

Тема: Психологические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе.

Введение

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности к успешной адаптации к обучению. В ее структуре первое место по значимости занимает мотивационная готовность. Она предполагает сформированность внутренней позиции и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения и выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителю и самому себе. Это все актуально и при переходе в среднюю школу из 4 класса в 5 класс.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. А именно:

- увеличение объема и разнообразие содержания образования;
- увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
- на место первой учительницы приходит новый классный руководитель;
- завершение перехода к кабинетной системе обучения;
- отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

Состояние школьников в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с

психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у школьников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

- 1) по отношению к учебной деятельности;
- 2) по отношению к школе и предметам;
- 3) по отношению к одноклассникам;
- 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Не все пятиклассники даже с высоким уровнем психологической готовности могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении внутренними психологическими проблемами.

Современное представление об адаптации основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье и других ученых. И.А. Артюховой, В.В. Бойко, А.Л. Венгера, В.И. Кипричева, Д.Н. Маркович рассматриваются вопросы адаптации личности школьника. Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.А. Виноградов, Н.Н. Гуткина, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и др.) в своих работах рассматривают готовность к обучению как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности.

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения в средней школе.

Объект - адаптация младших школьников к обучению.

Предмет - психологические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие и виды адаптации в младшем школьном возрасте;
- 2) рассмотреть проблемы адаптации при переходе в основную школу;
- 3) подобрать рекомендации для педагогов при адаптации младших школьников к обучению в основной школе.

Гипотеза: современным младшим школьникам необходимо сопровождение по проблеме адаптации к обучению в основной школе.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, структурирование и обобщение материала;
- эмпирические: опрос, тестирование, анализ данных.

База исследования: школа-студия интеллектуального развития "ЭВИлика", г. Красноярск, п. Емельяново. В качестве испытуемых выступали выпускники 4 классов, 30 человек.

Организация исследования

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: беседа с родителями, с администрацией анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик, формирование выборки.
2. Констатирующий этап: подготовка к диагностическому обследованию, проведение диагностики.
3. Интерпретационный этап: обработка результатов, анализ и обсуждение результатов, формулировка выводов.

Методики исследования:

- 1) «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Г.Н. Казанцевой).

Методика предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

I. Назвать из всех изучаемых в школе предметов самые:

- а) любимые
- б) нелюбимые.

II. Подчеркнуть доводы, характеризующие отношение к предмету.

III. Ответить на вопрос: Почему ты вообще учишься? Подчеркнуть наиболее соответствующий этому вопросу ответ и дописать недостающий.

2) Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

Методика позволяет уровень учебной мотивации.

Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов.

Уровни мотивации:

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

3) «Оценка уровня мотивации» Н.Г. Лускановой.

Анкета включает 10 вопросов и три варианта ответов.

Ответы на вопросы анкеты оцениваются по единой 30-балльной шкале.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

Результаты исследования

Для изучения отношения к учению и к учебным предметам была использована методика Г.Н. Казанцевой, которая позволила сделать. В результате исследования нами был сделан вывод об иерархии мотивов к учебе (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты диагностики, полученные по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Г.Н. Казанцевой)

Мотивы к учебе	Кол-во в %
1. Это мой долг	10%
2. Хочу быть грамотным	53%
3. Хочу быть полезным гражданином	27%
4. Не хочу подводить свой класс	23%
5. Хочу быть умным и эрудированным	43%
6. Хочу получить полные и глубокие знания	30%
7. Хочу научиться самостоятельно, работать	17%
8. Все учатся, и я тоже	13%
9. Родители заставляют	10%
10. Нравится получать хорошие оценки	53%
11. Чтобы похвалил учитель	40%
12. Чтобы товарищи со мной дружили	13%
13. Для расширения кругозора	10%
14. Классный руководитель заставляет	17%
15. Хочу учиться	37%

Мы установили, что основными мотивами, которыми руководствуются обучающиеся экспериментального класса, являются следующие: «Нравится получать хорошие оценки» - 53% и «Хочу быть грамотным» - 53%, «Хочу быть умным и эрудированным» - 43%, «Чтобы похвалил учитель» - 40%, «Хочу учиться» - 37%. Результаты диагностики показали, что уровень учебной мотивации в целом недостаточный. Познавательная активность снижена.

Проанализируем результаты диагностики (Приложение 1), полученные по методике изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга (рис. 1).

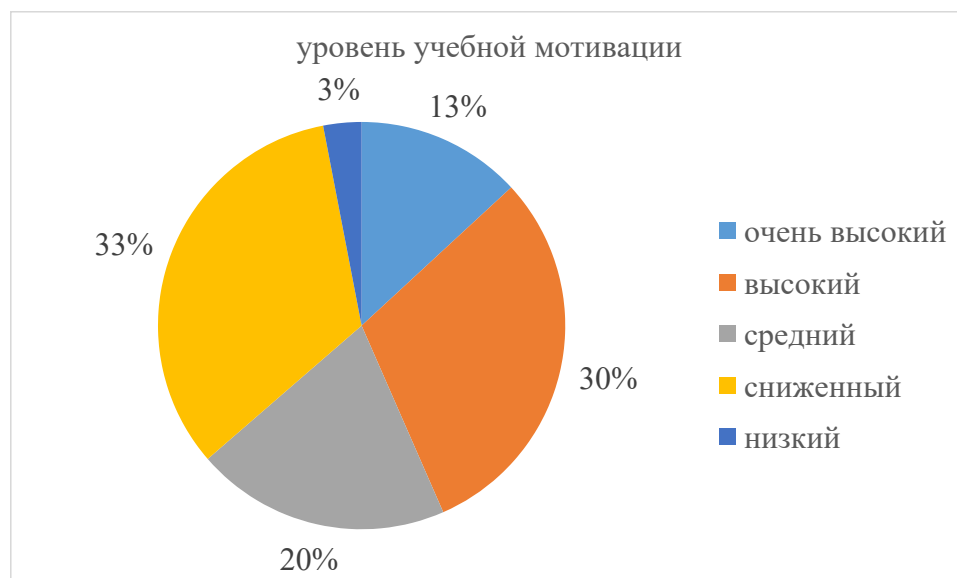


Рисунок 1 - Результаты диагностики младших школьников по методике изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга

Из рисунка 1 видно, что 13% младших школьников с очень высоким уровнем мотивации учения. Высокий уровень учебной мотивации у младших школьников у 30% человек. Сниженный уровень мотивации у большего числа детей – 33%. Низкий уровень мотивации учения выявлен у 3% школьников.

Проанализируем результаты диагностики младших школьников, полученные по анкете для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (рис. 2).

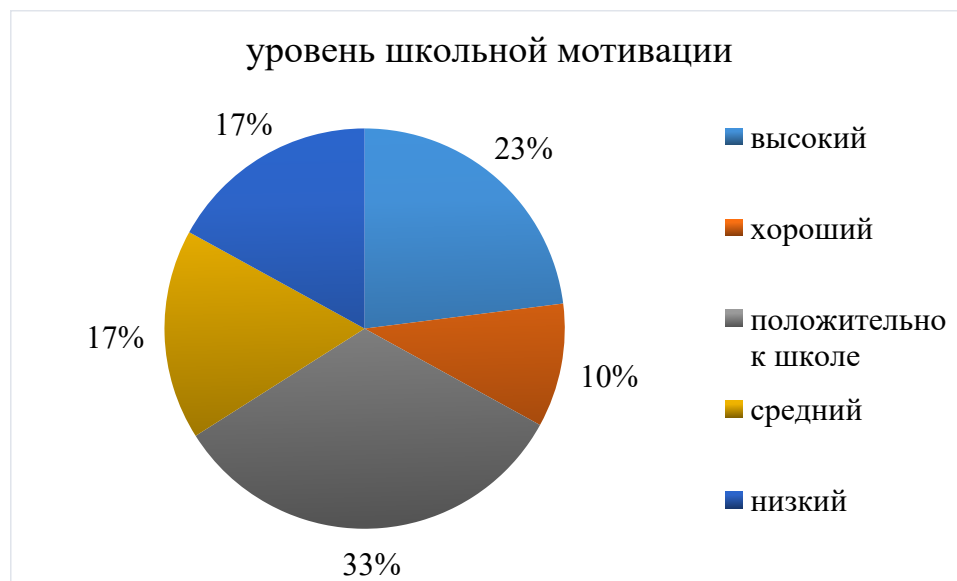


Рисунок 2 - Результаты диагностики младших школьников, выявленные по анкете для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

По рисунку 2 можно увидеть, что у 10% хорошая школьная мотивация и отношение к школе. Высокий уровень школьной мотивации и активности выявлен у 23% учеников. Эти школьники отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Мотив положительного отношения к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами больше выявлен у 33% детей. Эти ученики начальных классов достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Низкая школьная мотивации выявлена у 17% учеников, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Негативное отношение к школе не выявлено ни у одного из педагогов. Средний уровень школьной мотивации выявлен у 17% школьников.

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства школьников проходит на достаточном уровне, мотивация учиться хорошая, положительное отношение к школе, хотя определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации, то есть низкая учебная мотивация, не очень хорошие отношения к учению и к учебным предметам, познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, посещают школу неохотно. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно в общем среди школьников, но требуется дополнительное сопровождение.

На основании результатов диагностики мы подобрали рекомендации.

Рекомендации для успешной адаптации учащихся педагогическому коллективу.

Основными задачами педагогического коллектива в адаптационный период 5-классников являются:

- создание условий для успешной адаптации детей в средней школе (формирование и сплочение классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями);

- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклашек.

В качестве мер, способствующих грамотной организации работы в классе и, следовательно, снижающих уровень тревожности учащихся 5-х классов, можно отметить следующие:

1. Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними).

2. В течение первой недели учебного года можно провести экскурсию по школе, показать детям расположение новых для них кабинетов и других помещений.

3. В первые дни учебного года совместно со школьным психологом подготовить и провести специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и т.п.), снимающие основные проблемы общения детей внутри класса.

4. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предметам.

5. Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.

6. Рекомендуются в течение первого месяца учебы проверять готовность детей к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у них навыков подготовки к урокам.

7. Учителям категорически не стоит задерживать детей после звонка на перемену.

8. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования.

Организация работы классного руководителя строится по следующим направлениям:

1) Организация системы отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, а именно проведение различных экскурсий, посещение театра, выставочных залов, музея. Это несёт не только развлекательную функцию, но и даёт возможность общения учителя и класса в свободной, непринуждённой обстановке.

2) Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, используя серию классных часов, например, по теме «Я гражданин России», которые способствуют эмоциональному развитию обучающихся, их речи, интеллекта.

3) Организация социально значимой творческой деятельности через активное участие класса в мероприятиях, проводимых в школе. Принимать с классом участие в Новогодней программе, мероприятиям, посвященным Дню победы, и др.

4) Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

5) Работа с портфолио учащихся, накапливая и оценивая индивидуальные достижения ученика за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

учебной

творческой

социальной

коммуникативной

6) Взаимодействие с учителями-предметниками для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников. Можно включать обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам (и разнообразные предметные кружки, выставки, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях.

Работа с родителями, направленная на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Список литературы

1. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. - М.: Воронеж: Институт практической психологии «МОДЭК», 2017. - 575 с.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И.А. Коробейников. – Москва; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 с.
3. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми / С. А. Коробкина. - Москва: Учитель, 2015. – 261 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 465 с.
5. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыздз / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 170 с.

Приложение

Результаты диагностики

Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга

№ испытуемого	баллы	уровень мотивации учения
1	36	высокий
2	21	сниженный
3	42	очень высокий
4	31	средний
5	21	сниженный
6	18	сниженный
7	35	высокий
8	34	высокий
9	25	средний
10	37	высокий
11	23	сниженный
12	25	средний
13	24	сниженный
14	22	сниженный
15	31	средний
16	26	средний
17	20	сниженный
18	36	высокий
19	14	низкий
20	23	сниженный
21	32	средний
22	42	очень высокий
23	38	высокий
24	24	сниженный
25	34	высокий
26	43	очень высокий
27	35	высокий
28	41	очень высокий
29	40	высокий
30	23	сниженный

«Оценка уровня мотивации» Н.Г. Лускановой

№ испытуемого	балл	уровень школьной мотивации
1	24	хороший
2	9	низкий
3	26	высокий
4	16	положительно к школе
5	11	средний
6	19	положительно к школе
7	17	положительно к школе
8	25	высокий
9	11	средний
10	21	хороший
11	8	низкий
12	11	средний
13	15	положительно к школе
14	16	положительно к школе
15	10	средний
16	15	положительно к школе
17	17	положительно к школе
18	25	высокий
19	9	низкий
20	15	положительно к школе
21	10	средний
22	19	положительно к школе
23	22	хороший
24	8	низкий
25	17	высокий
26	25	высокий
27	25	высокий
28	26	высокий
29	21	положительно к школе

30	8	низкий
----	---	--------