

## **Использование визуальной инструкционной карты на уроках ручного труда в работе с детьми РАС.**

В современных условиях любой педагог в школе может встретить ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС), и должен быть готов создать условия для получения им качественного образования. Два года назад такой класс был открыт в нашей общеобразовательной школе.

Законодательно деятельность тьютора определена как многофункциональная педагогическая работа, направленная на персональное сопровождение ребенка в процессах развития, воспитания и образования с учетом его психофизического состояния, а также работа по качественному взаимодействию с родителями или официальными представителями ребенка.

Существует несколько стратегий поддержки для детей с РАС. Одним из основных является визуальная поддержка.

Визуальная поддержка для детей с РАС — способ предоставления информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Большинство детей с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них часто характерен визуальный стиль обучения.

С первого года обучения мы используем методы визуальной поддержки: визуальное расписание, календари, планшет «Сначала-Потом», опорные схемы, визуальная коммуникация (карточки Пекс) и во время перемены, и на уроках.

Использование в учебном процессе визуальных инструкционных карт в определенной системе позволяет решать комплекс учебно-воспитательных задач; способствует укреплению связи теоретических знаний учащихся с их практическими действиями; дает возможность активно использовать знания, корректировать их; эффективно формировать трудовые навыки и операционные умения, формировать оптимальный темп и ритм работы.

Разработку визуальных инструкционных карт мы начали с учебного предмета «Ручной труд».

Обучение учащихся с РАС на уроках трудового обучения требует тщательного продумывания всех моментов, начиная с выбора объекта труда, подбора материалов для его изготовления, цветовой гаммы материалов и организации рабочего места. И все эти условия должны быть наглядно представлены. Поэтому организация урока проходит в следующей последовательности:

1. Сообщение учебного материала с одновременным предъявлением наглядных средств (использование как общей, так и индивидуальной наглядности). Первоначально применяется натуральная наглядность (образцы изделий), затем иллюстративная.

2. Начальное закрепление знаний об изделии с использованием карточек с новыми словами, рисунками.

3. Выполнение трудовых операций с использованием визуальной инструкционной карты;

4. Закрепление темы урока в ходе беседы.

С учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС разработали два вида визуальных инструкционных карт: подробное и сокращенное. Сокращенная визуальная инструкционная карта - отражает только основные действия и подходит для учащихся с высоким уровнем познавательного развития. Им достаточно наблюдающей и направляющей роли тьютора. Подробная визуальная инструкционная карта - отображает все действия и подходит для глубоко аутичных детей при отсутствии активной реакции на происходящее, чтобы постепенно вовлечься в более развернутое взаимодействие с тьютором.

Например: изготовление открытки «Мимоза» из пластилина. Отражаем весь ход действий учащегося, начиная с какого цвета пластилин брать, сколько штук раскатывать колбаски и какой длины, какой пластилин брать для шариков и сколько штук скатывать. По линии заготовленного рисунка надавить все заготовки.

Постепенно усложняли задания, сокращая количество подробных действий, чтобы выработать навыки для дальнейшей самостоятельной работы.

При использовании визуальных инструкционных карт в своей работе мы должны делать основной акцент на ежедневном исключительно индивидуальном подходе к каждому ребенку с РАС, необходимо учитывать эмоциональную нестабильность ребенка, т.к. метод, который «работал» вчера, сегодня может быть ребенком не воспринят. Необходимо быть гибкими и мобильными в профессиональном отношении, что позволит максимально эффективно и рационально построить учебный процесс.

Заключение: В работе с детьми с РАС визуальная инструкционная карта помогает педагогам и специалистам: тратить меньше времени на повторение требований и инструкций; снижать необходимую для ребенка степень помощи; быть более последовательным и самостоятельным в процессе обучения. Систематическое, учитывая индивидуальные особенности учащихся с РАС, использование визуальных инструкционных карт на уроках ручного труда помогает более эффективному восприятию учебного материала и усилению учебной мотивации учащегося. При успешной коррекционной работе учащиеся в разных пределах могут осваивать более сложные отношения с окружающей средой,

формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.