

Республика Саха (Якутия), Усть-Янский улус (район)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Депутатский
детский сад «Умка»

КОНСПЕКТ

открытого логопедического занятия

с использованием экспериментальной деятельности

на тему: «Сорока тоже умная»

Логопед МБДОУ «Умка»

Болтунова Оксана Алексеевна

п. Депутатский

2020г.

Конспект открытого логопедического занятия с использованием экспериментальной деятельности на тему: «Сорока тоже умная»

Цель: закрепление звука [С] в словах.

Задачи:

- Развивать дыхание, фонематический слух.
- Развивать связность и чёткость высказывания.
- Развивать навык звукового анализа слова.
- Развивать интерес к познавательно – экспериментальной деятельности.
- Коррекция общей и мелкой моторики.
- Развивать слуховое внимание, умение слышать и определить звук.

Оборудование: конверт с картинками, зеркала, маленькая пластиковая бутылочка, камешки, трубочка для сока, ложечка, тарелки с материалом для конструирования букв: палочки, спички, нитки, косточки, одноразовые стаканчики, звуковые коробочки, буква С

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята. Сегодня на занятии к нам пришли гости, поздоровайтесь с гостями.

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Звуки чётко говорим,

Никуда мы не спешим.

- Над каким звуком мы сейчас трудимся? (Звук С)

Характеристика звука: Звук [С] согласный, потому что во рту есть преграда, мы не можем его пропеть.

- Дети, подумайте и назовите слова со звуком (С), тот кто придумает слово поднимает флажок

Дыхательная гимнастика (опытно -экспериментальная работа)

- Дети, а давайте сначала поиграем в игру «Буль - бульки»

Описание игры:

Взять два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой - чуть-чуть. Ребенку предлагается поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Пробуя дуть в стаканчики по-разному, ребенок делает вывод - в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - нужно дуть сильно.

При этом наблюдаем, что произойдет, если в стаканчик, где много воды, подуть сильно. Обязательно обращаем внимание ребенка на слова: *слабо, сильно, много, мало*.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Сделаем упражнения для разминки «Веселого язычка».

Включаю музыку и под музыкой выполняем упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Слоник», «Непослушный язычок», «Блинчик». Дети выполняют упражнения перед зеркалами.

После гимнастики, аудиозвук «Насоса», произносится звук «С».

- Давайте, повторим правильное произношение звука С. При произношении звука [С] губы улыбаются, зубы заборчиком, язык внизу за нижними зубами, воздушная струя холодная, свист длительный.

Сообщение темы.

- Сегодня утром я нашла в кабинете конверт. Вы хотите узнать, что там? (В конверте картинки: стол, стул, сорока, кресло)

- Назовите все картинки. Какая картинка лишняя? Почему?

- Я расскажу вам историю, которая произошла с сорокой.

В лесу на земле стояла бутылочка с водой. Сорока хотела пить. Скакала, скакала. И всё без толку.

3. Проблемная ситуация.

- Могла сорока достать воду? Почему?

- Как помочь сороке? Что же делать?

- Назови предметы, которые лежат около бутылочки (камешки, трубочка для сока, ложечка). Какие предметы может использовать сорока, чтобы достать воду?

4. Эксперимент «Бутылка с водой».

- Как сорока может использовать камешки?

- Стала сорока кидать камешки в бутылочку. Поможем и мы сороке, сложим пальчики “клювом” и берём по одному камешку, рассказывая, что делала сорока. (Ребёнок соединяет большой и указательный пальцы, берёт камни и кидает в бутылку), (пальчиковая гимнастика)

- Посмотри, что случилось с водой в бутылке? (вода поднялась в бутылке)

- Почему вода поднялась? (Камни вытесняют воду)

- Смогла сорока напиться?

5. Физминутка.

- Обрадовалась сорока и полетела домой. И мы немного отдохнём.

Сорока, сорока, сорока-белобока	(руками машут как крылья)
Кашу варила, деток кормила, на порог скакала,	(круговые движения, «мешаем» кашу) (руки на поясе и прыгаем на месте)
Гостей скликала.	(машем правой рукой, «зовем» гостей)
Гости на двор -	(руки на поясе и топаям на месте)
Кашу на стол.	(руки перед собой)

6. Эксперимент «Конструирование буквы».

- Вот мы с вами и отдохнули. Ребята, у нас в конверте были 4 картинки – это стол, стул, сорока, кресло. Назовите один звук, который слышим в каждом из этих слов. Правильно, это звук С.

- Давайте, дети определим место звука в этих словах в начале, середине или конце. (по одному слову называем и определяем место звука)

- Звук С обозначается буквой С. (Показ картинки буквы) Видели такую букву? На что похожа буква С? (на полукруг, полумесяц)

- Дети, напишем в воздухе букву С. Поднимите руку, держим указательный палец и проведите сверху вниз линию похожую на полукруг.

- Сейчас мы с вами поэкспериментируем. Я предлагаю вам выложить букву С из предложенных материалов. (Дети выбирают понравившийся материал и выкладывают букву по образцу).

7. Игра «Угадай как звучало» (опытно-экспериментальная работа)

- Дети, сорока в знак своей благодарности, что Вы ей помогли, оставила Вам игру с блестящими коробочками. У каждой коробочки свой звук, при встряхивании издают разные звуки. Мы сейчас поиграем «Угадай как звучало», сначала я трясу ее а вы должны найти такой же звук, будьте внимательными.

7. Итог.

- Какой звук мы повторили?
- Кто был у нас в гостях?
- Чего хотела сорока?
- Что делала сорока, чтобы достать воду?

Без вашей помощи сорока не достала бы воду. Вы помогли сороке. Старались чётко произносить звук [С], познакомились с буквой С. И за всё сделанное вами, сорока говорит: «Спасибо за помощь!»