

## **«Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование»**

Подготовила старший воспитатель  
МБДОУ детский сад «Күнчээнэ» с.Сыдыбыл Виллюйского улуса  
Николаева Мичээрэ Степановна

*Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.*

*Н. А. Рубакин*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ". Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самоанализу и к самообразованию, которые проявляются в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самовоспитанию. А все это в совокупности ведет к самосовершенствованию.

### **Инновационные направления методической работы**

***Маркетинговое направление:*** т.е. изучение спроса педагогов.

В ДОУ создается инициативно – творческая группа по организации диагностика – аналитической работы и информационного обеспечения по мониторингу качества образования.

Основу мониторинга составляет мониторинговая оценка, которая включает два модуля: «Профессиональное мастерство педагогов» и «Образовательный уровень воспитанников».

В течение всего учебного года создается определенная база данных, которые собираются по блокам и классифицируются. Создание такой базы является необходимым условием для анализа учебного года и сравнительного мониторинга.

Используемые мониторинговой службой диагностические карты, карты самообразования, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. Проследить работу над темой самообразования, выявить на каком этапе педагогического исследования находится педагог.

Проводимый сравнительный мониторинг самообразования педагогов позволяет увидеть, какие области дошкольного образования изучаются педагогами.

Переходя к следующему направлению, хочется отметить, что профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия.

***Информационное направление:*** создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной, учебно-воспитательной среды в ДОУ;

В ДОУ создаются условия для работы с научно-педагогической информацией, как в методическом кабинете, так и в Интернете.

Для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете должна быть собрана справочная, психолого–педагогическая, методическая, художественная литература. Оформлен материал – подсказка как работать с литературой, создана картотека на подписные издания.

***Социально-адаптивное:*** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры.

Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание, все ее формы и

методы. Оно обучает, воспитывает, развивает педагога, показывает рубеж, к которому должен подтянуться каждый член коллектива.

**Направление научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - исследовательскую работу ДОУ.

**Психолого-педагогическое:** психологическая поддержка педагогов

**Управленческое:** повышение компетентности педагогического коллектива.

### **Проект «Современный воспитатель»**

*Цель данного проекта* - организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

#### *Задачи:*

Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.

Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.

Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

#### *Предполагаемые итоги реализации проекта:*

Данный проект направлен на формирование у педагогов, следующих умений:

Умение ставить цели, задачи, планировать работу.

Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)

Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.

Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.

Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

#### *Основные направления реализации проекта:*

Работа с электронным портфолио.

Коллективные просмотры.

Выступление на педсоветах и семинарах.

Самоанализ педагогов.

Составление банка данных и др.

Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому проектная работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой «Аукцион идей».

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Сформировать данные умения у педагогов могут помочь такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;
- лекции по заявкам педагогов;
- тренинги;
- практикумы;

Направления данной деятельности заключается в формировании мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

**Результативность:**

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

#### Список использованной литературы:

1. К.Ю. Белая Самообразование педагогов в ДОУ.// Справочник старшего воспитателя №2/ 2007, стр. 37-39.
2. Л.М. Денякина Самообразование – требование времени.// Управление дошкольным образовательным учреждением №1/2012, стр. 105-111.
3. Л.Т. Львова Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ//Справочник старшего воспитателя № 11/2008, стр. 10-18.
4. В.А. Солодовникова Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование
5. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74
6. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95.
7. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.
8. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm>
9. <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками. Болта Галина Николаевна).