

Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом
воспитании детей 6 лет.

Выполнила :

Федорова Екатерина Ивановна

воспитатель МДОУ

«Чуораанчык» с. Эльгяй

Сунтарского улуса

Бережное отношение к природе , осознание важности ее охраны , формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет . Одним из важных вопросов экологического воспитания старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения.И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно - образовательные учреждения , но прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители-дети-природа» положительным, зависит от того ,какое место ребенку отведено в семье.

Актуальность обуславливается следующим: вовлечение семей в образовательный процесс учреждения и участие в экологическом воспитании ребенка.

Цель - формирование взаимодействия детского сада и семьи в экологическом воспитании детей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Задачи – одной из основных задач детского сада, педагогов и родителей является разработка новых форм работы с родителями по экологическому воспитанию, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение их новыми знаниями ,необходимой литературой .

Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Идея такой взаимной поддержки двух образовательных сред - дома и детского сада – находит свое отражение в поддержке программой взаимного уважения и взаимодействия .Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Г.А. Ягодин неоднократно подчеркивал, что работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологически ,также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация для обсуждения – лично значимой . Абстрактные сведения о глобальных проблемах ,с которыми некоторые

педагоги знакомят родителей на собраниях, не вызывает особого интереса, а катастрофизм, зачастую пронизывающий информацию, способствует ее отторжению. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. С другой стороны, оригинально, красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставит их задуматься.

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей, детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослыми», а папе и маме – лучше понять мир ребенка.

Эколого – развивающая среда в домашних условиях должна включать :

- уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними.

- уголок «выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско – природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием), инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д;

- уголок природного материала;

- фотографии, журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Из всего спектра средств приобщения детей к природе (изобразительное искусство; графика; художественная литература, эстетические беседы, искусственно созданная эколого- развивающая среда квартир и воспитательно – образовательных учреждений) эмоционально- положительно общение с родителями, несущее информацию о самых разных явлениях природы, имеет уникальные возможности по созданию истинных представлений о природе.

Членам семьи предоставляется много различных возможностей для участия в деятельности программы. Посещения планируются в удобное для родителей время и позволяют воспитателю познакомиться с детьми и родителями в привычной для них обстановке. Родителям предоставляется возможность посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там трудятся и играют. Очень важно использовать

различные виды деятельности для экологического образования ребенка, которые проводятся во взаимодействии с родителями :

Игра

В дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении с природой. В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании. По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам.

Сюжетно –ролевые игры предполагают наличие природоведческого , природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. Такие игры помогают детям познакомиться с различными природными явлениями , процессами.

Настольные дидактические игры. Данные игры отражают цикличность , разнообразие живых организмов и условий их существования , взаимосвязи природных объектов. Природный материал позволяет организовать ряд игр , способствующих развитию мышления ребенка.

Интеллектуальные игры. В дошкольных учреждениях большой популярностью у воспитателей пользуются такие известные игры , как « КВН» , « Брейн – ринг » , « Что ? Где? Когда? ». Они могут успешно использоваться и для целей экологического образования старших дошкольников .

Самостоятельная игра . Педагоги и воспитатели отмечают , что в связи с активным распространением телевизионной и видеотехники , компьютеров , дошкольники стали намного меньше играть самостоятельно. Самостоятельная игра в детских садах требует особого внимания и создания необходимых условий .

Труд в природе

У него формируются необходимые навыки ухода за живыми организмами, чувство ответственности за них . Надо организовать трудовую деятельность ребенка так , чтобы у него уже с раннего возраста формировались элементарные , но экологически грамотные представления о сельскохозяйственных работах. В процессе труда дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые , наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение , животное – окружающая среда).

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том , что образ цели , ее определяющей , сам еще не готов и характеризуется неопределенностью , неустойчивостью . В ходе поиска он уточняется ,

проясняется . Основным видом поисковой деятельности является экспериментирование. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь , самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

Мы считаем , что когда семьи принимают активное участие в воспитании детей и в детском саду , в выигрыше оказываются все – и воспитатели , и родители , и дети .

В раздевалке родители имеют возможность поработать со своим ребенком : повторить стихотворение недели ,которое размещается на видном месте . С рекомендациями по экологическому воспитанию детей родители могут познакомиться не только на родительских собраниях , но и из передвижных педагогических ширм , в которых даются четкие , конкретные практические советы , например : что рассказать ребенку , чему его научить .

В детском саду есть « Дерево благодарности » для родителей, где мы также благодарим за помощь . Организуются различные выставки : « Чудеса природы », « Очумелые ручки » , «Эта удивительная глина » и т . д., работает библиотека – передвижка . Воспитатели подбирают литературу на определенную тему , в зависимости от выбранных проектов . Это могут быть « Дикие животные » , « Обитатели морских глубин » , « Время года». Родители с детьми могут познакомиться с произведениями как в библиотеке , так и взять их на время домой . Это же правило распространяется на экологическую игротеку , которая находится здесь же и периодически обновляется .

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы работы , которые были названы выше , родительские собрания , консультации , беседы – так и нетрадиционные : « Экологический КВН » , «Устный журнал», «Страничка для размышления», аудиозаписи детей .

Родители ежегодно участвуют в экологических праздниках (не только в качестве зрителей) и в подготовке к ним. Родители создают разнообразные костюмы к экологическим праздникам, досуговым вечерам.

Совместный уход за животными ,растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними питомцами и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье.

В детском саду выпускается газета « Куех суьум » , где родители также получают помощь в экологическом воспитании детей в виде статей , рекомендаций . Некоторые выпуски газеты целиком посвящены

вопросам родителей ,а также сами выпускают статьи на заинтересовавшие их темы .

Создание уголка природы вместе с родителями. Помощь родителей в оформлении.

Выставка рисунков, поделок из природного материала выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий. Большой популярностью и у детей, и у родителей пользуются тематические выставки фотографий : « Моя семья в лесу», «Я и природа», «Байанай бэлэхтэрэ », «Наши питомцы».

Помощь в создании экологической библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители).

Участие в природоохранных акциях (посадка деревьев, уборка территории ДООУ, изготовление кормушек и их размещение).

Отношение родителей к экологическому воспитанию детей , а также уровень их познаний в этой области в этой области мы узнаем через анкетирование , которое широко используется в детском саду , а также через социопросы , которые впоследствии обрабатываются и результаты которых доводятся до сведения родителей .

В детском саду дети постоянно пьют напитки из лекарственных растений, а родители получают информацию о них, проводят практические занятия в фито баре по приготовлению лечебных и витаминных настоев .Чтобы привлечь внимание мам и пап выпускаем стенд с рисунками детей , а каждому родителю хочется увидеть работу своего малыша .Чтобы установить с родителями обратную связь , мы используем передвижную «Экологическую почту ». Всем желающим предоставляется возможность задать интересующие их вопросы и получить ответ в письменном виде . В адрес воспитателей поступают вопросы , касающиеся не только воспитания детей , но и выращивания цветов и рассады , ухода за домашними животными. Осенью родители с радостью приносят в детский сад комнатные растения или их рассады, а также в будущем планируем открыть зимний сад.

Весь коллектив участвует в работе по внедрению экологическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Дети постигают азы экологической культуры, ежегодно проводятся « Дни здоровья », в летнее время родители и сотрудники занимаются сбором лекарственных трав, помня о заповеди : «Помоги своему здоровью » .

В решении вопросов экологизации и валеологизации у нашего учреждения большие возможности . Детский сад расположен на берегу реки Вилюй , на участке растут много деревьев , кустарников с лекарственными растениями . Тесная связь с Эльгйским региональным

музейным экологическим центром им. Б.Н. Андреева. Сотрудники музея проводят экологический кружок, где дети знакомятся с флорой и фауной родного края, что помогает привить им любовь к природе, животным. Ежегодно воспитанники детского сада участвуют в улусной научно-практической конференции «Первые шаги», где занимают призовые места.

Из наших наблюдений за выпускниками сделали вывод, что у детей воспитан устойчивый интерес к экологии, многие из них продолжают заниматься в экологических кружках, активно участвуют в улусных, региональных конференциях «Первые шаги», любят ходить в библиотеку, знают много интересного по экологическому воспитанию.

Мы считаем необходимо донести до родителей, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения в своей местности. В этом велика роль мамы и папы, которые своим отношением к природе, своим отношением к природе, своим поведением оказывают сильное воздействие на личность ребенка. Установлено, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье, и одно дошкольное учреждение, без помощи семьи, ничего не сможет сделать. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитать экологически грамотного человека.

Литература:

Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения семьи в условиях малого города Управление дошкольным учреждением 2004, № 5 (17) стр 18

Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении Управление дошкольным учреждением 2004, № 5 (17) стр 40

Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-144 с.- Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» / Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «Карапуз – дидактика», 2005.- 192 с.:ил.

Арсентьева В.П. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ Управление дошкольным учреждением 2002 №5 стр 82

Школа

Эрмэц

библиотека

Дошкольное
Образовательное
учреждение

лесхоз

Игры