

Алексеева Елена Матвеевна-Воспитатель

МДОБУ ЦРР д/с "Веселые нотки"

Вилюйск/Вилюйский;

Конспект занятия по обучению грамоте с использованием нейротехнологий в подготовительной к школе группе на тему: «Спасибо деду за Победу!».

Конспект занятия по обучению грамоте с использованием нейротехнологий в подготовительной к школе группе на тему: «Спасибо деду за Победу!».

Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ звуковых слов, различать гласные и согласные

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение детей в дифференциации гласных и согласных звуков;
- Закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты;
- Упражнять деление слов на слоги;
- количество слогов в слове;
- Совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа.

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность;
- Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к образовательной деятельности;
- Воспитывать уважение к ветеранам;
- Воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь ветерану;
- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

Интерактивная доска, игра «Кулак, ребро, ладонь», песок на подносах на всех детей, нейродорожка с палочками и горошинкой на всех детей, игра «минное поле»

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог обращает внимание детей на доску, где изображен конверт.

Воспитатель: к нам пришло письмо, и я вам сейчас прочитаю.

- Здравствуйте дорогие друзья! Меня зовут Иван Петрович, я ветеран Великой Отечественной Войны. Как вы знаете, в этом году мы отметили,

большой юбилейный праздник 9 Мая. Какое главное слово объединяет жителей России? Иван Петрович по мере своего возраста подзабыл. Если вы поможете угадать это главное слово, он сможет поехать в город Москву, на красную площадь.

Воспитатель: Ребята, поможем?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Посмотрите на доску, это слово зашифровано и мы должны открыть это слово.

1 задание. Картинки: пилот, пехотинец, парашютист, пограничник.

Воспитатель: Ребята, что вы видите? Что объединяет эти слова?

Дети: Все военные профессии.

Воспитатель: Да, правильно. Еще?

Дети: Звук «П».

Воспитатель: Правильно. Все слова начинаются со звука «П».

Скажите это какой звук?

Дети: Согласный звук.

Воспитатель: Правильно! Вот мы и справились с первым заданием.

(Открывается первая буква на доске).

2 задание. Перед детьми на столе в один ряд лежат гласные буквы и рядом нейроигра «Ладонь, кулак, ребро».

Воспитатель: Посмотрите, на столе лежат буквы и игра «Ладонь, кулак, ребро». Послушайте второе задание, вы играя в это игру называете рядом лежащую букву. Здесь главное не ошибиться.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Какие буквы лежат на столе? «А», «О», «У», «И», «Е», «Ы», «Э», «Ю», «Я».

Дети: На столе лежат гласные буквы.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? (*ответы детей*)

- Отечеством - называют Родину. Наш ветеран дедушка Иван Петрович защищал Отечество. Теперь вопрос, какой звук слышится в начале слова?

Дети: В начале слова слышится звук «О».

Воспитатель: Правильно. Вот мы и справились со вторым заданием. (Открывается вторая буква на доске).

Воспитатель: Ветеран Иван Петрович провоевал всю войну, он дошел до Берлина. Берлин это город в Германии.

Вопрос, сколько слогов в слове Берлин.

Дети: Бер – лин (два раза хлопают в ладоши). Два слога.

Воспитатель: Хорошо. Какой звук слышится в начале слова?

Дети: Слышится звук «Б».

Воспитатель: И вот задание. Сначала нарисуем букву «Б» в воздухе а затем напишем на песке букву «Б» обеими руками.

(Дети рисуют на песке букву «Б».)

Воспитатель: У всех ли получилось? Молодцы!

Вот вы и справились с третьим заданием.

(Открывается третья буква на доске).

Воспитатель: Теперь немного отдохнем (физкультминутка)

Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель: Отдохнули? Идем дальше.

Иван Петрович рассказывает что, пехотинцы всю войну прошагали пешком. Все оружия носили с собой. Даже помогали артиллеристам таскать тяжелые снаряды.

Теперь задание. Представьте себе что, у вас снаряд, вы должны попасть ровно в цель. (*игра «нейродорожка» дети двумя руками одновременно толкают палочкой горошинку (снаряд) по дорожке.*)

Воспитатель: Молодцы! Разберем слово «снаряд».

Воспитатель: Хорошо. Какой звук слышится в конце слова?

Дети: В конце слова слышится звук «Д»

Воспитатель: Молодцы! Вот вы и справились с пятым заданием.

(Открывается пятая буква на доске).

Воспитатель: Иван Петрович еще рассказывает, что проходили минное поле. И что это было очень страшно.

6.Теперь послушайте шестое задание. Но прежде давайте вспомним. Каким цветом обозначен гласный звук? Каким цветом согласный?

Дети: Гласный звук обозначаем – красным цветом, а согласный звук – синим.

Воспитатель: Правильно.

Слушайте задание. На полу начерчена игра «минное поле».

Здесь спрятана гласная буква, вы должны ее найти. Обозначена эта буква красными фишками. Вы должны передвигаться по указанной схеме. Схема на доске.

Тот кто проходит это задание не должен наступать на согласные звуки.

(ребенок проходит это задание)

Воспитатель: Вот вы и справились с шестым заданием.

(Открывается шестая буква на доске). Молодцы! Вот и открылась слово целиком. Прочитайте, какое слово было спрятано.

Дети: ПОБЕДА. (Салют на экране)

Воспитатель: Иван Петрович благодарит Вас за помощь, и пишет, что 9 мая поедет в Москву на парад ко Дню ПОБЕДЫ.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы много успели сделать. Вы были активные, самостоятельные. Справились все с заданиями. Поделитесь своими впечатлениями: что понравилось? Что было легко, сложно, что нового узнали?

На этом наше занятие подходит к концу. Спасибо!

