

Тема: «Нейролепка» как инновационный метод сенсомоторной коррекции в работе с детьми с общим недоразвитием речи(ОНР).

Автор: Макарова Яна Алексеевна, учитель-логопед МОКУ «Адаптивный образовательный комплекс» г.Якутск.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования инновационной методики «нейролепка» в комплексной логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи(ОНР). Обосновывается актуальность применения данной методики для стимуляции мелкой моторики, развития межполушарного взаимодействия, когнитивных функций и, как следствие, активизации речевого развития. Представлены практические примеры и результаты применения нейролепки.

Ключевые слова: нейролепка, общее недоразвитие речи (ОНР), мелкая моторика, сенсомоторная коррекция, межполушарное взаимодействие, логопедия.

Введение

Общее недоразвитие речи (ОНР) является одним из наиболее распространенных нарушений в детском возрасте, характеризующимся недоразвитием всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматики. Современные исследования в области нейропсихологии и логопедии подтверждают тесную связь между уровнем развития мелкой моторики рук и формированием речевых функций. Известно, что в коре головного мозга двигательные и речевые центры расположены в непосредственной близости, и стимуляция одного из них активизирует другой.

В связи с этим актуальным становится поиск и внедрение новых, эффективных методов коррекционной работы, направленных на комплексное развитие ребенка. Одной из таких инновационных методик является **нейролепка**- метод сенсомоторной коррекции, сочетающий элементы традиционной лепки и нейропсихологических упражнений.

Цель данной статьи- показать эффективность применения нейролепки для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР и описать практические приемы работы.

Основная часть: Сущность и применение нейролепки при ОНР

Нейролепка- это не просто лепка из пластилина. Это специально организованная деятельность, направленная на нормализацию морфофункционального созревания мозговых структур через активацию сенсомоторных каналов. Основные принципы методики включают:

- 1. Развитие мелкой моторики и координации:** Работа с пластилином требует точных и разнообразных движений пальцев (разминание, скатывание, расплющивание, отщипывание), что укрепляет мышцы рук и улучшает координацию.
- 2. Сенсорная интеграция:** Использование различных видов пластилина (обычный, шариковый, восковой, тесто), добавление в работу природного материала (крупы, бусины, палочки) стимулирует тактильные ощущения.
- 3. Межполушарное взаимодействие:** Использование приемов, требующих одновременного или поочередного задействования обеих рук (симметричная лепка, выполнение заданий двумя руками

одновременно), способствует интеграции работы правого и левого полушарий мозга.

- 4. Развитие когнитивных функций:** В процессе работы у детей стимулируются внимание, память, мышление, воображение и творческие способности.

Практические приемы нейрорепки в логопедической работе

Включение нейрорепки в структуру индивидуальных или подгрупповых логопедических занятий может осуществляться через следующие упражнения:

- **«Симметричные узоры»:** Ребенку предлагается пластилином выкладывать или освоить симметричный рисунок двумя руками одновременно. Например, «наращивать» пластилиновые дорожки к зеркально расположенным домикам.
- **«Разнофактурные комочки»:** Лепка и перекачивание в ладонях комочков из разных материалов (пластилин с добавлением крупы, песка) для стимуляции тактильных ощущений и автоматизации звуков в словах.
- **«Пластилиновая артикуляционная гимнастика»:** Создание фигурок или картинок на тему артикуляционных упражнений (например, «лопатка», «чашечка», «грибок»). Ребенок лепит предмет и параллельно выполняет соответствующее упражнение.
- **«Слоговые дорожки»:** Скатывание пластилиновых шариков или колбасок и выкладывание их определенной последовательности, соответствующей слоговой структуре слова или фразы.

Результаты и эффективность

Применение нейрорепки в коррекционной практике демонстрирует положительную динамику. Отмечается не только улучшение мелкой моторики, но и стабилизация эмоционального фона, повышение усидчивости и концентрации внимания. Родители и педагоги отмечают, что дети с ОНР становятся более мотивированными к занятиям, у них повышается интерес к речевой деятельности. Развитие сенсомоторных навыков через нейрорепку оказывает опосредованное, но и значимое влияние на формирование

правильного звукопроизношения, обогащение словаря и улучшение грамматического строя речи.

Заключение

Нейролепка является ценным дополнением к традиционным методам логопедической коррекции. Как инновационный метод сенсомоторной интеграции, она позволяет эффективно работать над базовыми предпосылками речевого развития, что особенно важно для детей с ОНР. Комплексный подход, включающий нейролепку, способствует более быстрому и качественному преодолению речевых нарушений, а также всестороннему гармоничному развитию ребенка.

Библиографический список:

1. **Занятие по нейролепки для детей с ОВЗ**
<https://infourok.ru>
2. **Навигатор дополнительного образования**
<https://p66.навигатор.дети>
3. <https://new.dop/mosreg.ru>