

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхневиллюйская спортивная средняя общеобразовательная школа им. Ю.Н.Прокопьева»
Муниципального района «Верхневиллюйский улус (район)»

Технологическая карта интегрированного урока в 10 классе
«Блокада Ленинграда в цифрах и фактах»
(история, математика)

Учитель истории: Абрахова Павла Валерьевна
Учитель математики: Иванова Мария Сергеевна

2023 г.

Цели урока: изучение жизни Ленинграда в условиях блокады через применение математических знаний.

Предметные результаты:

история: ознакомление с понятием «блокада», расширение знаний о жизни блокадного Ленинграда через составление плана к тексту, нахождение предложений, отражающих факты и мнения (подготовка к ОГЭ по обществознанию)

математика: умение читать числа в историческом тексте, переводить обыкновенные дроби в десятичные, округлять десятичные дроби, решать задачи на нахождение дроби от числа, находить число по процентам, построение диаграмм (подготовка к ОГЭ по математике).

Метапредметные результаты: Умение работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главное, представлять материал в сжатой словесной и графической форме.

Личностные: смыслообразование, умение слушать, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории.

Универсальные учебные действия:

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительных источников, выделять существенную информацию, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

регулятивные: принимать и сохранять задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, действовать по плану, уметь выделять главное, делать выводы;

коммуникативные: вступать в учебный диалог с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению в совместной работе;

Оборудование: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал (текст, карточки с заданиями, рабочие листы).

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Результаты деятельности
Мотивационный 3мин	Определяют с каким событием из истории связаны числа на доске	Учитель истории: Организует беседу, выявляющую знания детей о Великой Отечественной войне. - Что означают даты на ваших карточках? Выполнять задания на уроке вы будете в рабочих листах. (Приложение 4)	Коммуникативные УУД: (умение общаться, работать в коллективе) Личностные УУД (смыслообразование)
Определение темы урока 4мин	Просматривают фрагмент о блокаде Ленинграда. Отвечают на вопросы учителя.	Показ фильма о блокаде Учитель матем.: - Какой период Великой Отечественной войны вы увидели из фрагмента? (следуют ответы учащихся) - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА в цифрах и фактах» слайд2	Регулятивные УУД (целеполагание)
Актуализация знаний 3мин	Практическая работа: думают, размышляют над поставленной задачей.	Учитель матем.: Предлагает ученикам выполнить задание. Задание: На столе булка хлеба весом 1 кг. Разрежьте её на 8 частей. - Чему равна 1 часть? (1/8). - Сколько граммов весит 1/8 часть буханки массой 1 килограмм? Сколько граммов? (125 г) - Какую часть составляет от булки 250 граммов? - Как выдумаете, почему мы говорим о 125, 250 граммах хлеба? Это суточная норма хлеба в Блокадном Ленинграде. Слайд3 В блокадный хлеб добавляли много примесей, в число которых входили: целлюлоза, хлопковый жмых. Целлюлоза – это грубые волокна растений, а хлопковый жмых – спрессованные остатки после отжима масла. Кроме того, хлеб содержал вытряски из мешков, обойную пыль. Поэтому блокадный хлеб был горький на вкус. Слайд 3	Познавательные УУД (формирование общеучебных навыков)
Работа с текстом (изучение информации) 10 мин	Работа в парах. Читают текст	Учитель истории: Предлагает прочитать текст (Приложение 1) и в парах выполнить задания: 1)составить план к тексту; 2) найти в тексте предложения с фактами и мнениями. Слайд4	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний, осуществление учебного сотрудничества)
Работа в парах (решение задач) 7 мин	В парах решают задачи, проводят обсуждение, излагают ответы.	Учитель матем. Проводит диалог с учениками: - О каких трагических фактах говорят нам цифры из текста? - Обратите внимание на выделенные числа. Прочитайте их правильно. Учитель открывает на слайде правильное произношение цифр. Слайд 5 Вспомним о «восьмушке» хлеба. Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни. Учитель предлагает парами решить задачи (Приложение 2).	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний, учебное сотрудничество)

		Решение задач №1, №2, №3 Слайды 6-8	
Сообщение новой информации 4 мин	Смотрят видеоролик, слушают, осмысливают информацию	-Учитель истории: слайд 9 - Как доставляли хлеб в блокадный Ленинград? Снабжать город приходилось довольно сложным путем. Подвозили по железной дороге к восточному берегу Ладожского озера, затем до прекращения навигации продукты грузили на баржи и водным путем доставляли до специально построенной железнодорожной ветки, а затем доставляли в Ленинград. Это был тонкий ручеек, лишь в малой степени удовлетворявший потребности Ленинградцев. С приходом зимы трасса, названная Дорогой жизни, стала проходить по льду. Первыми по ней пошли конные обозы с хлебом. А когда лёд стал толще, продукты повезли на грузовиках. На обратном пути из города вывозили слабых, обессиленных ленинградцев. Много трудностей подстерегало шоферов. Днем и ночью налетали на колонны с грузом вражеские бомбардировщики, вражеская артиллерия вела прицельный огонь. Часто лед трескался и машины тонули.	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций)
	Слушают краткую биографию о поэтессе Ольге Берггольц, осмысливают	Учитель истории: слайд10 – В годы блокады (с 1941 по 1943) она находилась в осажденном Ленинграде. Тихий голос поэтессы стал голосом самого Ленинграда. В Доме Радио она работала все дни блокады, почти ежедневно вела радиопередачи. «Говорит Ленинград! У микрофона поэтесса Ольга Берггольц...» Тысячи ленинградцев ждали эти слова каждый день. Они знали: если Ольга в эфире, значит город не сдался.	Личностные УУД (смыслообразование, умение слушать, патриотические чувства, уважение к Отечеству)
Закрепление темы	Выполняют проверочную работу, отвечают на вопросы	Задаёт вопросы к проверочной работе Слайд11	
Рефлексия учебной деятельности 2 мин	Проводят осмысление полученной информации, делают выводы, делятся возникшими чувствами.	Видео «ПОМНИТЬ» слайд 12 Учитель истории: -Что нового сегодня вы узнали? - О чем мы должны помнить? - Можно людей, переживших блокаду, назвать героями? Почему?	Регулятивные УУД (оценка деятельности) Личностные УУД (смыслообразование)
Подведение итогов Постановка домашнего задания Выставление оценок		Учитель математики Слайд 13 Задаёт домашнее задание (Приложение 3) Выставление оценок активным учащимся.	Регулятивные УУД (оценка деятельности)

Осенью 1941 года Ленинград со всех сторон был окружен немецкими войсками. Трудно представить, каким тяжелым было положение блокадного Ленинграда. В домах отсутствовало тепло, электричество, керосин не выдавался. С 20 ноября 1941 года рабочие стали получать 250 г. хлеба, а неработающие, в том числе и дети, 125 г. Уже к лету 1942 г. официально зарегистрировано **1,2 млн.** смертей. Сначала умирали пожилые, больные, ослабленные, потом те, кто целенаправленно жертвовал собой, спасал тем самым своих близких. Многие ленинградцы считали, что они выжили благодаря тому, что мертвые, спасая живых, оставляли им свой паек. Пискаревское кладбище в Петербурге - одно из самых крупных кладбищ в мире, огромная братская могила. В марте 1942 г. там было захоронено **130 тыс.** человек. Из всех родившихся до 1942 года умер каждый второй. Самая высокая смертность была зафиксирована в январе 1942 г. - за один месяц умерло **96 751** человек. Но город выжил и боролся. Заводы продолжали выпускать продукцию для фронта. На знаменитом Кировском заводе продолжали делать танки, хотя завод периодически бомбили, в цехах возникали пожары, но никто не покидал рабочих мест. В это время работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи, работало ленинградское радио. Сотрудники знаменитого Института ботаники всю блокаду сохраняли бесценное сокровище: несколько тонн семян многих растений, лучших сортов пшеницы. Люди голодали, но сохранили для потомков достояние страны. Недосыпая ночами, в страшном холоде, переживая смерть близких, Дмитрий Дмитриевич Шостакович выстрадал «Ленинградскую симфонию». В блокированном городе оказались **2554 тыс.** ленинградцев, в том числе 400 тысяч детей. Можно назвать подвигом то, что в условиях жестокой зимы продолжалась учёба.

Задача №1: В сутки человеку выделялось 125 граммов хлеба. Каждый старался разделить его на 3 раза: утро, обед, вечер. Сколько хлеба приходилось съесть за один раз? Ответ округлите до десятых.

Задача №2: Рабочему выдавалось 250 граммов хлеба. Сколько хлеба приходилось съесть за один раз, если его делили на три приема? Ответ округлите до сотых.

Задача №3 Население Ленинграда до войны составляло 3 миллиона человек. За период блокады эвакуировано 44% жителей города, погибло от голода и бомбардировок 40% людей. Отрадите в диаграмме количество эвакуированных, погибших и оставшихся в живых ленинградцев.

1. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. Только треть этого времени город не подвергался обстрелам. Округлите число 872 до сотен и вычислите, сколько дней продолжались вражеские обстрелы.
2. На 1 км² городской территории пришлось в среднем 480 снарядов. Узнайте сколько снарядов было выпущено на Ленинград во время блокады, если площадь Ленинграда составляла приблизительно 309, 375 км²?
3. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько школ работали в блокадном городе: $2x - 25 = 92 - x$

План к тексту:

1. _____
2. _____
3. _____

Решение задач:

№1.

№2.

№3.

Проверочная работа (вопросы на слайдах)

1. _____
2. _____
3. _____

