

Выполнила: Скрыбина Дарья Васильевна
воспитатель МБДОУ "Детский сад №4 Ромашка"
Республика Саха (Якутия) Хангаласский район.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации сотрудничества ДОО и многодетных семей. Авторы предлагают методы и формы работы с многодетными семьями на основе традиции народа–Саха.

Ключевые слова: многодетные семьи, стиль семейного воспитания, «сотрудничество», «взаимодействие».

Дошкольная образовательная организация (ДОО) сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинского просвещения, оказание психологической помощи, педагогического родительского всеобуча.

Данная проблема является особенно актуальной в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), подчеркивающего необходимость объединения детского сада и семьи для осуществления качественной подготовки выпускников дошкольной ступени образования.

Сфера общения при поступлении в детский сад выходит за пределы семьи. В аспекте введения ФГОС ДО, детский сад осуществляет ведущую роль в организации общественного воспитания. Для успешной координации воспитательного влияния ДОО должна перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом формализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического

просвещения.

Новая философия взаимодействия ДОО и семьи, по мнению К.А. Абульхановой - Славской требует новых отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Организация взаимодействия детского сада и семьи в обновленных условиях образовательной стратегии дошкольного образования более эффективно. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Решение данной проблемы может основываться на изучении теоретических источников, освещающих с одной стороны, организацию методической работы с педагогическим коллективом, с другой стороны, взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

Открытость детского сада предполагает вовлечение родителей многодетных семей в образовательный процесс ДОО. В условиях открытости работа с родителями – важное условие успешного воспитания дошкольника. Для эффективности привлечения многодетных семей в систему взаимодействия требуется работа по повышению воспитательного потенциала многодетной семьи.

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ "Детский сад №4 Ромашка" МР «Хангаласский улус».

В проведении процедуры обследования была использована помощь психолога детского сада. Опросник АСВ позволяет диагностировать стиль семейного воспитания и характер его нарушений. Качественный анализ его результатов дает достаточно достоверную информацию о явной (или недостаточной) выраженности соответствующей стороны воспитания, обобщая которую, можно сделать выводы о негативном характере родительского отношения, которые и вызывают те или иные характерологические отклонения в ребенка. Для выявления уровня

сотрудничества с позиций дошкольников были использованы основные подходы по методике Т.В. Антоновой.

На констатирующем этапе исследования выявлено, что у некоторых детей из многодетных семей существует конфликтность в восприятии семейных взаимоотношений или же присутствует негативное восприятие семьи. Именно родители этих детей по результатам анкетирования показали недостаточный для благоприятного развития ребенка уровень семейного воспитания. Исходя из полученных данных на констатирующем этапе пришли к тому, что для эффективного воспитания детей надо организовать сотрудничество ДОО и многодетных семей.

При организации формирующего эксперимента учитывались традиции народного воспитания: возможность каждому ребенку развивать свои задатки и способности, не принуждая его; управляемость процесса формирования личности в социуме-туелбэ; каждая семья имеет свое лицо – специфика образа жизни, мировосприятия. Развитие творческой личности осуществляется, когда интеграция всех воспитательных сил ДОО и семьи, создает управляемость воздействия организованных факторов среды.

Для выявления условий повышения педагогической компетентности с многодетных родителей поставлен вопрос о выстраивании целостной системы работы ДОО и семьи, определения круга интересов каждой семьи и учета возможностей детей.

Многие многодетные семьи выразили желание и готовность продолжать образование детей дома. В этом случае возникла необходимость разработки различных мероприятий и программ для родителей, с целью помочь им в вопросах дошкольного воспитания полноценно развивать своих детей, понять уникальность дошкольного периода детства. Для этой цели была разработана комплексная работа по повышению педагогической компетентности родителей.

В рамках повышения качества работы с многодетными семьями распространяются и действуют различные традиции взаимодействия: Дары

природы; Конкурсы «Байанай ыллыга», «Туйаарыскай аабыылара», «Мисс «Чэчир»; Совместный концерт работников МБДОУ и родителей День почетных семей; День открытых дверей; Акция «Моя родня»; Конференция для отцов.

При проведении мероприятий сотрудничество педагогов и родителей, ДОО с многодетными семьями направлены на:

- создание положительной познавательной мотивации детей; организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

В процессе эксперимента также были использованы следующие формы совместной работы детей, педагогов и родителей многодетных семей: театрализация народных сказок – совместное творчество детей, воспитателей и родителей воспитанников; изучение народных игр, народных песен и традиций разных народов, знакомство с фольклором разных народов и др.

В общении взрослых с ребенком важен принцип позитивности, тогда у ребенка формируется высокий уровень патриотических качеств личности детей – доверие к взрослому, чувство собственного достоинства как духовная основа позитивного уровня развития ребенка.

Таким образом, определяя содержание форм и методов работы ДОО с многодетными семьями важно исходить не только из общих для детского сада и семьи задач воспитания, но и учитывать особенности воспитания в каждой семье. При этом важно найти методы, позволяющие установить тесные контакты с семьей в целях обеспечения единства в воспитании. В работе с родителями более приемлемы поисковые методы обучения, познавательные ситуации, связанные с постановкой проблем и совместным поиском решений в общении с детьми.

Ссылки на источники

- Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / Психология формирования и развития личности /

К.А. Абульханова-Славская. - М. : Сфера, 2010. – 391 с.

- Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. - М. : Союз, 2010. – 112 с.
- Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках / А.А. Люблинская– М. : Педагогика, 2010. – 254 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.