

-Карташова Филора Владимировна - Педагог

МКОУ Киндигирской ООШ Олекминского района

Куду-Кюель/Олекминский;

Загадки в квадрате в школьной географии

(Знаки и символы в школьной географии)

«**Передать** мысль другому означает передать ему тем или иным способом ее элементы, из которых он и синтезирует передаваемую мысль»
(В.Н. Веселовский).

В наше космическое, информационное, глобализированное, цифровизированное, роботизированное и быстрое развивающееся искусственный интеллект, беспилотников и дронов время, чтобы учить обучающихся наравне со временем, необходимы новые технологии обучения, которые развивают коммуникативные умения и применение своих знаний практически. Радует, что учителя всё больше применяют способ обучения, где учащиеся делят по группам (эти группы каждый раз должны менять свой состав), там дети **практически** слушают друг друга, обсуждают, объясняют, доказывают свою точку зрения, убеждают или переубеждают своих одноклассников, затем один из них выступает, докладывает перед другой группой.

Не секрет, что нынешние дети не любят читать, не умеют красиво писать, не умеют пересказывать прочитанное, из-за отсутствия навыка глубокого чтения литературного произведения, а значит, из-за недостаточного развития речи, не передают смысла художественного произведения, не любят читать, трудиться, заниматься физической работой, спортом, не любят мыслить, размышлять! То есть необходимо, чтобы учащиеся, фиксируя свои знания в тетради, не забывали писать красивым, ровным почерком, вдумчиво читать учебники и художественную книгу, каждый день играть на воздухе в подвижные игры, заниматься спортом и учиться с усердием.

Тут одного педагога мало, нужно внимание родителей к своим детям, чтобы не упустить благоприятное время для развития своего ребенка. В настоящее время родители не учат быть ответственными, дисциплинированными, усердными, воспитанными, трудолюбивыми, физически развитыми, внимательными к близким и быть полезными для своей семьи, всесторонне развитыми личностями.

А гаджеты в настоящее время «заменяют» родителей, «учат» детей быть праздными, ленивыми, отстранёнными от своих близких, черствыми, агрессивными к родным, окружающим. Дети буквально «спят» со своими гаджетами. Интернет заглатывает их, неготовых к негативным информациям, может ударить по психике, да и безостановочное использование гаджетов может покалечить не только психологически, но и физически: испортить зрение, зажиму органов и сосудов, поясницу, что приводит к искривлению поясницы, в конце концов, к ущербу растущего ребёнка. Доходит до того, что некоторые дети не могут различать названия окружающих их предметов (называют столб- деревом), растений (путают куст с сосенками), птиц (путают чайку с орлом). Гаджеты не дают то, что надо бы подрастающему ребёнку: настоящую живую среду, свежий воздух, единую картину мира, настоящую разностороннюю, развивающуюся жизнь, со своими проблемами. Действительную живую жизнь, где нужно усердие, углублённое изучение, душевное дружеское общение, отношение, человеческое сочувствие. Дети начинают жизнь в своём выдуманном мире, где только яркие блёстки

софитов, бесконечные праздники и видят праздный образ жизни, где всё добывается легко с помощью кнопки. Где мальчики решают проблемы с помощью силы: оружия и убийств. Там не нужно ничего делать: усердно работать, думать, писать, читать, объяснять, размышлять, убеждать, бегать, мыть, стирать, ухаживать за собой и за своим домашним животным или за младшим братом или сестрёнкой. Где время течет с молниеносной скоростью, где может заболеть, умереть любящая его (её) бабушка или дедушка из-за болезни, с которыми он (она) не успеет поговорить по душам...

Дети становятся бездушными людьми, отдалёнными от действительности.

На уроках географии нужно не только читать, писать, изучать географическую карту, географические объекты: материки и океаны, климаты, рельеф стран и т.д., но и изучать географические понятия, процессы, причинно-следственные закономерности, системные взаимосвязи в природе Земли, комплексные связи и их развитие, проблемы в развитии Географической оболочки Земли, но и делать прогнозы в будущем развитии жизни на Земле и, конкретно, дальнейшие проблемы самой Земли.

А для этого нужно научить обучающегося думать, сравнивать, анализировать, скомпоновать, систематизировать, обобщать, мыслить объективно. То есть выпускники школы должны быть функционально грамотными: готовыми к любым проблемам в будущей своей жизни, в будущей Родине, да и жизни планеты Земля, а может и космоса, и решать разные задачи, проблемы используя свои знания, умения, навыки, творчество и компетенции в различных областях.

В информационное время всё больше возникает потребность в быстрой и чёткой передаче, получении информации, быстрой коммуникации. Для этого нужны всё более синтезирующие, кодированные символы.

Современным детям не интересны обычные уроки, а как можно их заинтересовать? Конечно загадками!

Применение нами данной технологии на уроках географии началось с «Сигнальных листов» Шаталова. С той поры начали на уроках географии применять схемы, сигналы, знаки, коды для того, чтобы скомпоновать, упорядочить понятия. Это развивает умение расшифровывать схемы, коды, то есть развивает не только мышление учащихся, а отгадывание и объяснение символов, знаков развивает и речь, и воображение, и творчество. В будущем можно данные загадки в квадрате оформить в виде сигнальных карт – пиктограмм. Или создавать карточки для школьных географических игр.

Мною в настоящее время были исследованы работы и других учителей, помимо великого для меня Шаталова.

Например, учитель географии Козырева О.Н. пишет в своей работе: «Контекст независимые сигнальные загадки могут быть названы универсальными: их оформление направляет мысль к верному декодированию вне зависимости от того, в каком контексте мы их рассматриваем. Связанное с этим развитие логико-аналитического и абстрактного мышления, философский подход к проблемам помогают учащимся видеть единство мира через сходство или аналогию законов разных его частей». На одном отгадывании прямо в этапе деятельности урока можно использовать сразу 3 квадрата. Это оптимально для зрения учащихся. С помощью ассоциативных смысловых связей, они размышляют и постепенно приходят к выводу: отгадке загадки.

Для подготовки учащихся к ВПР и ОГЭ по географии нужны определённые технологии обучения. В этом очень поможет учителям наши карточки...

Чтобы сделать карточки по подготовке к ВПР и ОГЭ, изучены линия учебников по Полярной Звезде, карты, учебники Домогацких Н.Н., картины, схемы, таблицы и рисунки по понятиям школьной географии. Эта работа продолжается, но в данной работе составляем свои загадки по 5 -9 классам, которую применяю в своей деятельности. Учащиеся 5 -го класса любят сами составлять загадки в квадрате.

Например, составила такие загадки в квадрате:

Слайд №1. 5 класс



-Какое направление показывает нам Полярная Звезда?

Кому это помогала эта Звезда?

- На какие 4 полушария делят линии Земной шар?

Слайд № 2. 6 класс



-Какой пролив и какие водные объекты соединяет этот пролив? Объясните.

Слайд №3. 7 класс



- Какие климатические пояса показывает климатограмма? Обоснуйте.

Даже учащийся 3-го класса, который сейчас учится в 5-м классе, квадрате слайда № 1, где в квадрате Земля разделена на 4 части и задавала вопросы:

1. - Что за линии разделяют Землю на полушария? Ответ был: « экватор, который разделяет на северное полушарие, и начальный меридиан, который разделяет на западное и восточное полушарие.

2. - В какой части Земного шара находятся материки?

Его ответ был: на северо- западном полушарии находится Северная Америка, на юго-западном – Южная Америка, Австралия – Юго-восточном, а Евразия в северо-восточном, Антарктида - в южном.

Учащийся, отвечавший на эти вопросы, в дальнейшем по географии учится на «5».

В общем, по моему убеждению, использование приёма как «загадка в квадрате» на уроках, где дети учатся по группам, где в каждой группе идёт полное погружение каждого учащегося в умственную и коммуникативную деятельность. Отгадывая эти загадки, обучающиеся находят «ключи» к географическим понятиям и эта радость отгадки для них является одной из мотивацией к изучению географии!

Использованная литература:

1. Нетрадиционные уроки по физической географии.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-144 с.- (Педагогика будущего сегодня)
2. Удальцова А.В. «УРА! ОПЯТЬ КВАДРАТИКИ!» // www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/205280-signalnye-zagadki-znakovo-simvolicheskoe-kodi (Дата обращения: 11.01.2026)
3. География: Алексеев А.И. География: учебник для 5-6-е классы – М.: Просвещение, 2003. – 336
4. Козырева О.Н.<https://multiurok.ru/blog/signal-nyie-zaghadki-ili-kvadratiki.html> (дата обращенияС.В. Ряховский. География. Физическая
5. География. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. Текущий и итоговый контроль по курсу. – М.: Русское слово - учебник, 2014. – 72с.
6. География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил.,карты. – Полярная звезда.
7. География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., ., Москва: Просвещение, 2023.-256 с.: ил.,карты. – Полярная звезда.
8. Домогацких Е.М. и Алексеевский Н.И. учебники по географии с 5-го по 9 классы.