

Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение
детский сад
«Тугутчаан»

Индивидуальный план
повышения
профессиональной
компетентности по

методической теме:
«Взаимосвязь и
взаимозависимость
речевой и моторной
деятельности»
на 2020-2025 год.

Логопед Стручкова
Антонина Максимовна

Организационно-просвети
тельская работа с

педагогами по теме:

«Взаимосвязь и
взаимозависимость
речевой и моторной
деятельности»

Цель: Познакомить
воспитателей с понятиями
«речевая и моторная
деятельность», доказать
их взаимосвязь и
взаимодействие, вызвать
интерес у воспитателей в
этом направлении и
показать ряд практических
примеров.

Систематизировать
использование

пальчиковых игр в работе
с детьми, направленное
на поиск креативных путей
повышения качества
работы на уровне
современных дошкольных
требований.

№	Раздел плана	Форма работы	Сроки
1.	Подготовительный этап.	Изучение литературы, подбор материала, консультаций.	Октябрь 2020г.-Февраль 2021г.
2.	Основной этап.	1.Консультации для педагогов: - Ознакомление воспитателей с перспективным планированием по 3-м направлениям : 1) с детьми,	Март 2021г.-Март 2025г.

		2) с родителями, 3) с педагогами. - «Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности» - «Пальчиковые игры для детей старшего возраста» - «Развитие мелкой моторики рук, как фактор развития речи детей» 2. Мастер-класс с педагогами: - «Приемы подготовки руки к письму у дошкольника» 3. Педагогические советы: - «Рука взаимопомощи» -	
--	--	--	--

		презентация для воспитателей - «Игры на развитие мелкой моторики рук с использовани ем темпо-ритмич еских особенностей музыки» 4. Семинар-прак тикум: - «Мое хобби /увлечение, которому я могу научить детей» - «Влияние развития мелкой и общей моторики на активную речь детей» 5. Практические занятия для педагогов: - «Мы творим» 6. Выставка дидактических игр:	
--	--	---	--

		- «Неделя развития мелкой моторики»	
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	Апрель – Сентябрь 2025 г.

Организационно-просветительская работа с детьми по теме:

«Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности»

Цель: Формировать речевую деятельность детей через развитие мелкой моторики,

формировать
правильность
звукопроизношения путем
проведения специальных
занятий, включающих в
себя задания по развитию
мелкой моторики рук.
Стимулировать речевое
развитие, психические
процессы через тренинг
движения пальцев рук
детей. Развивать мелкую
моторику рук; развивать
точность и координацию
движений, ритмичность и
гибкость рук.

№	Раздел плана	Форма работы	Сроки
---	--------------	--------------	-------

1.	Подготовительный этап.	Изучение методической литературы по теме «Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности» . Составление перспективного плана по теме самообразования. Изготовление и пополнение дидактических игр, материалов для развития речевой и моторной деятельности.	Октябрь 2020г.-Февраль 2021г.
2.	Основной этап работы с детьми.	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук. - Упражнение № 1 «Ладонка-замри!» Развитие	Март 2021г.-Март 2025г.

		статистическо й координации движений пальцев рук, упражнение в удержании позы. - Упражнение № 2 «Привет-пока! » Тренировка в сгибании и разгибании всех пальцев вместе и поочередно. - Игра № 3 «Путешествие пальцев» Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. - Игра № 4 «Клад» Развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие кончиков	
--	--	--	--

		пальцев рук, соотнесение формы, цвета, развитие внимания. - Игра № 5 «Успевай-ка!» Развитие динамической координации, чередование движений рук. - Игра № 6 «Зайка и зеркало» Совершенство вание координации, автоматизаци и и плавности переключения. - Упражнение № 7 «Скворечник» Упражнение ладоней. -Упражнение № 8 «Стул» Развитие динамической координации, чередование движения. - Упражнение № 9 «Стол» Развитие динамической координации, чередование	
--	--	--	--

		движения, развитие переключаемости. - Упражнение № 10 «Барабанщик» Выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов. - Упражнение № 11 «Усложненный барабанщик» Выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов, удержание позы. - Упражнение № 12 «Плоскогубцы» Активизация и подготовка пальцев рук для работы с предметами (ручкой, карандашом, ножницами).	
--	--	---	--

		Индивидуальная работа с детьми на повышение уровня мелкой моторики рук с использованием дидактических игр с предметами. - «Повтори узор» - «Волшебный мешочек» - «Тканевое лото» - «Лабиринт» - «Свойства предметов» - «Собери по образцу» - «Пазлы». НОД: Штриховка. Подготовка руки к письму. Виды штриховки: раскрашивание короткими частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвратом; центрическая	
--	--	--	--

		штриховка (круговая штриховка от центра рисунка); штриховка длинными параллельными и отрезками. Графические упражнения. Развитие ориентировки в условиях двумерного пространства листа бумаги и подготовка руки ребенка к обучению письму. Рисование, раскрашивание. Согласование действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепление двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами. Развитие	
--	--	---	--

		ручной умелости, развитие и укрепление мелких мышц руки. Использовани е различных нетрадиционн ых техник: монотипия, набрызг, кляксография, тампонирован ие, печать от руки, пальцев рук. Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Познакомить с различными материалами для лепки. Знакомство с предметами для лепки, их особенностям и, понимание форы, строения предметов. Развитие мелкой моторики пальцев,	
--	--	--	--

		внимания, умение точно изображать особенности предмета. Аппликация. Работа с бумагой. Оригами. Плетение. Развитие точных движений и памяти. Вырезание ножницами. Усвоение и закрепление приемов вырезания, развитие мелкой моторики. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Оказание тонизирующег о и оздоравливаю щего действия. Пальчиковая	
--	--	--	--

		гимнастика. Развитие у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией. Самомассаж «Минутки здоровья», мячики-ежики. Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Под воздействием импульсов, идущих к коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более	
--	--	--	--

		благотворно развивается речевая функция. Театрализованные представления. Развитие у детей воображения, мышления и речи, мелкой моторики, при повторе движений взрослых идет активизация моторики рук. Выработка ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности; развитие умения слушать, умения раскрыться, вырабатывается способность к концентрации	
--	--	---	--

		внимания, тренируется память, развивается фантазия, обогащается словарный запас, построение предложений становится более правильным и развернутым; развитие пространствен ного мышления; возможность самовыражени я, приобретение уверенности и общительност и. Выставка поделок «Очумелые ручки».	
3.	Заключительн ый этап.	Подведение итогов. Оформление выставки детских работ, поделок; оформление результатов	Апрель-Сентя брь 2025г.

		работы по теме самообразова ния.	
--	--	---	--

Организационно-просвети
тельская работа с
родителями по теме:
«Взаимосвязь и
взаимозависимость
речевой и моторной
деятельности»

Цель: Вести совместную
работу с родителями по
развитию мелкой и общей
моторики, которая
положительно влияет на
речевую деятельность

ребенка. Приобщить родителей к чтению и приобретению специальной литературы и тем самым убедиться в эффективности ее применения.

Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта. Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными.

№	Раздел плана	Форма работы	Сроки
1.	Подготовительный этап.	Изучение литературы, подбор материала, консультаций. Индивидуальная консультативная работа с родителями по теме.	Октябрь 2020г.-Февраль 2021г.
2	Основной этап.	1.Консультации для родителей: - «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей» - «Пальцы помогают говорить» - «Развиваем мелкую моторику» - «Пальчиковые игры в развитии речи детей» - «Движение и речь» -	Март 2021 г. –Март 2025 г.

		Индивидуальн ые консультации родителей по желанию в течение учебного года - Индивидуальн ые консультации «Развиваем пальчики», «Движение-эт о жизнь», «Дидактически е игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей». 2.Семинары-п рактикумы: - «Развивающи е игры с детьми с использовани ем подручных средств» - «Игры с песком и водой». 3. Информацион ные ширмы:	
--	--	--	--

		- «Наши пальчики» - «Пальчиковые игры» - «Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук» - «Развитие различных видов восприятия» - «Упражнения для подвижности» - «Упражнения на развитие крупной моторики». 4. Анкетирование: - «Выявление роли родителей в формировании речевой и моторной деятельности детей дошкольного возраста». 5. Конкурс: Конкурс на	
--	--	--	--

		лучшую родительскую дидактическую игру на развитие моторики детей в домашних условиях. Вовлечение родителей в процесс развития моторики и речи детей. 6. Выставки детских работ совместно с родителями на тему: - «Фантазеры» - Фоторепортаж «С мамой все умею» - «Однажды в сказке...». 7. Родительские собрания: - «Взаимосвязь и взаимозависи мость речевой и моторной деятельности»	
--	--	--	--

		- Мастер-класс «Умелые пальцы. Развиваем мелкую моторику и речь с помощью творчества». 8. Совместные праздники и развлечения с родителями. - День открытых дверей, показ НОД с элементами пальчиковых игр, самомассажа, игра на мелкую моторику, театрализованных представлений, изготовление тематических рисунков и поделок. Вовлечь родителей в образовательный процесс, продолжать совместную	
--	--	--	--

		работу в развитии крупной и мелкой моторики, речи детей.	
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов. Обобщение опыта работы по теме самообразования.	Апрель – Сентябрь 2025 г.

Литература.

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики, 2002г.;
2. Ермакова И.А.Развиваем мелкую моторику у малышей; 2010г.;
3. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду»,

№6, 2003г., № 1, 2004г.;

4. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005г.;

5. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.;

6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.;

7. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2006г.;

8. Анищенкова Е.С.

Логопедическая ритмика.
– М., 2006г.;

9. Белова Т.В., Солнцева
В.А. Готовимся к школе.
М., 2007г.;

10. Заикин М.С., Сеницина
Е.И. 250 развивающих
упражнений для
подготовки к школе. – М.,
2001.г.;

11. Карелина И.О.
Эмоциональное развитие
детей 5-10 лет. –
Ярославль. 2006г.;

12. Нижегородцева Н.В.,
Шадриков В.Д.
Психолого-педагогическая
готовность ребенка к
школе. – М., 2001г.;

13. Сиротюк А.Л. Коррекция

обучения и развития
школьников. – М., 2002г.;

14. Степанова О.А.

Профилактика школьных
трудностей у детей. – М.,
2003г.;

15. Узорова О.В.

Пальчиковая гимнастика.
– М., 2003г.;

16. Шанина С. Е.,

Гаврилова А. М. Играем
пальчиками - развиваем
речь. Москва: «Рипол
пассик», 2008г.;

17. Навицкая О. П. Ум на
кончиках пальцев.

Веселые пальчиковые
игры. Маленькие
подсказки для родителей.
Москва: «Сова», 2006г.;

18. Данилова Л.
Пальчиковые игры.
Москва: «Росмэн», 2008г.;
19. Драко М. В.
Развивающие
пальчиковые игры. Минск:
«Попурри», 2009г.;
20. Хвастовцев А. Умные
ручки. Пальчиковые
потешки для детей от 3
месяцев до 7 лет.
Новосибирск: «Сибирское
университетское
издание», 2008г.;
21. Анищенко Е. С.
Пальчиковая гимнастика.
Пособие для родителей и
педагогов. Владимир:
«Астрель», 2006г.;
22. Чурзина Н. О.

Пальчиковые куклы.
Москва: «Сова», 2007г.