор прогноза погоды».</p> <p>Беседа с использованием картотеки «Погода по якутским народным приметам».</p> <p>Наблюдение за небом и облачностью, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Аппликация «Метеостанция».</p> <p>Праздник «День метеоролога» - посвящение детей в метеорологов.</p> <p>Игра - эксперимент: «Удивительные превращения».</p>	Январь – май 2026

7.	Д/и: «Солнце сияет», «Что лишнее». Рисование «Погоданы хайдах бэлиэтиибит». Беседа с использованием «Календаря природы», «Лунного календаря». Таабырыннар – Кэскил, стр.159. Показ видеосюжета «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде».	Сентябрь – декабрь 2026
8.	Д/и: «Назови осадки», «Цветочные часы», «Ходилка». рисованию «Дьэрэкээн өнгөөх кустук» Чтение «Туллуктар » Г.Данилов -Кэскил» стр.113 Презентация «Все о погоде». Чтение «Сайын» П.Дмитриев «Кэскил» стр.115 Беседа: «Удивительное вокруг». «Как мы можем помочь природе?». П/и «Семена и ветер». Наблюдение - практикум «Дождь льет – поливает, а мы замечаем», фиксация в дневнике наблюдений.	Январь -май 2026
9.	Познавательное - игровое развлечение «У природы нет плохой погоды». НОД Викторина «Что, где, когда?». Экспериментальная деятельность «Плыви, плыви кораблик...» Музыкальный калейдоскоп погоды (пение и слушание песен, музыки о погоде). Саха сириҥ көтөрдөрө. Чтение «Ыйдар» А.Бүлүүүскэй – хрестоматия стр.244	Октябрь -декабрь 2026
10.	Игровая - ситуация, «Какую метеостанцию построили бы дети?». Наблюдение за влажностью воздуха, за весенним дождем, фиксация в дневнике наблюдений. Чтение К. Паустовский «Поэзия дождя», «Какие бывают дожди» «Части света и солнце». Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега». Презентация «Метеорологические приборы на метеостанции: линейка для измерения снежного покрова».	Январь – май 2027
Организация работы с педагогами ДОУ		
1.	Анкетирование «Значение экологического воспитания детей дошкольного возраста».	ноябрь,2024

2.	Консультация «Что такое метеостанция и для чего она нужна в детском саду».	январь, 2025
3.	Семинар «Создание эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения».	апрель, 2025
4.	Методические рекомендации «Основные требования к организации работы на метеоплощадке».	Январь-февраль 2026
6.	Круглый стол «Фиксация результатов наблюдений в дневниках и календарях».	Март 2026
7.	Семинар-практикум «Метеостанция как эффективный метод экологического воспитания дошкольников».- перспективы расширения площадки	ноябрь 2026
Взаимодействие с родителями		
1.	Анкетирование «Отношение родителей к процессу экологического воспитания детей». Привлечение родителей к оформлению и оснащению уголка «Наблюдения за погодой» в центре экспериментирования «Айылыа оҗолоро».	Октябрь- ноябрь 2024
2.	Родительское собрание «Метеостанция в ДОУ - что это такое?». Создание фотоальбома «Растения - барометры нашей республики».	Декабрь 2024 Февраль 2025
3.	Вечер вопросов и ответов по организации исследовательской деятельности детей. Мастер-класс «Как изготовить метеорологические приборы».	Апрель 2025
4.	Проведение круглого стола с целью распространения семейного опыта по организации и проведения опытов с измерительными приборами в домашних условиях. Выставка - конкурс «Тыалы тутабыт» (установка разнообразных флюгеров на площадке).	Октябрь 2025 Апрель 2025
5.	Папка-передвижка «Погоданы билгэлиибит».	Ноябрь 2025
6.	Проведение открытого мероприятия с детьми «Күн-дэыл уларыйыылар».	Апрель 2026
7.	Консультация «Как организовать мини-метеостанцию дома» Конкурс семейного творчества «Биниги дэиэ кэргэн тизгэммитигэр...».	Ноябрь 2026
8.	Буклет «Оболорго норуот өс-хоһоонноро» (с познавательной информацией о природных явлениях).	Апрель,2027

2.2. Оценка эффективности работы

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Для определения усвоения представленного материала проводится мониторинг с учетом индивидуальных особенностей детей. Данный мониторинг является основой для контроля и оценки уровня усвоения знаний по следующим разделам: «Знание погодных явлений», «Норуот билгэлэрэ», «Умение использовать метеоприборы», «Знания о профессии метеоролога», «Умение вести календарь погоды». Мониторинг проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

3. Планирование ресурсного обеспечения проекта

1. Кадровое обеспечение: воспитатели.
2. Научно-методическое обеспечение: перспективный план, методическая и художественная литература.
3. Материально-техническое: мультимедийное оборудование, Смарт доска, комплекты видеофильмов, оборудование и материалы для организации занятий: приборы на метеостанции, метеостанция.

4. Риски и их предупреждение

1. В начале проекта родители не были знакомы с организацией метеостанцией в ДОУ.
2. Недостаточное оснащение РППС группы детского сада по теме проекта.

Пути выхода:

1. Для повышения уровня компетентности родителей в вопросах необходимо вовлекать родителей непосредственно в коррекционно-образовательный процесс: проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров, консультаций по теме проекта. Привлекать родителей к активной деятельности со своими детьми.
2. В группе создан уголок «Наблюдения за погодой» в центре экспериментирования «Айылҗа оҗолоро». На территории детского сада оборудовать метеостанцию, на которой будут выносные и стационарные приборы (флюгер, ветровой рукав, солнечные часы, осадкомер, метеобудка, термометр).

3. Разработка плана проведения мероприятий, проектов, графиков посещений метеоплощадки, с назначением ответственных.

5. Предполагаемый результат

С детьми:

- дошкольники расширят представления о погоде и ее значении в жизни человека, о профессии метеоролога;
- познакомятся с метеостанцией;
- дети научатся использовать специальные приборы для наблюдения за погодой, снимать показания с приборов;
- научатся фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков и использовать результаты наблюдений для составления прогноза погоды;
- у воспитанников сформируются элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

С педагогами:

- повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.

С родителями:

- родители станут активными участниками образовательного процесса;
- установится положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями.

Практическая значимость проекта

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и заинтересованных родителей детей 5 -6 лет. После завершения проекта откроется возможность его дальнейшего развития. Проект определит те области деятельности, которые нуждаются в проведении изменений в соответствии с современными требованиями.

Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ДОУ;
- участие в конкурсном движении различного уровня;
- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОУ и в сети Интернет.

6. Заключение

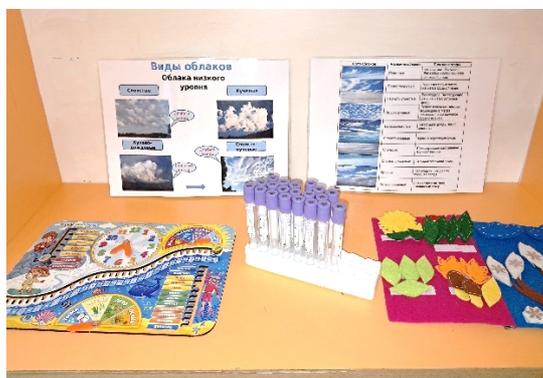
Данный проект направлен на формирование у дошкольников любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире посредством использования метеостанции. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды на территории детского сада была установлена метеостанция. С ее появлением у педагогов и детей есть возможность уйти от стереотипов в наблюдениях на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Для метеостанции выбран открытый, солнечный участок. Для наблюдения за

погодой были использованы приборы как на метеостанции, так и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (осадкомер, ветровой рукав, солнечные часы, «ловец облаков»)

За время реализации проекта у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

Тема проекта оказалась очень интересна для наших детей, особенно эксперименты и практические работы. Значительно улучшились навыки работы с календарями наблюдений. Дети с увлечением выполняли задания педагогов, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться незнакомыми до тех пор метеорологическими приборами. Кроме этого, у детей во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, они стали более бережно относиться к природе. Во время экскурсий, наблюдений, экспериментов даже замкнутые дети проявляли большую активность и старались работать вместе с группой детей. Работой метеоплощадки заинтересовались не только дети, но и их родители.





Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась. Действительно, мероприятия проекта, приборы, изготовленные родителями из подручных материалов, смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой. Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности. Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать. В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Все это подтверждает то, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Н. А. Виноградова. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 208 с.
2. Ганиева Г.Р. Применение сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников / Г. Р. Ганиева, З. Г. Шарафетдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №5. – 627-632 с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
4. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада / Н. М. Иванова. - Пермь: Меркурий, 2015. - 92 с.
5. Миндерова И.В. Использование проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с миром природы и формирования экологических представлений / И.В. Миндерова, Н.В. Кутузова, Н.Г. Вилкова // Дошкольное детство: теория, методология, практика : Йошкар-Ола, 2019. – 267-272 с.
6. Николаева И. Н. Ыйдар: сэнэргэһии, билгэлэр, хоһооннор, ыйытыктар, таабырыннар.-АО НИК «Айар», 2022
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество // Дошкольное воспитание . -1998 г.- №7.- 49-51 с.
9. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду - Волгоград: Учитель 2009. – 232 с.