

## **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников через проект «Читаем вслух с родителями»**

*Кузьмина Алевтина Алексеевна, воспитатель I категории, МБНОУ «Октёмский НОЦ» им М.Е Николаева, детский сад «Мичээр»*

Аннотация: в статье рассматривается значение семейного чтения. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребенок это улавливает и впитывает. Впечатления, полученные в собственной семье, остаются неким масштабом для сравнения, для оценки на всю жизнь и реализуются уже в собственной семье. В статье приведен опыт работы педагогов дошкольной образовательной организации по формированию интереса к семейному чтению у родителей и детей.

Ключевые слова: ребенок, семья, чтение, интерес к чтению, семейное чтение. Проблема сохранения интереса к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Современные дети овладевают умением пользоваться современными гаджетами, компьютером и телевизором раньше, чем чтением книг. В следствии наблюдаются низкий уровень развития речи, узкий словарный запас, слабое восприятие, воображение, отсутствие коммуникативных навыков.

Чтение является составной частью трех фундаментальных интеллектуальных способностей человека: чтение, письмо и речь. Они формируют базу для дальнейшего обучения, профессиональной реализации в любой сфере.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, потому что основы читательской грамотности закладываются тогда, когда ребенок сам еще не умеет читать. Поэтому понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, он является слушателем читаемого ему.

Миссия чтения сегодня – воспитать людей, обладающих высокой культурой и интеллектом, и начинается она в первую очередь с человека. У истоков этого воспитания стоят, конечно, родители и семья. Первые шаги на пути к книге ребёнок делает вместе с родителями. Именно в семье рождается читатель.

Семейное чтение для ребёнка имеет особое значение, это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни, выполняющий много функций:

Во-первых, семейное чтение способствует привитию у ребенка любви к чтению без принуждения.

Во-вторых, Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи.

В третьих Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов.

В четвертых, Развивает внимание, память, обогащает словарный запас, развивает речь, грамотность.

В пятых, Ребенок может задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребенка авторитет родителей.

Семейное чтение в России играло особую роль в становлении личности, в формировании эстетических убеждений, способствовало появлению талантливой плеяды писателей, музыкантов, художников, ученых. В воспоминаниях писателей, поэтов, ученых можно найти немало проникновенных строк о семейных чтениях, обсуждениях прочитанного как счастливых моментах духовного общения с родителями.

К началу XX века «домашние чтения» в России были столь распространены, что энтузиасты объединились в «Комиссию по организации домашних чтений». Комиссия распространяла списки литературы, издавала журналы и книги для чтения в семье. Даже в условиях малой грамотности, низкой культуры родителей, детям читались книги.

Несмотря на то, что после революции 1917 гда многие культурные традиции, в том числе и семейного чтения, были утрачены, посредником общения в семейном кругу стала библиотека.

В России в те годы существовала одна из самых отлаженных в мире система библиотечного обслуживания населения, начиная с дошкольников и заканчивая людьми преклонного возраста.

Открывались специализированные семейные библиотеки, при них действовали «курсы молодой семьи», «родительские университеты», читали лекции, рекомендовали книги. «Актуальные» произведения обсуждали не в семейном кругу, а во время библиотечных мероприятий, в беседах с библиотекарем. Регулярно проходили читательские конференции, обзоры литературы, обсуждение книг, диспуты, литературные вечера и др.

Во второй половине 20 века в России быть человеком читающим «homo legens» становится престижным. С начала 1990-х годов отношение к библиотеке и чтению изменилось. С развитием информационных технологий к концу 20 века книги уступили место телевизионным программам, а к началу 21 века – компьютерным играм, телефонам и гаджетам.

Исходя из множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, мы разработали проект «Читаем вместе». Проект начался у нас в 2018 г. и доработан в прошлом году – в год чтения в системе образования Якутии и показывает определенные итоги и результаты.

Анкетирование проводилось с целью выявить насколько часто родители читают детям книги. Определить, обсуждают ли прочитанное. Узнать, есть ли домашняя библиотека. По данным анкетирования 2018 года результат показал, что не все родители читают вместе с детьми, и не у всех есть домашняя библиотека. Последние два года, по итогам анкетирования, родители стали понимать значения чтения художественной литературы в воспитании и развитии ребенка.

Анализ результатов опроса показал, что все 10(100%) семьи читают детям. Выяснили, что 60% семей каждый день и несколько раз в неделю читают детям вслух. 50% родителей уделяют чтению столько времени, сколько дети хотят слушать, остальные читают только до 1 часа. 40% родителей впервые раскрыли книгу перед ребенком, когда ребенку было от 1,5 до 3 лет, а остальные 60% в возрасте от 3 до 5 лет. В большинстве 60% родителей инициативу для чтения считали, что проявляет ребенок. Следует отметить, что в некоторых семьях принято всегда обсуждать прочитанное с ребенком – это 20% родителей, по желанию ребенка побеседуют с ним о героях и событиях прочитанного произведения - 40%, а остальные 40% обсуждают прочитанное в случаях, когда считают это необходимым. Необходимо обратить внимание, что 30% опрошенных не посещают с ребенком библиотеки, большинство 50% семей иногда заходят туда, а 20% заходят часто. Дети опрошенных родителей в основном предпочитают ярко иллюстрированные книги 30% семей, остальные дети выбирают объемные книги 30% семей, со звуковым сопровождением 20%, иллюстрированные книги 20%. И, наконец, 30% родителей считают, что их детям нравится чтение книг, 40% ответили, что детям очень нравится чтение и 30% родителей ответили, что нет.

Организовали в каждой группе библиотеку для родителей. Книги для детей обновляем из школьной библиотеки, Национальной библиотеки г. Якутска через МБА (межбиблиотечный абонемент). Это помогает детям самостоятельно знакомиться с художественными произведениями. Где каждая желающая семья смогла выбрать детскую литературу по возрасту, и это все отмечается в формулярах.

Для формирования интереса к детскому чтению мы раздали родителям памятки, провели беседы «Как организовать домашнее чтение», встречи, выставки.

Наш детский сад уделяет большое внимание работе с родителями. В связи с этим в этом году запустили проект «Папа читает сказку».

Вот что происходит в моменты совместного чтения:

1. Дети, которым часто читают, чувствуют близость, защищенность, безопасность. Таким детям гораздо комфортнее жить, нежели тем, кто лишён радости чтения.

2. Во время совместного чтения у детей формируется нравственное отношение к миру. Герои книг совершают разнообразные поступки, попадают в ложные ситуации, принимают решения – всё это ребёнок может обсудить с родителем, формируя при этом понимание добра и зла, дружбы и предательства, сочувствия, долга, чести.

3. При активном слушании ребёнок ярко представляет себе то, о чём повествуется, и переживает. В эти моменты он эмоционально развивается и, нередко отождествляя себя с главным героем, преодолевает собственные страхи.

4. Слушая литературное произведение, ребёнок наследует разнообразные модели поведения через книгу, например, как стать хорошим товарищем, как достичь цели или как разрешить

конфликт. Роль родителей здесь – помочь сравнить ситуации из сказки с ситуациями, которые могут произойти в реальной жизни.

Исходя из проекта в нашем детском саду, мы выяснили что каждый день или несколько раз в неделю читают книги своим детям 70% родителей. Матери читают детям существенно чаще, чем отцы — 80% против 20%.

Во время утреннего сбора и времени сказок, дети рассказывают о прочитанной дома книге. Рассказывая, ребенок развивает свою речь у него вырабатывается умение выделять главное в книге.

Анкетирование показало что, не у всех родителей есть домашняя библиотека. Последние два года, по итогам анкетирования, родители стали понимать значения чтения художественной литературы в воспитании и развитии ребенка.

В конце учебного года по итогам посещаемости библиотеки детского сада, выбираем самую читающую семью.

Считаем, что проект «Семейное чтение» повысил интерес детей и родителей к художественной литературе, возрождению традиции домашнего чтения.

Итак, в заключении хотелось бы сказать, что совместное чтение детских книг, помогает повышению интереса к чтению, укреплению семейных отношений, добрые впечатления, достойные примеры для подражания.

Родителям приведем алгоритм семейного чтения:

- 1) При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку.
- 2) Прочитайте фамилию и имя автора, название книги.
- 3) Во время чтения останавливайтесь и спрашивайте ребенка о понимании некоторых трудных слов;
- 4) После прочтения спросите у ребенка, понравилось ли ему произведение, чем?
- 5) Попросите его рассказать о главном герое, главном событии?
- 6) Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?
- 7) Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.

Список литературы:

1. Библиотека в формировании семейного чтения: методические рекомендации в помощь библиотекарям / Централизованная библиотечная система города Ярославля, Центральная библиотека имени М. Ю. Лермонтова; сост. Н. И. Фондо. - Ярославль, 2019. – 26 с.

2. Кашкаров А. П. Как приохотить ребёнка к чтению: нестандартные методики / А. П. Кашкаров. – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. – 76 с. – (Школа развития)

3. Семейное чтение: метод. и практ. материалы / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка»; сост. И.М. Калиновская. – Южно-Сахалинск, 2015. – 15 с.

4. Традиции семейного чтения как средство развития интереса ребёнка. – Текст: электронный // Инфоурок: Библиотека материалов: сайт. – 2019. – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=68520> (дата обращения: 05.03.2023).