

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сэргэ-Бэсская основная образовательная школа
имени Максима Николаевича Сибирякова»

**«Организация исследовательской работы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности по предмету ОБЖ»**

Выполнил: Сутаков Степан Поликарпович
учителей ОБЖ

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	6
1.1. Система урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	6
1.2. Характеристика педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
1.3. Содержание учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности с точки зрения организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы.....	13
1.4. Используемые методы исследования.....	14
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации учебно - исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	16
2.1. Характеристика базы исследования.....	16
2.2. Анализ результатов анкетирования учителей.....	16
2.3. Анализ результатов анкетирования учащихся.....	22
2.4. Реализация заданий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	27
2.5. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	29
Заключение.....	32
Список использованной литературы.....	34

Введение

Внедрение и последующая реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), ознаменовали собой начало современного этапа развития образования в РФ. В связи с этим в образовательном процессе доминирует гуманистический подход, где в центре педагогического процесса находится непосредственно обучающийся. Во вновь сложившихся условиях, сочетание исследовательской работы и урочной деятельности открывает широкие возможности как для реализации ФГОС, так и для формирования мировоззрения обучающихся. Ведь только там, где внеклассная работа является естественным и органичным продолжением системы уроков, для которых характерна атмосфера сотрудничества и сотворчества, может быть создана настоящая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую среду. В этой среде учащиеся не только совершенствуют свои знания, умения и навыки в организации общения, но также получают дополнительную информацию и вместе с тем развивают мотивацию к усвоению и изучению нового учебного материала.

Исследовательская работа подразумевает постановку и реализацию следующих целей – практических, общеобразовательных и развивающих. Своими увлекательными способами осуществления она формирует определённый эмоциональный настрой, в значительной мере облегчающий достижение целей, обозначенных во ФГОС (Алексеев, 2008; Андреев, 2008, Иванов, 2006). Но следует признать, что школы зачастую не могут самостоятельно выбрать необходимый вектор внеклассной и общешкольной работы, что в свою очередь приводит к потере времени, снижению интереса учащихся и ухудшению отношений контингента и учителей. Исследовательская работа способствует не только получению новых знаний. Она формирует и развивает личность ребёнка. К сожалению, до внедрения ФГОС, в школьном курсе ОБЖ не была оценена значимость влияния исследовательской работы на ученика. В данной дипломной работе мы постарались выявить влияние исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ на формирование личности, а также рассмотреть деятельность педагога, выступающего в роли координатора процесса проведения исследовательской работы по ОБЖ (Апраксина, 2010; Головизина, 2006, Зимняя, 2006, Миронов, 2016).

Актуальность данного исследования заключается в том, что компонент исследовательская деятельность обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по ОБЖ является важным в современном процессе обучения и выполнения стандартов ФГОС.

Цель исследования – выявить методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по ОБЖ.

Объект исследования – процесс организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету ОБЖ.

Предмет исследования – педагогические условия формирования исследовательской деятельности в системе урочной и внеурочной работы по ОБЖ.

Гипотеза исследования - комплексное и систематичное применение учебно-исследовательской деятельности на уроках ОБЖ способствует интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивающее поддержание интереса к предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты данной темы в научно-методической литературе.

- Выявить особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по ОБЖ.

2. Разработать и апробировать серию заданий по организации учебно-исследовательской деятельности в системе урочной и внеурочной работы по ОБЖ.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:**

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- методы организации исследовательской деятельности урочной и внеурочной работы по предмету ОБЖ;

- методическая работа по организации исследовательской работы в курсе ОБЖ;

- анкетирование педагогического состава и учащихся.

База исследования: ФГОС по предмету ОБЖ.

Практическая значимость работы состоит в даче характеристики педагогическим условиям организации учебно-исследовательской работы в курсе ОБЖ, а также в разработке методических заданий по организации исследовательской деятельности в курсе ОБЖ, которые могут использоваться учителями ОБЖ.

Структура работы включает введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы организации исследовательской деятельности

обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» охарактеризована система, методы и приемы организаций урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» описан анализ учебников, рабочих программ и методических рекомендаций по ОБЖ, проведен анализ использованных в дипломной работе методов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» приводятся результаты анкетирования учителей и учеников, направленного на выяснение отношения к учебно-исследовательской работе в рамках курса ОБЖ в школе, описываются разработанные задания и их реализация, анализируется эффективность апробированных заданий.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Глава I. Теоретические основы организации исследовательской деятельности

обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Система урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Междисциплинарный и практико-ориентированные компоненты курса ОБЖ способны реализовывать различные виды учебно-исследовательских работ учащихся в урочное и внеурочное время. Освоение курса ОБЖ в школе предполагает занятие разносторонней мыслительной деятельностью: сравнение, анализ, обобщение и оформление выводов на основании изучения материала. Также, во время уроков по ОБЖ, обучающимся необходимо преподавать основы доступных приемов учебно-исследовательской деятельности. Учебные программы по ОБЖ различных авторов (В.Н. Латчук, С.К. Миронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников) для общеобразовательных школ предусматривают отведение значительного времени для проведения практических работ, целью которых является развитие исследовательских умений (учебно-исследовательской деятельности), путем научения школьников основам работы с учебной и учебно-методической литературы.

Организация учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании пребывает в постоянной динамике и трансформации по мере обучения. Она развивает исследовательские навыки, что способствует становлению творческой личности каждого индивидуума. К сожалению, подавляющее большинство школьных педагогов для реализации учебно-исследовательских работ ограничивается заданиями по подготовке рефератов или проектов. При этом, такие учителя забывают о том, что учебно-исследовательский процесс в школе (от организации до содержания) целиком и полностью зависит от них самих, а именно от соблюдения и осуществления ими основных принципов и структурных частей по подготовке школьников к участию в исследовательской деятельности (Кузьмина, 2012; Миронова, 2011).

Реализация учебно-исследовательской работы в рамках уроков ОБЖ в средней школе доступна в виде группирования школьников по интересам, конференции, олимпиад, разнообразных турниров и выставок, научно-методических сборов, летних школ, а также школьных научных обществ. Во время занятий по ОБЖ возможно давать следующие исследовательские задания: анализ имеющихся данных (анализ текста, нахождение причинно-следственных связей, написание аннотаций для источников дополнительной литературы и др.). Развитию исследовательских навыков в рамках освоения школьного курса ОБЖ способствует формирование со стороны учителя проблемных ситуаций с последующим

их решением, а со стороны школьников подготовка докладов, сочинений и непосредственное проведение небольших исследований. Здесь, в качестве основной формы учебно-исследовательской работы выступают самостоятельное выполнение заданий учащимися, которые носят исследовательский характер. Одновременно это мотивирует школьников к освоению предмета ОБЖ в рамках школьной программы, а в более широком смысле подталкивает к самообразованию. Можно перечислить нетрадиционные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся: урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и пр. (Авдеева, 2010; Громова, 2009).

В качестве примеров видов домашнего задания по ОБЖ, которые носят исследовательский характер можно привести наблюдение, проведение опыта, проблемный анализ текста, подготовка тезисов к дискуссии, анкеты, творческие работы и т. д.

Принято выделять четыре основные формы внеурочной учебно - исследовательской деятельности:

- образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии (необходимо иметь ясно сформулированную образовательную цель, программную деятельность и продуманные формы).
- факультативные занятия (подразумевают под собой углубленное изучение предмета, открывающее новые пути для организации учебно-исследовательской деятельности школьников).
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций (в том числе дистанционных), предметных недель, интеллектуальных марафонов и т.д. (например, выполнение учебных исследований или их элементов в рамках определенных мероприятий).
- деятельность в рамках кружков, направленная на углубление знаний в различных областях (наука, туризм, гражданская оборона).

Вышеперечисленные типы учебно-исследовательской деятельности позволяют подчеркнуть актуальность темы исследования, ее доступность и реальность. В тоже время у обучающихся происходит стимулирование интереса и мотивации к учебно-исследовательской деятельности, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. В совокупности все это способствует более успешному усвоению материала по предмету.

В результате можно утверждать, что при отсутствии учебно-исследовательской деятельности у обучающихся практически не развивается принципиально важная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Следствием этого является потеря

любопытности, умения самостоятельно мыслить. Процессы самообучения и самовоспитания и саморазвития становятся практически невозможными (Андреева, 2003).

Во время организации учебно-исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ необходимо принимать во внимание следующие требования:

- 1) поэтапность применения разработанных заданий исследовательского характера;
- 2) определение места и времени проведения учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках;
- 3) соответствие используемой в заданиях информации уровню знаний и возрастным особенностям обучающихся;
- 4) привлекательность учебно-исследовательских заданий, доступности и реальности их выполнения.

В качестве факторов успешности учебно-исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ выступают:

- а) соблюдение принципа добровольности в выборе темы занятий школьником;
- б) максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;
- в) материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.

Учебно-исследовательская деятельность в курсе ОБЖ организовывается в несколько этапов.

Первым является подготовительный этап, на котором сохраняется исследовательское поведение школьников в качестве инструмента развития познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности. На втором (развивающем) этапе у обучающихся развиваются такие способности как занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебно-исследовательской деятельности на основе применения элементов исследовательского характера в рамках учебного плана и системы дополнительного образования. Дополнительно происходит усиление становления сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская работа (проект) является долгосрочной. Ее итоги подводятся в виде представления и защиты полученных результатов на научно-практической конференции (Арцев, 2005; Выгодский, 2009).

На основании изложенного материала сделаны следующие выводы:

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является образовательной технологией, главным средством которой выступает учебное исследование. Такой вид деятельности подразумевает выполнение школьниками учебных исследовательских задач,

целью которых является формирование знания о конкретном объекте или явлении окружающего мира. Процесс протекает под контролем руководителя исследовательской работы.

2. Учебно-исследовательская деятельность - один из способов развития теоретического мышления школьников, которому присущи характерные особенности и функции на разных уровнях образования.

1.2. Характеристика педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это один из видов деятельности учеников, целью которого является решение ими творческой или исследовательской задачи (решение здесь заранее неизвестно, что отличает этот вид деятельности от практикума, иллюстрирующего различные природные законы и явления), подразумевающий наличие основных этапов, присущих для исследования в научной сфере, основанных на принятых в науке традициях: постановка проблемы, изучение теоретических сведений (литературы) по теме исследования, выбор методов исследования и практическое овладение ими, самостоятельный сбор данных, их анализ, обобщение и научная интерпретация, собственные выводы. Такая структура в виде последовательной цепи характерна для каждого исследования и является нормой проведения исследовательской деятельности.

В качестве **основных целей учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе** выступают получение учениками опыта исследования, являющегося всесторонним средством изучения и освоения действительности; формирование способности к исследовательскому типу мышления; активизация личностной позиции ученика в образовании на основании приобретенных знаний, умений и навыков. Такой вид деятельности связан с поиском решений исследовательских или творческих задач, ответ на которые предварительно неизвестен.

Учебно-исследовательская деятельность - это эффективный способ развития теоретического мышления, т.к. на конкретных данных он выявляет причинно-следственные связи, показывает результаты развития процессов, синтезирует, генерализует и реализует восхождение «от частного к общему». В процессе закрепляются и формируются положения и нормы деятельности, появляющиеся и существующие в науке. Отдельно следует подчеркнуть, что исследовательское обучение имеет деятельностный характер.

Учебно-исследовательская деятельность отличается своими чертами на разных уровнях образования и для различных видов образовательных учреждений. Так, в начальной школе происходит формирование исследовательского поведения у детей, являющегося способом развития познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности. В основном звене школы это уже развитие у учеников способностей к принятию и защите конкретной исследовательской точки зрения, самостоятельной постановке целей и их достижения в процессе учебной деятельности, основываясь на применении компонентов исследовательской деятельности по мере освоения предметов, предусмотренных учебным планом и системы дополнительного образования. В старших классах характерными чертами учебно-исследовательской деятельности выступают развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков, являющихся основой профильного обучения. В дополнительном образовании, учебно-исследовательская деятельность преследует цели по организации необходимой среды для развития способностей и склонностей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и характерными потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения.

Учебное исследование – это образовательный процесс, основанный на базе технологии учебно-исследовательской деятельности. Обычно выделяют следующие **характеристики исследования:**

а) выделение в учебном материале проблемных мест, содержащих неоднозначный материал;

б) формирование навыка выдвижения и формулирования сразу нескольких теорий и точек зрения на объект или явление по рассматриваемой проблеме;

в) формирование навыка работы с различными вариантами и гипотезами на основе рассмотрения свидетельств или первоисточников (метод сбора материала, анализа, сравнения и т.д.);

г) формирование навыков оценки и критики, руководствуясь которыми становится возможным принятие одного варианта в качестве настоящего (Калинкина, 2009).

В процессе учебно-исследовательской работы ученик формирует представления об изучаемом явлении или процессе, развивает навык составления доказательной базы, занимает исследовательскую позицию по отношению к окружающим предметам и событиям. Ускорению и более успешному достижению поставленной исследовательской цели способствует создание для школьников специальных условий для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, анализа и выдвижения гипотез. В процессе исследовательской работы обучающийся действует в соответствии со своими интересами и

предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию. Иными словами, он самостоятельно занимается постановкой цели своей деятельности. На любом этапе исследований необходимо предоставление некоторой свободы в действиях ученику (иногда даже в ущерб методике). Иначе исследовательская работа постепенно может стать обычной при репродуктивной системе обучения формализованной последовательностью стандартных учебных этапов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности подразделяют на:

1. Проблемное ведение уроков по традиционным предметам в общеобразовательной школе. В таком случае во время проведения занятия реализуется проблемный подход к проведению урока, когда учитель знакомит с разнообразными существующими точками зрения по изучаемой теме, устраивает дискуссию, во время которой происходит анализ представленных им первоисточников и находят свое отражение все возможные позиции, которые затем резюмируются (выводы). Так же можно применять систему подготовки докладов, отражающих индивидуальные точки зрения школьников на изучаемую проблему. Введение в расписание базисного компонента учебного плана специальных учебных предметов (например, такой курс, как «Методы научных исследований»), содержание которых подразумевает под собой объяснение основ методологии исследовательской деятельности, особенностей постановки и реализации исследовательских целей и задач. Подведение итогов возможно в урочное время.

2. Элективные курсы профильного и предпрофильного обучения в разных областях наук, которые формируются на основе реализации исследовательских проектов.

3. Программы дополнительного образования, использование широкого спектра различных форм и методов индивидуальных и групповых работ, определение выводов завершенной исследовательской работы.

4. Проведение экскурсий с использованием исследовательского метода, постановка индивидуальных исследовательских задач с подготовкой итогов в форме творческих работ, носящих характер отчета.

5. Общешкольные проекты на основе учебно-исследовательской деятельности;

6. Экспедиции и походы как самостоятельные формы организации учебно-исследовательской деятельности, а также элементы годового цикла проведения учебных исследований;

7. Научные конференции и конкурсы;

8. Организация тематических клубов и объединений.

Результаты проведенной работы подразделяются на две части, одна из которых

демонстрирует соответствие результата исследовательской работы ученика общепринятым нормам проведения исследования, а вторая подчеркивает все способности и характеристики личности, сформированные в процессе выполнения исследовательской деятельности, способность самостоятельно формулировать цели и задачи, способность к рефлексии, уровень познавательной мотивации, способность выражать свою точку зрения и т.д.

Качество учебно-исследовательской работы обучающихся детерминируется соотношением презентуемого и реально усвоенного предметного материала; способностью обучающегося выстроить и правильно продемонстрировать структуру исследования в соответствии с нормами, сложившимися в научной среде; способностью к рефлексивному мышлению. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность становится ведущей для подросткового возраста, т.к. определяет способ реализации эффективных социальных, субкультурных, профессиональных проб (Гафитулин, 2005).

В качестве главных видов учебно-исследовательской деятельности выступают:

- проблемно-реферативное исследование, включающее в себя сравнение данных из различных источников для ознакомления с проблемой и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующее исследование: наблюдение, описание, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей рассматриваемых явлений и процессов;

- диагностико-прогностическое исследование, компонентами которого являются изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений рассматриваемых систем, предметов, явлений, процессов;

- изобретательно-рационализаторское исследование, объединяющее усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов;

- экспериментально-исследовательская деятельность - проверка гипотезы на предмет ее подтверждения или опровержения;

- проектно-поисковая деятельность, включающая в себя поиск, разработку и защиту проекта. Здесь главной установкой можно считать скорее способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний;

- описательное исследование – наблюдение и качественное описание каких-либо систем, предметов, явлений, процессов.

Самой эффективной при формировании важнейших компетенций у школьников является проектно-исследовательская деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, включающая в себя определение целей и задач, принципов отбора методов, приблизительное планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов,

оценку возможности реализации исследования и определение необходимых ресурсов. Основным инструментом организации учебно - исследовательской работы является система исследовательских заданий, в которых содержится проблема, для решения которой необходим теоретический анализ и применение методов научного исследования. С помощью этих методов ученики усваивают новый и еще неизвестный для них материал (Двойнова, 2015).

На основании изучения литературы, а также методов и приёмов организаций исследовательской работы в урочное и внеурочное время по ОБЖ, можно использовать следующие **виды учебно-исследовательских заданий**:

1) Специально подобранные познавательные учебные задачи, которые создают ощущение, что они выхваченными из окружающей действительности. Постановка и решение проблемы является одним из составляющих компонентов организации познавательной деятельности на уроке.

2) Творческие задачи в виде загадки, составленные, например, на основе познавательного и необычного текста, которые могут содержать вопрос или задание.

3) Урок-исследование: предмет или явление, рассмотрение которых предусмотрено программой, предлагается для самостоятельного наблюдения под некоторым контролем учителя.

4) Урок-семинар, выстраивающийся на основе учебного материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

Таким образом, изучив методы и приёмы организации урочной и внеурочной исследовательской деятельности, мы определили, что при систематическом проведении таких видов учебно-исследовательских занятий на уроках ОБЖ, наблюдается повышение интереса у учеников к предмету и их интеллектуальное развитие, что подтверждает нашу гипотезу.

Гипотеза исследования: комплексное и систематичное применение учебно-исследовательской деятельности на уроках ОБЖ способствует интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивающее поддержание интереса к предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3. Содержание учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности с точки зрения организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы

Базисный учебный план основного общего образования предполагает изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 8 по 9 классы (1 час в неделю для каждой параллели (всего 35 часов)).

Мы рассмотрели и провели анализ программы школьного курса ОБЖ. Рабочая программа

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы» с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Содержание курса ОБЖ определяется положениями федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. Основой для разработки структуры и содержания данной программы служит модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания с целью формирования у учеников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Преимущества модульного принципа заключаются в более эффективной реализации учебно - воспитательного процесса во время изучения тематики ОБЖ, а также в структурировании содержания программы при изучении данного предмета в 8-9 классах.

Структура курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя 2 учебных модуля и 5 разделов.

Первый модуль называется «Основы безопасности личности, общества и государства» и состоит из следующих компонентов (разделов):

- а) основа комплексной безопасности;
- б) защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций;
- в) основа противодействия терроризму, экстремизму, хранению, распространению и употреблению наркотиков на территории РФ.

Второй модуль называется «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и включает в себя 2 раздела:

- а) основы здорового образа жизни;
- б) основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Базисным учебным планом на предмет ОБЖ в 8 классе предусмотрено

35 часов (1 час в неделю). Восьмиклассники изучают следующие темы:

«Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»; «Современный транспорт и безопасность»; «Безопасный туризм»;

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»; «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение»;

«Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»; «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни»; «Факторы, разрушающие здоровье человека»; «Первая помощь и правила ее оказания». Любая из вышеописанных тем подходит для применения учебно-исследовательской деятельности (с

поправкой на возрастные особенности данной группы школьников, поскольку они только начинают приобретать основу научных понятий), результатом которой становится развитие произвольности психических процессов и рефлексии.

Теперь ознакомимся с тематическим планом для учеников из среднего звена. По количеству часов, отводимых на предмет ОБЖ, разницы между 8 и 9 классами нет. Ученики 9 класса изучают следующие темы: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»;

«Чрезвычайные ситуации геологического происхождения»; «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения»; «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения»; «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения»; «Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения»; «Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения»; «Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения»; «Защита населения от природных пожаров»; «Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»; «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека»; «Первая помощь при неотложных состояниях». В вышеперечисленных темах также возможны разработка и применение различных заданий исследовательского характера. При этом учебно - исследовательская деятельность обучающихся в 9 классе будет носить уже более основательный, не такой поверхностный как в 8 классе и осмысленный характер.

1.4. Используемые методы исследования

В ходе проведения данного исследования нами были использованы такие методы как анализ научной и учебно-методической литературы, анкетирование педагогического состава и обучающихся, а также последующий анализ и обработка полученного материала. Были реализованы различные виды учебно-исследовательской деятельности (аналитико-систематизирующее исследование, проектно-поисковая деятельность, проблемно-реферативное и диагностико-прогностическое исследования и др.), разработана серия заданий, направленных на реализацию перечисленных видов учебно-исследовательской деятельности.

К числу особенностей организации учебно-исследовательской деятельности в школьном курсе ОБЖ относится поэтапное применение исследовательских заданий; соответствие информации, содержащейся в заданиях, уровню знаний и возрастным особенностям учащихся; учебно- исследовательские задания должны быть интересными, а проблемы их

решения - доступными и реальными.

учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Характеристика базы исследования

Место проведения данного исследования – МБОУ «Сэргэ - Бэсская ООШ им. М.Н. Сибирякова», с. Сэргэ-Бэс, Амгинского улуса, к задачам и функциям которого относятся: реализация образовательных программ основного общего образования, которые делают возможным дополнительную подготовку по одному или нескольким предметам. Мы считаем необходимым создание специальной среды, способствующей полноценному развитию обучающихся, формирование их внутренней независимости и индивидуальности, а также стимулирование саморазвития, самоорганизации, самореализации и самоопределения. Мы также стремимся сформировать духовно - нравственную личность, используя при этом усвоение школьниками обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих ФГОС. Ученики подготавливаются к осознанному самостоятельному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Мы считаем необходимым воспитание в обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, патриотизма, бережного отношения к окружающей природной среде.

2.2. Анализ результатов анкетирования учителей

Нами было проведено анкетирование учителей школы (всего– 13 человек).

Таблица 1

Результаты опроса педагогов

Вопросы	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля, %
1. Применяете ли Вы в работе учебно - исследовательскую деятельность?	да, в урочное время	5	38,5
	да, во внеурочное время	0	0
	да, в урочное и внеурочное время	8	61,5
2. Назовите факторы, препятствующие реализации учебно - исследовательской деятельности.	организационные моменты	4	30,7
	слаборазвитые навыки публичного выступления у учеников	1	7,6
	необходимо дополнительное время для подготовки учителю	6	46,1

	необходимо дополнительное время для подготовки ученику	2	15,4
3. Перечислите проблемы, которые по вашему мнению позволяет решать учебно - исследовательская деятельность.	рост творческого развития личности ученика	5	38,5
	рост учителя как исследователя	3	23,1
	повышение статуса школы	2	15,4
	получение нового знания	3	23,1
4. Назовите трудности возникающие при организации учебно -исследовательской деятельности?	нехватка свободного времени	4	30,7
	нехватка знаний по методологии учебно-исследовательской деятельности	2	15,4
	недостаток специальной литературы	2	15,4
	большая загруженность учащихся	5	28,4
5. Какие виды учебно-исследовательской деятельности Вы чаще используете на своих уроках?	Проблемно - реферативное исследование (анализ на основании сопоставления информации из различных источников)	3	23,1
	Аналитико - систематизирующее исследование (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация изучаемых процессов и явлений)	2	23,1
	Диагностико - прогностическое исследование (изучение, мониторинг, интерпретация и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов)	3	30,7
	Изобретательно - рационализаторское исследование (усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов, макетов, и пр.)	1	7,6
	Экспериментально -исследовательская деятельность (включает проверку гипотезы)	1	7,6
	Проектно - поисковая	0	0

	деятельность		
	описательное исследование	3	30,7
6. Какие цели Вы преследуете при организации учебно-исследовательской деятельности?	поиск талантливых учеников	6	46,1
	конкурс по отбору работ для участия в конференциях и олимпиадах	4	30,7
	изучение учениками определенной проблемы	3	23,1
	получение опыта руководства школьными исследованиями	0	0
	другое	0	0
7. Какой критерий главный при оценивании учебно-исследовательской деятельности учеников?	получение объективно нового знания	1	7,6
	личностное развитие учеников путем их приобщения к исследовательской работе и таким образом к науке	7	53,8
	реализация проектного замысла	3	23,1
	получение общественной оценки учебно-исследовательской работы	2	15,4
	другое	0	0
8. Какие требования являются приоритетными при организации учебно-исследовательской деятельности?	поэтапность применения разработанных исследовательских заданий	2	15,4
	применение исследовательских заданий должно занимать определенное место и время на уроках	2	15,4
	информация, содержащаяся в заданиях должна соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся	6	46,1
	исследовательские задания должны быть актуальными, проблема их решения должна быть реальной и доступной	3	23,1
9. Выберите наиболее предпочтительные для Вас методы исследовательской деятельности	ознакомление с научной литературой и ее анализ (формы итоговой отчетности: реферат, доклад, презентация)	9	41
	Социометрические исследования	5	38,5

	(социологические опросы, интервью и их обработка)		
	экспериментальные исследования и опыты (включая обработку данных)	6	46,1
	выдвижение собственных гипотез, теоретическое обоснование проблем, теорий, задач с последующей презентацией своих идей	2	15,4
	другое	0	0

Как видно из результатов проведенного нами опроса (таблица 1) большая часть учителей в своей профессиональной деятельности пытаются применять различные виды учебно-исследовательской работы насколько это возможно. Значительное число опрошенных учителей отметило нехватку свободного времени для разработки и проведения исследовательских заданий, а также небольшое число необходимых для организации исследований литературных источников. Вместе с тем, согласно мнению анкетированных учителей организация и проведение учебно - исследовательской деятельности оказывает положительное влияние на личностный рост, как ученика, так и учителя.

Практически что все опрошенные учителя ставят на первое место при оценивании учебно - исследовательской деятельности такой критерий как личностное развитие учеников путем их приобщения к исследовательской работе и, таким образом, к науке. Респонденты также сообщили о том, что при организации учебно - исследовательской деятельности учеников есть несколько обязательных требований, выполнение которых необходимо.

Из опрошенных нами педагогов все используют учебно - исследовательскую деятельность на уроке – нами не было выявлено ни одного учителя, который бы вообще не применял учебно - исследовательскую работу в своей профессиональной деятельности. 38,5 из них применяют учебно - исследовательские задания только в урочное время. Однако, все же большинство учителей (61,5%) помимо уроков используют свои знания в области учебно - исследовательской работы и при организации образовательно-воспитательного процесса во внеурочное время (долевое (процентное) соотношение показывает небольшую разницу между числом учителей, выбравших эти 2 варианта ответов). Отсутствие учителей, которые не применяют исследовательские задания лишний раз подчёркивает тот факта, что педагоги прекрасно отдают себе отчет и понимают большую значимость учебно - исследовательской деятельности, при этом стараясь применять разнообразные её виды и методы в своей работе с учащимися.

Половине опрошенных педагогов требуется дополнительное время на подготовку учебно-исследовательской деятельности учащихся: учителям недостаточно времени на тщательную подготовку исследовательских заданий и правильную их реализацию (это является одной из главных проблем организации учебно-исследовательской работы). 30,7% респондентов указало на то, что им не нравится большое количество организационных моментов во время реализации учебно-исследовательской деятельности. Причиной этого, по нашему мнению, является высокая степень загруженности учителей и несомненная трудоемкость их работы, но вместе с тем и недостаточная степень квалификации большинства педагогов для проведения серьезных исследований (незнание методологической базы исследований, отсутствие научной информации, отсутствие навыков работы с научными базами данных и т.д.).

Небольшое количество педагогов (7,6%) полагает, что серьезной помехой является отсутствие у учеников необходимого опыта и навыков публичных выступлений, что ведет к неспособности достаточно хорошо презентовать слушателям данную исследование. Столько же учителей указывает на отсутствие времени у учащихся на учебно-исследовательскую деятельность.

38,5% респондентов думают, что учебно-исследовательские задания активизируют рост творческого развития личности ученика. Столько же учителей считают, что учебно-исследовательская деятельность позволяет получить новые сведения. Приблизительно треть (23,1%) сотрудников образовательных учреждений убеждены в том, что учебно-исследовательская деятельность повышает уровень самого учителя как исследователя. Хочется отметить положительный момент - никто из опрошенных учителей не назвал повышение статуса школы через реализацию учебно-исследовательской деятельности учеников в качестве важной проблемы. Педагогам конечно же важен статус школы, в которой они трудятся, но они тем не менее отдают предпочтение качеству получаемых учащимися знаний, а не исследовательским проектам.

Многие педагогические работники сталкиваются с трудностями при организации учебно-исследовательской деятельности. Например, 15,4% опрошенных учителей считают главной проблемой недостаток литературы (методической, научной, психолого-педагогической, специальной).

Более 30,7% респондентов упоминают о своей занятости – это порождает другую проблему – нехватку времени. В ходе анкетирования учителя не единожды отмечали отсутствие у себя свободного времени для учебно-исследовательскую деятельность.

Приблизительно столько же участников опроса считают большой трудностью загруженность учащихся. И только лишь 15,4% учителей признаются в нехватке знаний по

организации учебно-исследовательской деятельности.

Четверть от всех опрошенных всем видам учебно-исследовательской деятельности предпочитают проектно-поисковую деятельность. Немногим меньше (28,4%) полагают, что самым эффективным видом учебно-исследовательской деятельности является проблемно-реферативное исследование (например - аналитическое сопоставление данных из различных литературных источников).

Более 30,7% учителей активно применяют в урочное время диагностико - прогностическое исследование (направлено на изучение, мониторинг, интерпретацию и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов).

Столько же респондентов в своей работе часто применяют описательное исследование, представляющее собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления (одни из самых основных и древних методов научного познания). 23,1% анкетированных выделили аналитико-систематизирующее исследование (например - наблюдение, описание, анализ, синтез, систематизация показателей изучаемых процессив явлений).

Экспериментально-исследовательскую деятельность, которая включает проверку предположения о подтверждении или опровержении гипотезы, в своей профессиональной деятельности использует лишь 7,6% участников опроса. Один из респондентов сказал, что в своей работе с учениками применяет изобретательско-рационализаторское исследование – усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов, макетов, и пр.

39% опрошенных учителей в качестве главной цели учебно - исследовательской деятельности назвали содержательное ознакомление учащихся с определенным текстом, явлением, процессом.

По 22% респондентов отметили, что используют учебно- исследовательскую деятельность в качестве критерия отбора работ для участия в конференциях и олимпиадах и для выявления талантливых учащихся. 17% подвергшихся анкетированию педагогов отмечают важной целью – получение опыта руководства школьными исследованиями.

Подавляющее большинство респондентов (80%) в качестве своего самого главного критерия при проведении оценки учебно-исследовательской деятельности выделяют личностное развитие учащихся через личностное развитие учеников путем их приобщения к исследовательской работе и, таким образом, к науке.

Свыше 13% человек принявших участие в анкетировании считают, что важна конкретизированная и правильная реализация проектного замысла исследовательской деятельности. Положительная оценка социумом учебно- исследовательской работы

критически важна лишь для 6% респондентов.

На наш взгляд крайне негативен обнаружившийся факт, что ни один из опрошенных педагогов не считает главным приоритетом в критериях оценки учебно-исследовательской деятельности получение объективно нового знания учениками.

Как нам уже известно, во время организации учебно-исследовательской деятельности следует соблюдать определенные правила и требования.

Для 38% анкетированных педагогов важно, чтобы информация, которая приводится в предлагаемых исследовательских заданиях, соответствовала уровню знаний и возрастным особенностям учащихся. Согласно мнению 24% респондентов исследовательские задания должны быть актуальными, а проблема их решения должна быть реальной и доступной.

19% опрошенных учителей в качестве важного требования указали на необходимость поэтапного применения разработанных исследовательских заданий. Такое же число человек отметило важность точного определения места и времени использования исследовательских заданий на уроках.

Как указало большинство респондентов (41%) - в своей профессиональной деятельности они применяют чтение научной литературы и ее переработку (например - подготовка реферата, доклада или презентации). Немногим больше $\frac{1}{4}$ (27%) респондентов сообщило, что проводят со школьниками на уроках эксперименты и опыты, а полученную информацию в дальнейшем обрабатывают. 23% участников данного исследования назвали в качестве важного метода учебно-исследовательской деятельности социологические опросы, интервью и их обработку. И всего лишь для 9% анкетированных учителей является важным то, что бы ученики занимались выдвижением собственных гипотез, теоретическим обоснованием проблем, теорий, задач и были в состоянии правильно представить все свои идеи.

2.3. Анализ результатов анкетирования учащихся

Для выяснения отношения школьников к учебно-исследовательской деятельности нами были разработаны опросные листы (анкеты). Всего в опросе было задействовано 10 ученика МБОУ «С-БООШ им. М.Н. Сибирякова» с. Сэргэ-Бэс, Амгинский улус, из которых 10 обучающихся являются представителями 7-9 классов.

Таблица 2

Результаты опроса учеников

Вопрос	Варианты ответов	Количество	доля,
--------	------------------	------------	-------

		ответов	%
Выберите одно или несколько утверждений которые лучше всего отражают Ваше отношение к исследовательской деятельности в школе	Я хочу заниматься исследовательской деятельностью, узнавать новую информацию, работать в команде, гордиться успехами	8	80
	У меня есть желание заниматься исследовательской деятельностью, но мне не хватает времени	6	60
	Мне интересно заниматься этим только при получении высоких оценок по предмету	5	50
	У меня нет такого желания	2	20
Какое направление представляет наибольший интерес для Вас?	Филологическое	6	60
	Социально-экономическое	7	70
	Математическое	4	40
	Естественнонаучное	5	50
	ОБЖ и физическая культура	3	30
Какие методы исследовательской деятельности наиболее приемлемы для Вас?	Чтение и анализ научной литературы	4	40
	Социологические опросы, интервью и их обработка	6	60
	Эксперименты и опыты (включая обработку данных)	7	70
	Выдвижение собственных гипотез, теоретическое обоснование проблем, теорий, задач с последующей презентацией своих идей	5	50
	Другое	1	10
С какими сложностями Вы сталкивались во время занятий научно - исследовательской деятельностью	Отсутствие свободного времени	5	50
	Пробелы в знаниях	2	20
	Отсутствие помощи со стороны учителей	2	20
	Непонимание со стороны одноклассников	2	20
	Неодобрение со стороны родителей	1	10
	Недостаток данных	1	10
	Финансовые затруднения, недостатки материально - технической базы	1	10

	Лень	3	30
По Вашему мнению необходимо ли заниматься исследовательской деятельностью в рамках ОБЖ?	да, с максимально возможным разнообразием исследовательских заданий	4	40
	да, но заданий должно быть умеренное количество	8	80
	в этом нет необходимости	3	30

Как нам удалось выяснить из проведенного опроса учащихся (таблица 2), большая их часть имеет желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью (при этом минимальное количество хочет проводить исследования в рамках курса ОБЖ). Следует также отметить, что большинство принявших участие в опросе считает, что исследовательские задания нужны на уроках ОБЖ, но их должно быть в меру. Школьники честно признались в том, что заниматься учебно-исследовательской деятельностью им преимущественно мешают нехватка времени, лень и пробелы в собственных знаниях. Недостаток знаний является важной проблемой, поскольку многие школьники просто не в состоянии освоить материал по многим предметам шире школьной программы.

Большая часть респондентов (80%) высказало свое желание заниматься исследовательской деятельностью, узнавать новую информацию, работать в команде, гордиться успехами. Несколько меньшее количество учеников (60%) хочет заниматься учебно-исследовательской деятельностью, но не имеет такой возможности в силу нехватки времени для освоения основной школьной программы. Практически что для пятой части (50%) респондентов решающим фактором является стимул в виде получения высоких отметок по предмету и только при таком условии они готовы заниматься исследовательской деятельностью. Для 20% обучающихся, прошедших анкетирование учебно-исследовательская деятельность не интересна в принципе и они не хотят ею заниматься. Вероятно, основным негативным фактором, сформировавшим такое отношение к научной деятельности, является низкий престиж профессии исследователя в глазах таких детей (вполне возможно, что данное обстоятельство, во многом, детерминировано их социальным окружением).

Как показал опрос, большая часть школьников (70%) хотело бы заниматься исследованиями в области социально-экономического направления. Приблизительно столько же опрошенных учеников (60%), выбрало в качестве наиболее приемлемого для себя филологическое направление.

Выяснилось, что каждый пятый респондент желает заниматься естественными науками.

Для 40% обучающихся в качестве наиболее важного и интересного для себя направления исследований выбрали математическое. И лишь только 30% прошедших опрос учеников продемонстрировало свое желание заниматься исследовательской деятельностью в рамках ОБЖ и физической культуры.

По характеру наиболее предпочтительных видов учебно- исследовательской деятельности данные распределяются следующим образом.

Больше всего учащихся (70%) хотело бы проводить эксперименты и опыты, в дальнейшем обрабатывая полученные результаты.

Второй наиболее предпочтительные способ, выбранный более чем 60% участников опроса - социологические опросы, интервью и их обработку. На третьем месте (50%) среди опрошенных учеников находится выдвижение собственных гипотез, теоретическое обоснование проблемы, теории, задачи с формой итоговой отчетности в виде презентации своих идей.

Чтение научной литературы и ее переработку в качестве излюбленного метода учебно-исследовательской деятельности было выбрано 40% опрошенных школьников. Свой вариант указал 10% опрошенных учащихся, но при этом не конкретизировав какой именно.

При реализации учебно-исследовательской деятельности с проблемами сталкиваются не только учителя, но также и ученики.

Наибольшее число респондентов (50%) указало на нехватку времени на занятие учебно-исследовательской деятельностью.

Свыше 30% анкетированных честно признаются в том, что основным фактором мешающим им заниматься исследовательской работой является лень. 20% учеников ссылается на недостаток собственных знаний, а 10% на недостаток данных (скорее всего здесь настоящей причиной является их неспособность эффективно искать информацию по теме и в тоже время слабая методическая работа со стороны педагогического коллектива). 20% опрошенных школьников заявляют об отсутствии помощи со стороны учителей. Столько же школьников главной проблемой считают отсутствие понимания со стороны одноклассников. 20% учеников указало на то, что родители не одобряют их желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Так же 10% респондентов назвало главным препятствующим фактором финансовые затруднения и слабую материально-техническую базу. Свыше половины опрошенных (80%) полагают, что на уроках ОБЖ необходима учебно-исследовательская деятельность, но с небольшим количеством предлагаемых заданий. 30% учеников также заявили о необходимости учебно-исследовательской деятельности, но при этом они готовы выполнять как можно больше количество разнообразных исследовательских заданий. Но при этом 40% респондентов считает, что

учебно-исследовательская деятельность в школьном курсе ОБЖ не нужна вообще.

Как было указано в начале данного раздела, в проведенном нами опросе принимали участие учащиеся 7-х и 8-х классов (среднее звено), а также ученики старшего звена (9 класс). При обработке полученного материала мы провели сравнительный анализ анкет учащихся старшего и среднего звеньев. В итоге оказалось, что каждому классу присущи свои особенности, которые обуславливают различие в результатах. Так, например, у обучающихся в старшем звене отмечается снижение желания заниматься учебно-исследовательской деятельностью без стимулирования в виде положительных оценок по данному предмету.

2.4. Реализация заданий по организации исследовательской деятельности обучающихся в системе урочной и внеурочной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

На данном этапе нашей целью было внедрение разнообразных типов учебно-исследовательской деятельности во время проведения уроков в рамках школьного

курса ОБЖ. Учебно-исследовательская деятельность была применена нами в урочное время (урок по теме: «Гражданская оборона. Основные понятия и история») в 9 классе. На предварительной стадии ученики вместе с учителем усвоили понятие гражданской обороны и затем приступили к изучению ее истории. Для этой цели школьникам были розданы специально подготовленные карточки, которые содержат текстовую информацию с умышленно пропущенными некоторыми датами и терминами. Для заполнения пропусков в карточках ученики читают текст учебника за 9 класс: «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: А. Т. Смирнов Б. И. Мишин В. А. Васнев).

После завершения работы над данным заданием один или несколько учеников (желательно добровольно) вслух зачитывали свой вариант текста. Завершительным этапом стало вовлечение класса в дискуссию, направленную на установление того правильно ли было выполнено задание или нет. По прошествии одного урока с момента выполнения этой задачи, учащиеся 9 класса писали проверочную работу по теме «Гражданская оборона», структура которой предусматривала некоторое число заданий по истории гражданской обороны. Практически что все ученики выполнили данную работу на «отлично» (без ошибок).

Также нами применялась учебно-исследовательская деятельность вовремя урока по теме «Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами» в 8 классе. На первом этапе учащиеся вместе с учителем занимались изучением нового материала, а после им было предложено разделиться на 4 группы, каждой из которых была выдана карточка с заданием решить определенную ситуационную задачу. Учащиеся в своих группах обсуждали ситуацию, описанную в задании: оценивали обстановку, связанную с цунами, прогнозировали действие волны и описывали свое предполагаемое поведение. После окончания этого этапа представитель от каждой из групп по очереди знакомил весь класс с идеями, родившимися во время обсуждения и призванными решить поставленную задачу.

Данный вид учебно-исследовательской деятельности не вызвал неприязни и был хорошо воспринят учениками. В отзывах, где они делились впечатлениями от проведенного урока они высказывали свое мнение, что им показалось интересным решать такие задачи. Такая форма проведения исследовательской работы в урочное время побуждала учеников 8 класса активно работать в команде на результат, участвовать в коллективном обсуждении и высказывать свое мнение.

Помимо уже описанного метода, мы также реализовали еще метод проектно-поисковой деятельности. В данной ситуации восьмиклассникам были предложены на выбор 2 проекта в качестве домашнего задания после изучения темы: «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке»:

1. первый проект предполагал под собой задание составить свое меню на 5 дней принимая во внимание разнообразие продуктов питания, их сбалансированность и наличие витаминов. Итоговыми вопросами были:

- Насколько соответствует составленное Вами меню Вашему повседневному рациону?
- Насколько реально, по Вашему мнению, питаться так постоянно?
- Нравится ли составленное меню Вам лично?

2. Суть второго проекта заключалась в составлении списка твердых бытовых отходов, которые были утилизированы учеником в течении 5 дней. В качестве итоговых вопросов были предложены:

- Как Вы оцениваете количество выброшенного Вами за срок наблюдения мусора – много или мало?

- Как Вы думаете – какой ущерб был нанесен природе в результате Вашей деятельности?

Ответы на такие вопросы подразумевают под собой развитие междисциплинарных связей: для реализации первого проекта необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, а также основы знаний о здоровом образе жизни (биология); выполнение второго проекта требует наличие хорошо усвоенного материала из курсов экологии (биологии) и химии.

Учеников 8 класса, данные проекты привлекли, и они с воодушевлением взялись за выполнение домашнего задания. Восьмиклассникам понравилась тема экологии и здоровья в предложенной проектно-поисковой деятельности.

Аналитико-систематизирующее исследование было реализовано также в 8 классе на уроке по теме «Загрязнение окружающей среды». Традиционно, первым этапом стало ознакомление класса с новым материалом при помощи учителя. Затем перед учениками была поставлена исследовательская цель – прочитать текст учебника и составить таблицу. В ходе работы, учащиеся описывали виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы, также перечисляя источники, основные вредные вещества, их влияние на человека и др., формируя отчет своей деятельности в виде таблицы, требующих анализа и систематизации текста. Проверка правильности выполнения поставленной задачи показала, что восьмиклассники успешно справились с данным заданием.

Последний тип учебно-исследовательской деятельности был также реализован нами в 8 классе в урочное время. Тема урока была: «Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Защита населения». В ходе занятия ученикам был показан специальный обучающий фильм, который наглядно демонстрировал все основные виды пожаров. По окончании просмотра школьники в тетрадях описывали виды пожаров, перечисленных в учебном фильме. Ученики справились и с этим заданием, но при этом потребовалась

помощь со стороны учителя (появилась необходимость задавать наводящие вопросы).

2.5. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В МБОУ «Сэргэ-Бэсская ООШ им. М. Н. Сибирякова» с. Сэргэ-Бэс, Амгинского улуса нами были реализованы различные виды учебно-исследовательской работы на уроках ОБЖ в 8-9 классах.

На данном этапе был виден интерес у обучавшихся к предмету, также была отмечена интеллектуальная заинтересованность к учебно- исследовательская работе по предмету, что ещё раз подтверждает нашу гипотезу.

Нами были выявлены учебно-исследовательские действия и условия при соблюдении которых повышалась эффективность учебного процесса во время освоения курса школьной программы по ОБЖ.

На контрольном этапе было выявлено:

1. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является использование учебно-исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента - исследовательских умений, которые не только помогают обучающимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив к учебной деятельности в целом.

2. По нашему мнению, использование в рамках школьного курса ОБЖ проектно-поисковой деятельности, проблемно-реферативного и диагностико-прогностического исследования является наиболее эффективным. Учащиеся отмечают, что участие в данных проектах позволяет им не только получить новые знания, положительные оценки, но и способствует формированию практических навыков, которые применимы не только на уроках, но и в повседневной среде.

Заключение

Реализация учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы по ОБЖ активизирует развитие познавательной сферы учащихся всех возрастных групп. В процессе учебно-исследовательской деятельности происходит усиление интеллектуального развития учащихся, а также наблюдается повышение мотивации к изучению данной дисциплины.

Исследовательские задания позволяют формировать организаторские способности у учащихся, помогают в решении сложных задач. Помимо этого, они также оказывают огромное влияние на учеников, прививают разные навыки и способности: познавательные, аналитические, социальные, коммуникативные, умение нестандартно мыслить, работать в

команде, быстро принимать решения, брать ответственность за свои действия.

Таким образом, применение исследовательских заданий в урочное и внеурочное время позволяет реализовывать весь комплекс педагогических задач, а использование учебно-исследовательской деятельности является актуальной и важной функциональностью, необходимой в современной образовательной среде. При этом нельзя игнорировать положение о том, что учебно-исследовательскую деятельность следует использовать комплексно, в системе всех методов и форм учебной работы. Только в комбинации с реализацией других педагогических технологий они могут приумножить эффективность усвоения материала обучающимися в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе данного исследования нами были выявлены и обозначены особенности подготовки и проведения учебно-исследовательской деятельности урочного и внеурочного процесса ОБЖ. Проведенный анализ по учебно-исследовательской деятельности в школе на уроках ОБЖ показал, что ученики демонстрируют довольно высокий и устойчивый интерес к подобного рода мероприятиям, т.к. во время решения исследовательских заданий повышается интерес к учебному процессу и приобретаются новые знания, умения и навыки.

Опытно-экспериментальная часть работы доказывает выдвинутую нами гипотезу. Разработанные и апробированные задания показали свою высокую эффективность – были отмечены интерес у обучающихся к предмету, также интеллектуальная заинтересованность к учебно-исследовательской работе по предмету. Также было выявлено, что одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является использование учебно-исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают обучающимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив к учебной деятельности в целом.

Наиболее эффективные методики реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ это проектно-поисковая деятельность, проблемно-реферативные и диагностико-прогностические исследования. При этом учащиеся отмечают, что участие в данных проектах позволяет им не только получить новые знания, положительные оценки, но и способствует формированию практических навыков, которые применимы не только на уроках, но и в повседневной среде, что крайне важно и уже само по себе выступает гарантом более высокой степени закрепления приобретенных умений.

Заключение

Реализация учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы по ОБЖ активизирует развитие познавательной сферы учащихся всех возрастных

групп. В процессе учебно-исследовательской деятельности происходит усиление интеллектуального развития учащихся, а также наблюдается повышение мотивации к изучению данной дисциплины.

Исследовательские задания позволяют формировать организаторские способности у учащихся, помогают в решении сложных задач. Помимо этого, они также оказывают огромное влияние на учеников, прививают разные навыки и способности: познавательные, аналитические, социальные, коммуникативные, умение нестандартно мыслить, работать в команде, быстро принимать решения, брать ответственность за свои действия.

Таким образом, применение исследовательских заданий в урочное и внеурочное время позволяет реализовывать весь комплекс педагогических задач, а использование учебно-исследовательской деятельности является актуальной и важной функциональностью, необходимой в современной образовательной среде. При этом нельзя игнорировать положение о том, что учебно-исследовательскую деятельность следует использовать комплексно, в системе всех методов и форм учебной работы. Только в комбинации с реализацией других педагогических технологий они могут приумножить эффективность усвоения материала обучающимися в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе данного исследования нами были выявлены и обозначены особенности подготовки и проведения учебно-исследовательской деятельности урочного и внеурочного процесса ОБЖ.

Проведенный анализ по учебно-исследовательской деятельности в школе на уроках ОБЖ показал, что ученики демонстрируют довольно высокий и устойчивый интерес к подобного рода мероприятиям, т.к. во время решения исследовательских заданий повышается интерес к учебному процессу и приобретаются новые знания, умения и навыки. Опытно-экспериментальная часть работы доказывает выдвинутую нами гипотезу. Разработанные и апробированные задания показали свою высокую эффективность – были отмечены интерес у обучавшихся к предмету, также интеллектуальная заинтересованность к учебно - исследовательской работе по предмету. Также было выявлено, что одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является использование учебно-исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента - исследовательских умений, которые не только помогают обучающимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив к учебной деятельности в целом.

Наиболее эффективные методики реализации учебно - исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ это проектно - поисковая деятельность, проблемно - реферативные и диагностико - прогностические исследования. При этом учащиеся отмечают,

что участие в данных проектах позволяет им не только получить новые знания, положительные оценки, но и способствует формированию практических навыков, которые применимы не только на уроках, но и в повседневной среде, что крайне важно и уже само по себе выступает гарантом более высокой степени закрепления приобретенных умений.

Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. В. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-11 классы: дис. канд. пед. наук. / Спб, 2010. – 186 с.

2. Акимов, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы [Текст]/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285 с.
3. Алексеев, А. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / А. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. 2008. – № 1. – С. 24-34.
4. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Издательство КГУ, 1988. – 238 с.
5. Андреева, Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ [Текст]/ Е. Андреева // ОБЖ. – № 3 – 2003 – С.6 .
6. Апраксина, О. А. О возможностях и содержании исследовательской работы учителя ОБЖ общеобразовательной школы: учеб. пособие / О. А. Апраксина. - Москва: Дашков и К, 2010. – 110 с.
7. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся / М. Н. Арцев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30.;
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 2009. – 247 с.;
9. Гафитулин, М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М. С. Гафитулин // Педагогическая техника. – 2005. – № 3. – С. 21–26.;
10. Головизнина, Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2006. – № 8. – С. 6–10.;
11. Громова, Т. В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы. – 2009. – № 7. – С. 49-53.;
12. Двойнова, Н. Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 68-70.;
13. Дятлова, К. Д. Формирование, развитие и оценка форсированности коммуникативных учебных умений школьников средствами тестового контроля [Текст]/К.Д. Дятлова// Школьные технологии. – 2014 – № 4 – С. 150-163.;
14. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск: Издательство УГУ, 2011. – 234 с.;
15. Иванов, Г. А. Интегративные основы организации научно- исследовательской

- деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. С. 22-28;
16. Калинин, Н. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся / Н. В. Калинин // Детское творчество. – 2009. – № 6. – С. 47-53.;
17. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург, 2012. – 172 с.;
18. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология: учебное пособие / Н. Д. Левитов. – Москва: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 427 с.;
19. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А. В. Леонтович. – Москва: МГДД(Ю)Т, 2003. – 98 с.;
20. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.;
21. Мардерфельд, В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]: Пособ. Для учителя/ В.Д, Мардерфельд. – М.: Просвещение, 2014 – 71 с.;
22. Меренкова, О. А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю: методическое пособие / О. А. Меренкова. - Москва: Перспектива, 2011. – 48 с.;
23. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. рек. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2016 – 92с.;
24. Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Народное образование. – 2006. – №7. – С. 123-127.;
25. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 4. – С. 18-23.;
26. Павленко, И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ И.Н. Павленко// ИЯШ. – 2013 - №5. – с. 7;
27. Программа с поурочной методической разработкой 5-11 классы – Москва: Просвещение, 2011. – 113 с.;
28. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы [Текст]:/ под. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013 – 112 с.;
29. Проказова, О. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы / О. Г. Проказова // Педагогические науки. – 2010. – № 1. – С. 66-69.;
30. Проказова, О. Г. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся или кто кого воспитывает и обучает / О. Г. Проказова // Духовно- нравственное воспитание

подростающих поколений: сб. науч. ст. По проблемам педагогики ненасилия / 67-я гимназия: Verba Magistri. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 408-413.;

31. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / под ред. А. С. Обухов. – Москва: Народное образование, 2011. – 271 с.;

32. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 1. – С. 22-32.;

33. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнецов. – Москва: Дрофа, 2007. – 160 с.;

34. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2008. – 233 с.;

35. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень [Текст]:/ А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2012 – 48 с.;

36. Черных, Н. В. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся / Н. В. Черных // Практика административной работы в школе. – 2007. – № 3. – С. 86-92.