

« Новые формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в современных образовательных условиях»

Подготовила: Попова Оксана Серафимовна,
Учитель высшей категории, Отличник образования РС(Я)
олигофренопедагог МКОУ « ССКОШИ»

В соответствии с новым законом "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач, стоящих перед педагогическим учреждением является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка".

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

«Сопровождение» - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания.

То есть, это комплекс действий, методик, мероприятий, реализующий заявленную цель.

«Сопровождение» - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания.

То есть, это комплекс действий, методик, мероприятий, реализующий заявленную цель.

Функции осуществления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в условиях общеобразовательного учреждения

- информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях);
- организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);
- обучающая (проведение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью накопления и обмена опытом);
- посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права).

Работа должна вестись в тесном сотрудничестве:

Социальный педагог

семья, воспитывающая ребенка инвалида

педагог-психолог логопед классный руководитель воспитатель

Формы и методы работы с родителями:

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

- Консультирование;
- Семинары-практикумы;
- Проведение совместных праздников;
- Ролевые игры;
- Занятия с элементами тренинга;
- Беседы;
- Презентации. Выступления по радио,;

- Педсебучи;

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции.

Я думаю, что в настоящее время, когда в обществе и государстве меняется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, не сотрудничество, а именно партнерство является наиболее перспективным и эффективным видом взаимодействия педагогов с родителями.

Хотелось бы поделиться опытом работы по взаимодействию с родителями именно в нашем учреждении. В нашей школе возникли трудности по взаимодействию с родителями некоторых воспитанников. Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в школе и семье, большая занятость взрослых явились причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей..

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития, помимо традиционных форм работы, мы используем новые формы работы с семьей. Предлагаю рассмотреть некоторые из них:

Обобщение лучшего семейного опыта с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. На аудиторию родителей большое влияние оказывает то, что о положительном опыте организации жизни и воспитания детей в семье рассказывает не педагог, а дети и родители. К указаниям и требованиям воспитания они могут отнестись скептически, их больше убеждает, когда об этом рассказывают сами дети и родители. Так, в каждый год на родительском собрании, по местному радио « Долгун» родители выступают по вопросу семейного воспитания, делятся с секретами воспитания своего ребенка, рассказывают о традициях семьи, о достижениях.

Выступления родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом семейного воспитания, сплачивают пассивных родителей.

При взаимодействии педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, используют следующие организационные модели:

- Индивидуальные;
- Групповые;

- общешкольные.

1. Важными являются индивидуальные модели взаимодействия педагогов и родителей. К ним относят:

- беседы с родителями и детьми;
- посещение педагогом семьи на дому;
- индивидуальные консультации родителей;
- переписка с родителями.

2. Конкурсы семейных талантов. Родители и дети участвуют в школьных, городских и республиканских конкурсах рисунков, поделок, художественной самодеятельности, встречах с ветеранами ВОВ.

3. С целью приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни, укрепления здоровья воспитанников в нашей школе проводятся семейные спортивные встречи. Это "Спортивные старты", "Дни здоровья", общешкольные мероприятия "Зарница", "Масленица". Родители получают возможность не только видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, но и сами становятся активными участниками этой деятельности.

4. Участие родителей в повседневной жизни школы, на занятиях.

Предварительно обсудив и подготовив родителя предлагаем заменить на некоторое время учителей, воспитателей, на непродолжительный период времени, например, на занятия, в игре, во время урока. Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

5. Родителям очень нравится быть участниками какого-либо мероприятия, не пассивными слушателями и зрителями. Родители изготавливают поделки, участвуют на собраниях, праздниках и общешкольных мероприятиях.

Общение ведется и в сети интернет. У нас на сегодняшний день созданы во всех классах группы, где родители получают информацию от учителя и воспитателя. Выкладываются фото работ кружка, рисунки детей, объявления. Родители знакомятся с новостями и получают информацию на сайте школы.

6. Что может так сплотить родителей и педагога и установить доверительное отношение, как не совместная организация досуга детей? Развлечения, поэтические и музыкальные вечера, тематические праздники "День матери", "День профессий", "День семьи".

Родители не сидят на празднике как зрители, а участвуют в сценках, играх, помогают в оформлении зала, готовят атрибуты, костюмы.

Много различных форм работ с родителями апробировано. Привлечение родителей к жизни школы ещё недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная:

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Так, например, с родителями после обсуждения планируем следующие мероприятия. Причем идеи исходят от самих родителей.

- Изменилось общение педагога и родителя.

- Мы стали проявлять больше творчества, выдумки, фантазии в целях претворения новых идей в жизнь.

И как результат, новое положительное отношение родителей к школе, положительная оценка его деятельности.