

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Кузьмина Р.Н., учитель математики МБОУ «Игидейская СОШ имени Э.К.Пекарского», Таттинский улус, Республика Саха(Якутия)

Аннотация: Рассматривается опыт работы по формированию культуры интеллектуальной деятельности школьников. Анализируются возможности использования интеллектуальных игр в учебно-воспитательном процессе в школе. Раскрываются основные факторы, определяющие эффективность методики педагогического руководства интеллектуальными играми; педагогические условия построения интеллектуально-развивающего образовательного пространства. Особенности использования шашечно-шахматной игры в учебно-воспитательном процессе в школе рассматриваются через внеурочную деятельность, объединяющую математику, логику и шашки, шахматы и другие интеллектуальные игры.

Ключевые слова: *культура интеллектуальной деятельности, русские шашки, шахматы, интеллектуальные игры.*

Одной из конечных целей учебно-воспитательного процесса является формирование интеллектуальной культуры учащихся. Интеллектуальные игры, правильно подобранные педагогом для каждого возрастного периода, помогают, используя естественную для ребенка игровую и соревновательную среду, целенаправленно развивать составляющие элементы интеллектуальной культуры [1].

Сущность и природа интеллектуальной деятельности изучены далеко недостаточно, хотя многие ученые (Д. Б. Богоявленская [2], А. А. Востриков [3], П. Я. Гальперин [4], И. С. Ладенко [5], А. Н. Леонтьев [6], Ж. Пиаже [7], М. Л. Смульсон [8] и др.) исследовали различные аспекты интеллектуальной деятельности.

Целью данной работы является описание опыта работы по формированию культуры интеллектуальной деятельности школьников.

Базис построения работы:

1. Культура деятельности, в том числе и интеллектуальной, каждого человека базируется на мышлении, понимании, рефлексии и коммуникации. Младший школьный возраст является уникальным периодом в процессе формирования интеллектуальной культуры. Осознанность и произвольный характер психических функций, переход к словесно-логическому мышлению, умение планировать свои действия, начало формирования рефлексии – это неполный перечень психологических новообразований данной возрастной группы.

2. Исключительно на начальное обучение возлагается задание по формированию ключевой компетентности – умения учиться. Весь последующий процесс овладения школьной программой и образование на протяжении жизни напрямую зависят от уровня формирования развернутой учебной деятельности.

Анализ педагогической литературы свидетельствует, что впервые в научный обиход термин «учить учиться» ввел В. А. Сухомлинский в 1969 г. В структуру умения учиться известный педагог включил пять умений: наблюдать явления окружающего мира, читать; писать; думать; выражать мнения о том, что я вижу, делаю, думаю, наблюдаю [9]. Углубил понимание понятия «умение учиться» Ю. К. Бабанский, который его связывал с формированием у учеников общеучебных умений и навыков, т. е. с процессуальной составляющей части учения [10].

Для современной педагогической литературы характерен интегральный подход к определению понятия «умение учиться». Оно объединяет психолого-личностные характеристики ученика со смысловой и процессуальной основой учения и рассматривается как регулятивное универсальное учебное действие, овладение которым обеспечивает успешность в познавательной деятельности на всех этапах образования. В сущности, это формирование развернутой учебной деятельности, которая была детально разработана в научной школе развивающего обучения Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым, В. В. Репкиным, Г. А. Цукерман и др. [11–13]. В более широком смысле универсальные учебные действия рассматриваются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [14]. В таком значении универсальные учебные действия могут быть соотнесены с понятием «культура интеллектуальной деятельности», которая проявляется не только в учебной, но и в других видах деятельности младших школьников.

Учитывая психологические особенности развития детей младшего школьного возраста и необходимость развития ключевой компетентности – умения учиться, на базе Игидейской средней общеобразовательной школы разработана программа по формированию культуры интеллектуальной деятельности учащихся младших классов. Она включает определение цели, задач, принципов и условий организации интеллектуально-развивающего образовательного пространства, содержательное наполнение учебно-воспитательного процесса средствами интеллектуальной игровой деятельности, технологию реализации.

Цель формирования культуры интеллектуальной деятельности можно определить как развитие готовности к осуществлению интеллектуальной деятельности, которая может проявляться не только в учебной, но и в других видах повседневной деятельности

младших школьников. Среди основных задач разрабатываемой системы можно назвать развитие интеллектуальной активности, мышления, памяти и внимания детей; формирование интереса к изучению настольных интеллектуальных игр; формирование целостной картины окружающего мира.

Педагогическими условиями построения интеллектуально-развивающего образовательного пространства в школе являются: выбор ребенком траектории образования; единая образовательно-воспитательная система «урок – внеурочная деятельность»; активное взаимодействие «учитель – ученик», «родители – ученик»; разновозрастное взаимодействие учащихся в школе;

Содержание программы:

1. Среди вариативных курсов для младших школьников в прошлые годы были введены внеурочные кружки «Логика», «Шашки», «Ментальная арифметика». Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа занятий по русским шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно

научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Ментальная арифметика – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на счетах (абакус). Ее особенность заключается в том, что можно использовать как базу любые УМК БУП.

Целью ментальной арифметики является развитие мозга ребенка. Сам «ментальный счет» — это упражнения для мозга, которые развивают концентрацию внимания, память, логику, воображение и скорость мышления.

Начиная с 2019-2010 учебного года введены внеурочные кружки «Шахматы», разработана программа по методике И.Г.Сухина.

Для формирования у младших школьников начальных умений доказательного суждения и рефлексии, развития логического мышления в курсе «Шахматы» используется разработанный комплекс заданий и тестов, при решении которых ученики приобретают умения:

- ориентироваться на шахматной доске – осваивают понятия: вертикаль, горизонталь, прямая линия, диагональ, квадрат, точка (пространственное воображение);
- расчленять позицию на составные части и обобщать отдельные плюсы и минусы каждого из соперников при оценке конкретной шашечной позиции (анализ и обобщение);
- находить рациональные способы решения шашечной комбинации;
- составлять стратегический план действий в конкретной шашечной ситуации (логическое суждение) и находить нестандартные пути решения (творческое воображение);
- противодействовать замыслам противника (гибкость мышления).

2. Помимо внеурочных занятий в школе работает клуб «Интеллектуальные виды спорта, в котором, изучая особенности таких игр, как шашки, шахматы, танграм, домино, спидкубинг (Кубик Рубика) и др., ученики получают возможность интеллектуального развития в практической игровой деятельности /приложение 1/.

3. Ежегодно проводятся турниры по русским шашкам «Юные таланты», на призы Деда Мороза, «Шашечная семья», интеллектуальный конкурс «Интелиада», включающий в себя олимпиаду по математике и шашечный турнир, соревнования между классами.

После окончания начального курса внеурочной деятельности по шашкам и шахматам дети в среднем звене и в старших классах продолжают заниматься в кружках по этим дисциплинам в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Наши школьники ежегодно занимают первые и призовые места в улусных и региональных соревнованиях по русским шашкам, по шахматам. Сборная команда нашей школы неоднократно становилась победителем и призёром турнира по русским шашкам и шахматам в зачёт комплексной спартакиады школьников Таттинского улуса.

Список литературы

1. Романова И.А. Педагогическая система развития культуры интеллектуальной деятельности младших школьников // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 1 (153). – С.87
2. Богоявленская Д. Б. Психологические основы интеллектуальной активности: дис. д-ра психол. наук. М., 1988. 396 с.
3. Востриков А. А. Проблемы развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 13 (115). С. 178–183.
4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 45 с.
5. Ладенко И. С. Методологическая концепция развития сферы интеллектуальных систем // Интеллект. Культура. Образование: материалы VI Междунар. науч. юбил. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения акад. РАО И. С. Ладенко, с элементами науч. школы для молодежи (Новосибирск, 16–19 сентября 2013 г.). Новосибирск: НГПУ, 2013. С. 13–15.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 302 с.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
8. Смульсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту. К.: Нора-Друк, 2003. 298 с.
9. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором // Вибрані твори: у 5 т. К.: Рад. школа, 1977. Т. 4. С. 393–626.

10. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. М.: Знание, 1981. 96 с.
11. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
12. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.
13. Цукерман Г. А. Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Томск: Пеленг, 1996. 157 с.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

МБОУ «Игидейская средняя общеобразовательная школа
имени Э.К.Пекарского»

«Согласовано»
Зам.директора по уч.работе:
/Пахомова С.С./
" __ " _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
/Лопатин В.В./
" __ " _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО
КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ
СПОРТА «ДЕБЮТ»**

Руководитель: Кузьмина Р.Н.

2018 г.

Анализ работы клуба за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году работа велась в рамках внеурочной деятельности в начальных классах и в среднем звене (5-7 классы) и в рамках клуба «Дебют» в старших классах. Основные виды деятельности:

- ❖ тренировочные занятия
- ❖ проведение внутришкольных соревнований по русским шашкам и по шахматам
- ❖ проведение наследного турнира «Дуобатчыт дьиз кэргэн»
- ❖ проведение интеллектуального конкурса «Интелиада»
- ❖ участие в улусных соревнованиях по русским шашкам и шахматам

№	Дата	Соревнование	Уровень	колич. уч.	Результат
1	16.10	Отборочный турнир по русским шашкам	школьный	16	I м.-А.Никоша, Ж.Сайаана II м.-Б.Артем, А.Алина III м.- Е.Саарын, А.Полина
2	20.10	Первенство по русским шашкам в зачет комплексной спартакиады школьников	улусный	5	команда ИСОШ – I место из 10 команд Ж.Сайаана – I место Е.Саарын – II место
3	26.10	Отборочный турнир по шахматам	школьный	10	
4	27.10.	Первенство по шахматам в зачет комплексной спартакиады школьников	улусный	6	команда ИСОШ – IV место
5	10.11	Турнир по русским шашкам на призы М.В.Трофи-мова	регион.	5	Т.Нарияна-номинация «Кэскиллээх оонньооччу»
6	18.11	Турнир по русским шашкам «Юные таланты»	школьный	18	I м.- Е.Айсаар, О.Виолетта II м.-Н.Кеша, Т.Нарияна III м.-А.Айта. Н.Кеша
7	20-25.12	Турнир на призы Деда Мороза	школьный	25	
8	13.03	Турнир «Дуобатчыт дьиз кэргэн»	наслед-ный	28	Е.Айсаар, ЕСП – 1 место А.Миша, А.Коля – 2 место Л.Марат, ЛМВ – 3 место П.Федот, ЗПР – 1 место Л.Костя, ЕПП – 2 место Ж.Сайаана, КАВ – 3 место

9	20.03	Первенство по русским шашкам	школьный		1 место: Е.Саарын, А.Ганна, Л.Сема, А.Коля, Ж.Сайаана 2 место: Д.Гриша, П.Дайаана, Г.Дьбулустан, Б.Артем, А.Полина 3 место: И.Антон, Л.Женя, З.Айгуль, Л.Костя
10	6.04	Турнир по р/шашкам на призы Е.И.Щукина	улусный	6	Т.Нарияна – 2 место О.Виолетта – 3 место
11	12.04	Отборочный турнир по р/шашкам памяти Н.Н.Пестерева	школьный	31	1 место: Л.Марат, О.Виолетта, Е.Саша, Е.Саарын 2 место: А.Маша, И.Валера, Л.Ариана, Е.Айсаар, З.Эдик 3 место: В.Маша, Т.Нарияна, Н.Кеша, М.Лада, А.Андрей
12	16.05	Интеллектуальный конкурс «Интеллиада-2018»	школьный	17	шашки: 1 м.-Т.Нарияна 2 м.-Е.Айсаар 3 м.-Е.Саша «Интеллиада»: 1 м.-Е.Саша 2 м.-Е.Айсаар 3 м.-О.Виолетта
13	19.05	НПК «Первые шаги»	школьный	1	Т.Нарияна «Дуобат – толкуй оонньууга» 1 место
14	20.06	Турнир по русским шашкам среди воспитанников лагеря «Сындьыс»	школьный	18	1 м.- О.Виолетта Е.Саарын 2 м.- А.Ганна Л.Марат 3 м.- З.Айгуль Г.Дьбулустан

Пояснительная записка

В 2018-2019 учебном году с учетом желаний учащихся помимо занятий по русским шашкам и шахматам планируется ввести занятия по сборке легендарной головоломки Кубика Рубика.

Шашки и шахматы - это не только популярные игры, но и эффективное средство интеллектуального развития детей. Наблюдения психологов подтверждают, что

показатели умственного развития у школьников, изучающих игры в шашки и шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников.

В процессе обучения шашкам и шахматам школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия этими играми развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Занятия с кубиком Рубика развивают:

- скорость мышления;
- пространственное, логическое и абстрактное мышление;
- интуицию;
- память и внимание;
- концентрацию, сосредоточенность, усидчивость;
- мелкую моторику.

Цель программы

- ❖ ознакомление школьников с основами шашечной и шахматной игр;
- ❖ обучение скоростной сборке Кубика Рубика;
- ❖ развитие у детей аналитического мышления, внимательности, усидчивости;
- ❖ воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, умения владеть собой;
- ❖ формирование спортивной команды школы.

Задачи программы

- ❖ изучение основных тактических приемов;
- ❖ изучение основ стратегии;
- ❖ закрепление полученных теоретических знаний в турнирных партиях;
- ❖ изучение основных правил оценки позиции.

Основные направления и содержание деятельности

1. Учебная программа разработана для школьного клуба интеллектуальных видов спорта «Дебют», в котором обучаются дети в возрасте 7-17 лет.

Совершенствование в шашечной и шахматной игре, сборке Кубика Рубика ведется путем семинаров, тренировочных занятий, решений задач, комбинаций. Критерием является турнирная практика.

2. Важнейшей составляющей обучения шашкам и шахматам является турнирная игра. Дети принимают участие в товарищеских турнирах в своей школе, в своем селе, в улусе.
3. Особенности методики обучения является использование большого количества несложных задач, как на занятиях, так и дома и неоднократное повторение одних и тех же тем на все возрастающих уровнях сложности.

Ожидаемые результаты

- ❖ Возросший интерес к интеллектуальным играм.
- ❖ Развитие интеллектуальных способностей.
- ❖ Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

Учебно-тематический план занятий

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационное занятие ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Общие теории. Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. ❖ Участие в первенстве по русским шашкам и шахматам в зачет комплексной спартакиады школьников улуса ❖ Обучение сборке Кубика Рубика 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. ❖ Внутришкольный турнир «Юные таланты» ❖ Участие в улусном турнире «Юные таланты» ❖ Проведение школьного этапа Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников ❖ Обучение сборке Кубика Рубика
Декабрь	Январь	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Подготовка к соревнованиям 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Соревнования по русским шашкам на призы Деда Мороза и Снегурочки ❖ Чемпионат по спидкубингу (скоростной сборке Кубика Рубика) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры по спидкубингу 	<p>шахматных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры по спидкубингу ❖ Школьный фестиваль по интеллектуальным видам спорта «Интеллиада»
Март	Апрель	Май
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. ❖ Тренировочные игры по спидкубингу ❖ Чемпионат по спидкубингу ❖ Проведение улусного фестиваля по интеллектуальным видам спорта «Интеллиада» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. ❖ Тренировочные игры по спидкубингу ❖ Проведение наследного конкурса «Дуобатчыт дьиз кэргэн» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тренировочные игры. Решение шашечных и шахматных задач. ❖ Тренировочные игры по спидкубингу ❖ Итоговый турнир