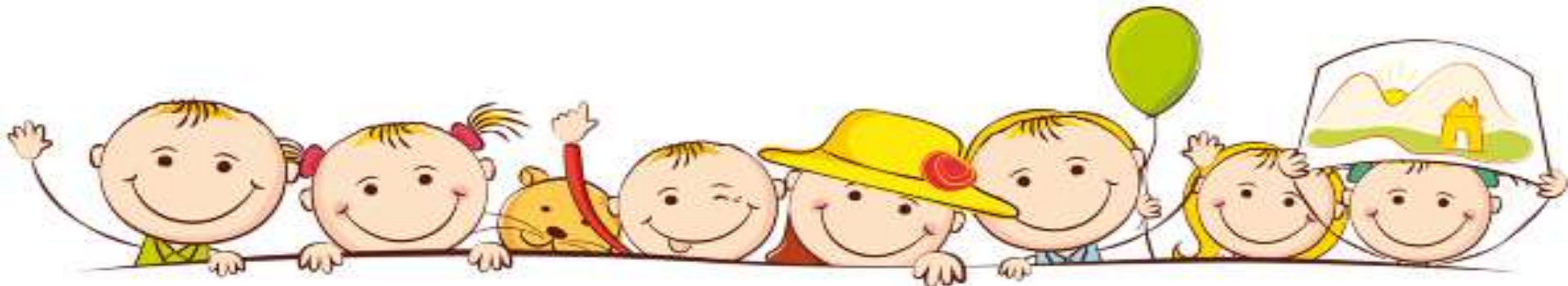


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЗВЕЗДОЧКА»
г. ОЛЕКМИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Организация предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста

Работу представляет
Авкельгина О.П.,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР д/с №7
«Звездочка»



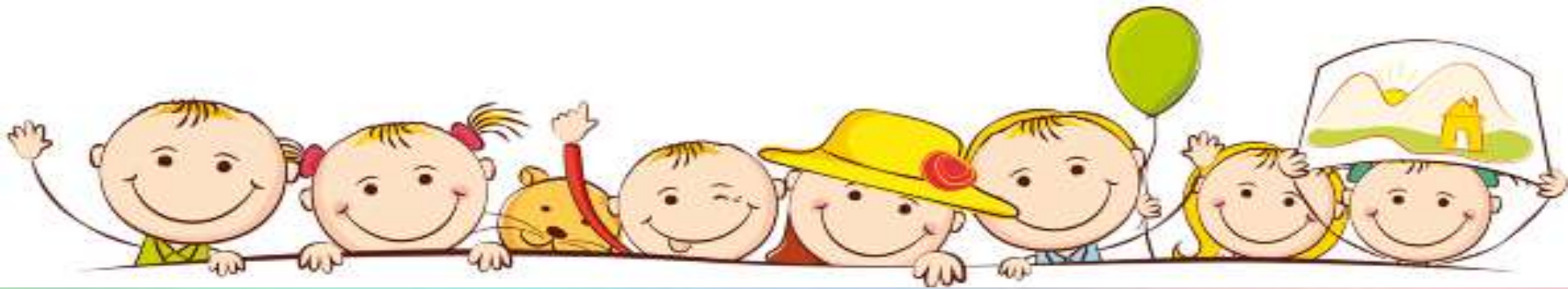


**«Нет такой стороны воспитания,
понимаемого в целом, на которую обстановка не
оказывала бы влияния, нет способности, которая
находилась бы в прямой зависимости от
посредственно окружающего ребенка конкретного
мира»**

Е.И. Тихеева.



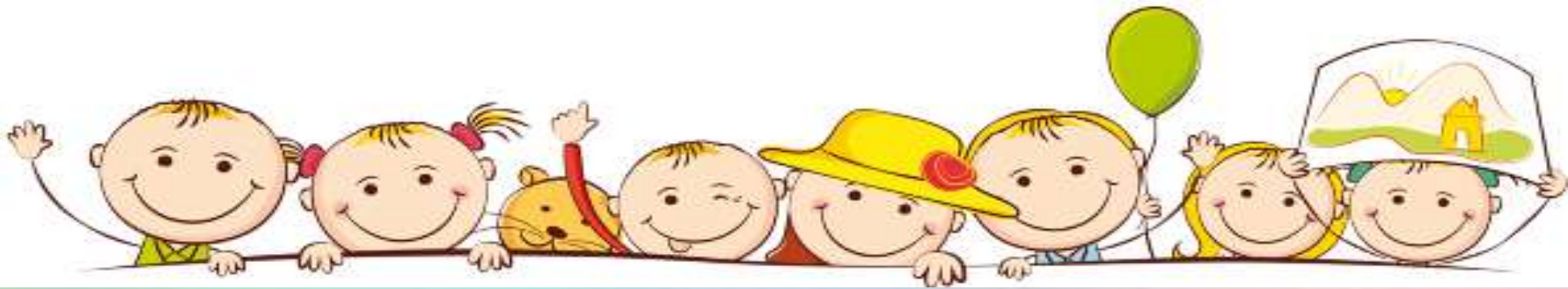
Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта



Сенсорное развитие (от латинского *sensor* — ощущение) — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

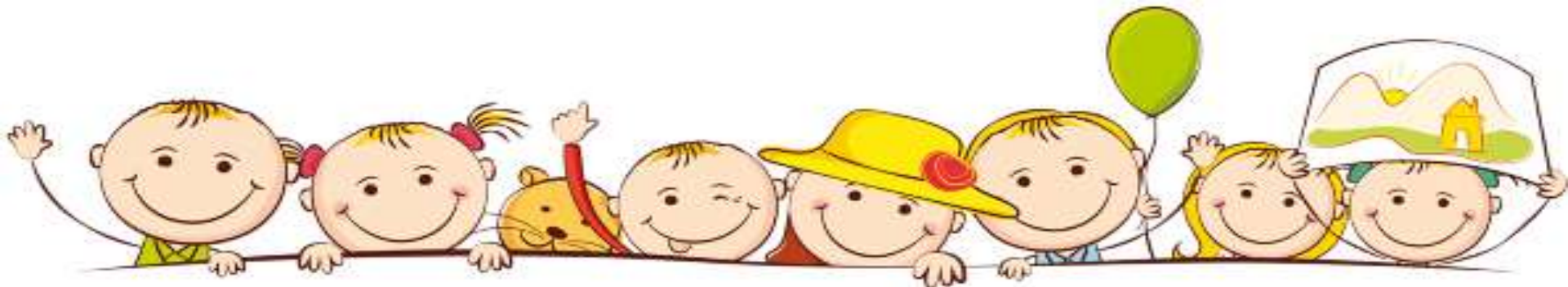
От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.



Значение сенсорного развития

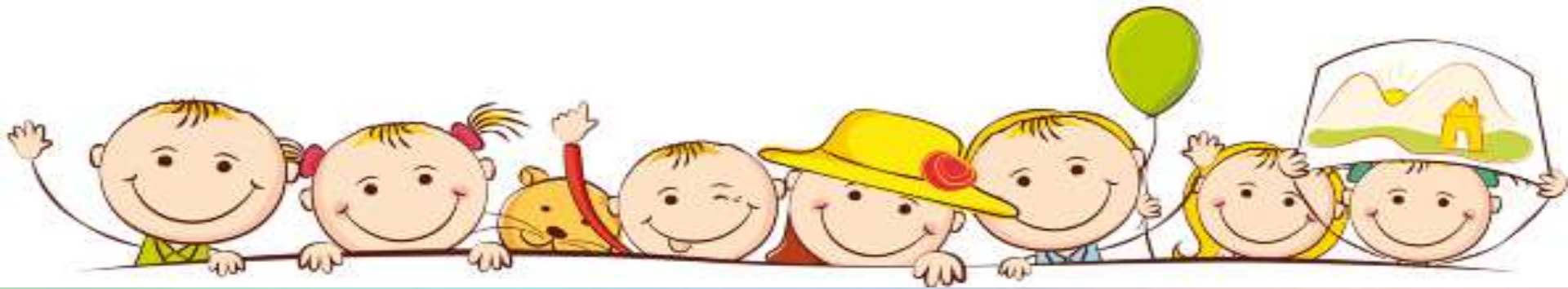
- Является основой для интеллектуального развития;
- Упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- Развивает наблюдательность;
- Готовит ребенка к реальной жизни;
- Позитивно влияет на эстетическое чувство;
- Является основой для развития воображения;
- Развивает внимание;
- Дает ребенку овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- Влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.





С детьми раннего возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве и т.п.

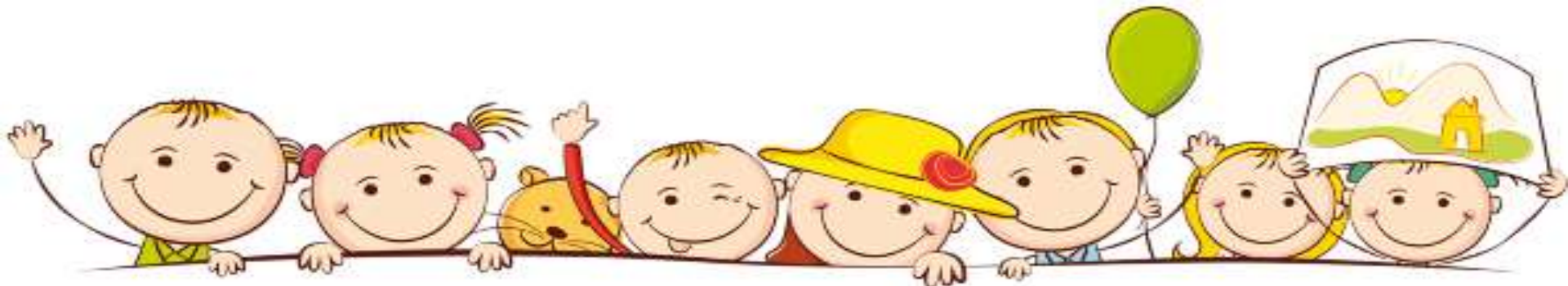




Задачи сенсорного развития в группе раннего возраста

- создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- закреплять умения выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; обогащение чувственного опыта **детей**, развитие умения фиксировать его в речи;
- закреплять у **детей** понятие **форм**: (шар, кубик);
- учить группировать однородные предметы по **нескольким сенсорным признакам**: величине, цвету, форме.

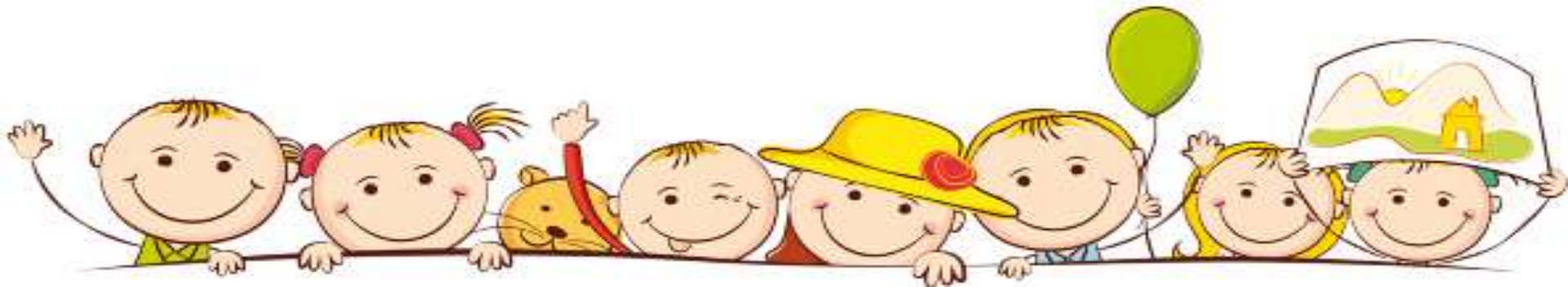




Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Поэтому сенсорному уголку в группе отводится особое место. Предметно-пространственная среда формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей раннего возраста.

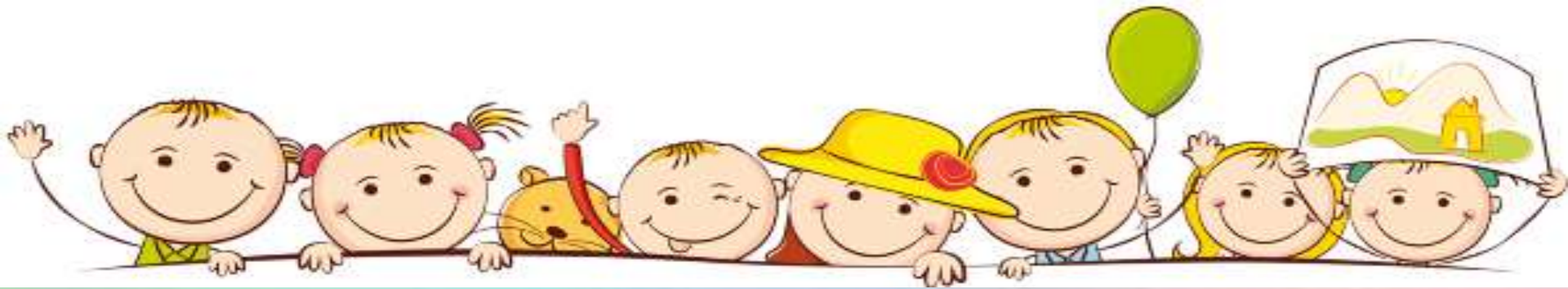




Разнообразие современных игрушек позволяет легко обучить ребенка цвету, форме.

Вкладыши – это всевозможные матрешки, стаканчики или рамки – вкладыши, которые похожи по форме, но отличаются друг от друга размером. В отличие от пирамидок, из «Вкладышей чаш» можно собрать не только устойчивую башенку, но и компактную конструкцию с вложенными друг в друга элементами.



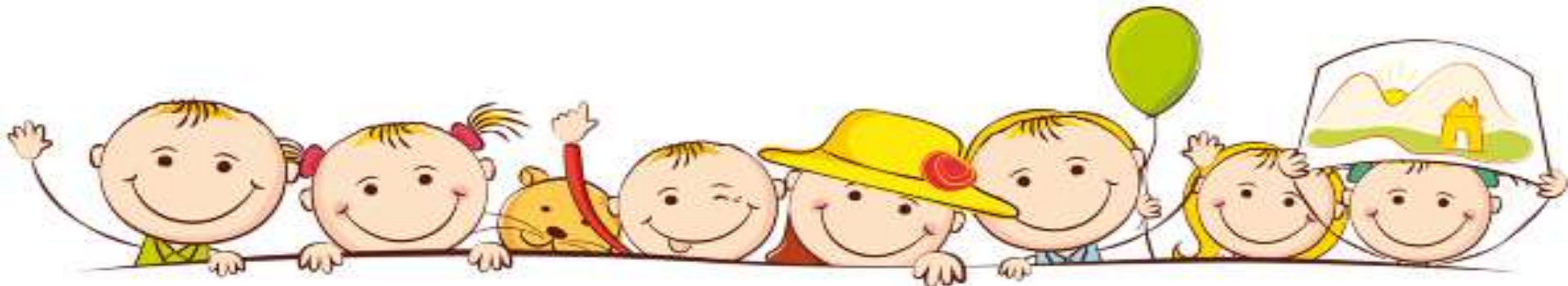


Сортеры станут отличными помощниками в изучении цветов, фигур, форм. Сортировать фигуры можно по – разному. В одних видах сортеров нужно вставлять в соответствующие отверстия объёмные фигуры.



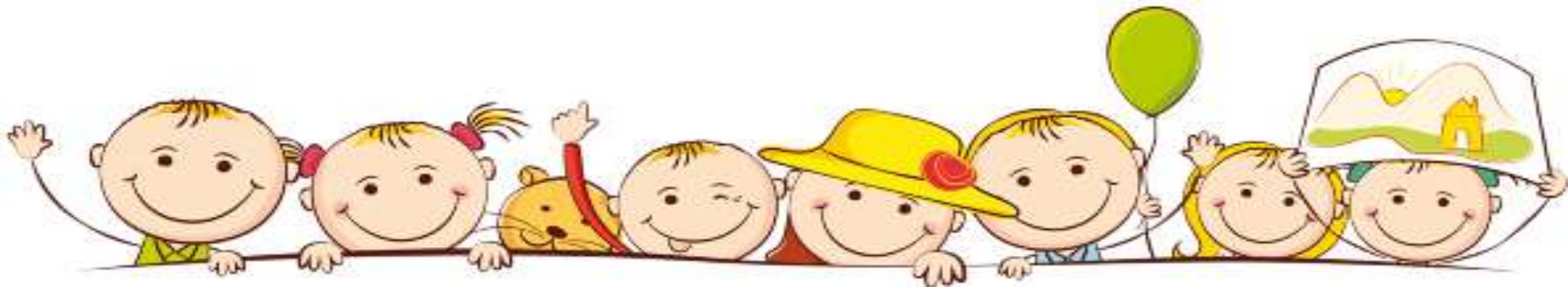
«Собери пирамидку» учит детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого.



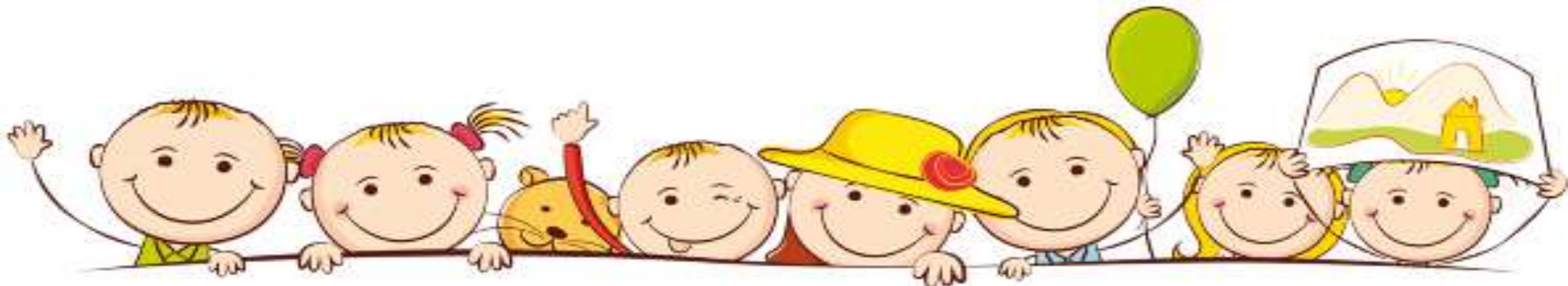


Игры с мозаикой, конструктором, отлично развивают мелкую моторику, внимание, мышление, логику, зрительное восприятие.





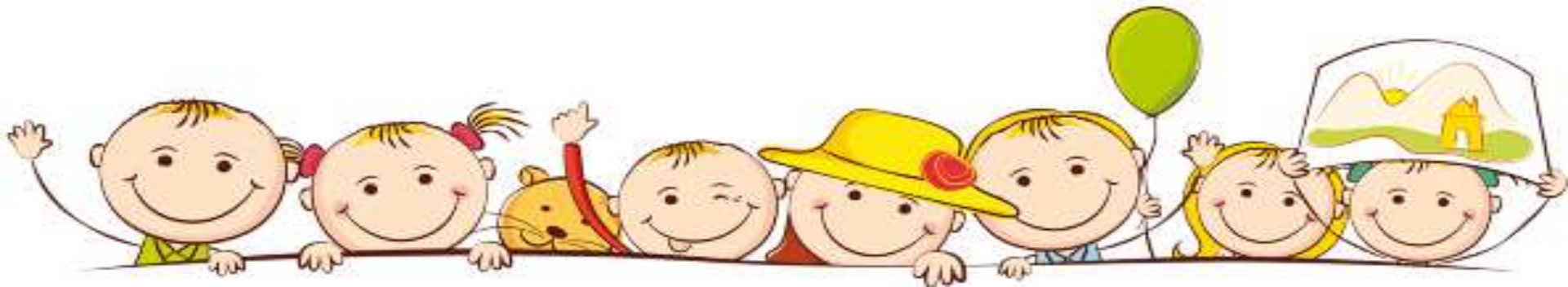
Упражнения на нанизывание («Собери пирамидку (матрёшку) », «Собери бусы», «Светит солнышко» и т. д.) с их помощью у детей развивается умение самостоятельно чем-то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень и др.

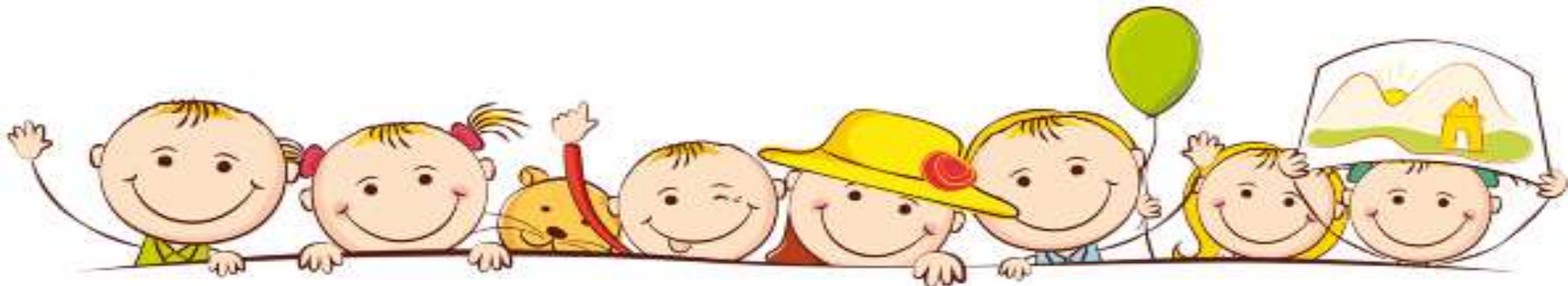


Взаимодействие с семьями

- Родительское собрание «Страна сенсорики»;
- Индивидуальные, подгрупповые беседы о роли развивающих игр для малышей;
- Наглядная информация: Папки передвижки («Развитие мелкой моторики у малышей с использованием подручного материала», «Дидактическая игра в жизни ребенка»);
- Консультация : « Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»;
- Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей;
- Конкурс «Игры пособия в обогащении сенсорного опыта детей».

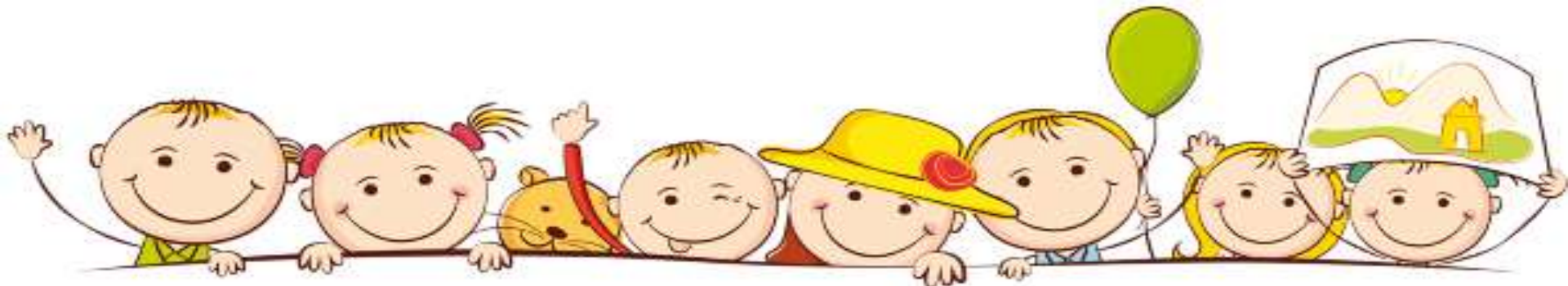






Великое множество игр по сенсорному развитию помогает педагогам выбирать наиболее приемлемые для каждой возрастной группы. И не важно будут это игры с полок магазина или сделанные своими руками.

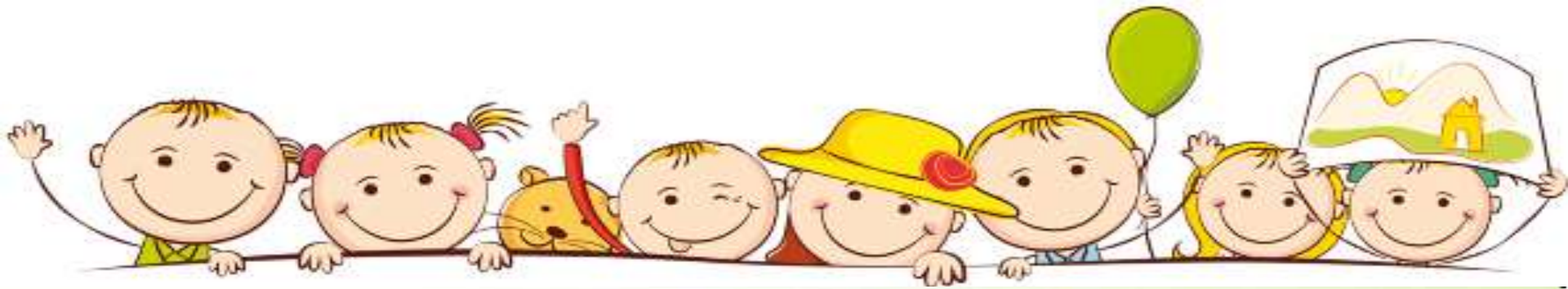




Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию наших воспитанников.

Организация предметно-пространственной среды в группе, деятельность сложная, многоплановая и высокотворческая. Дальнейшая наша работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование, стремления к взаимодействию.





*Спасибо за
внимание!*

