

Ортоюкова Лира Мироновна учитель начальных классов
МОБУ СОШ№12 город Якутск
План открытого урока на тему:
«Вода – залог жизни» 2 класс

Цель:	подвести детей к осознанию значения воды в природе и в жизни человека на основе поисковой деятельности
Задачи	- расширить представления учащихся о значении воды в жизни человека; - формировать ценностное отношение к воде; - развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры.
Предметные результаты	- понимать значение воды в жизни растений, животных, человека; - называть источники загрязнения воды; - иметь представление о мерах по охране воды
Метапредметные результаты	<u>Регулятивные:</u> 1. Планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия; 2. Принимать и сохранять учебную задачу; 3. Контролировать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> 1. Находить в тексте необходимые сведения, использовать их для решения учебно-познавательных задач; 2. Строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> 1. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; 2. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.
Личностные результаты	1. Создание условий к мотивации обучения; 2. Повышение познавательных интересов посредством опыта с водой.
Приемы	Использование ИКТ, дидактического материала в виде карточек, сотрудничество.
Методы обучения:	частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемный
Оборудование	Мультимедийное оборудование, рабочие листы для учащихся, памятки по охране воды, рисунки, карточки, глобус, стакан, тарелка, вода

Этап урока	Содержание учебного материала	Функции и виды деятельности учащихся
1 Препамбула. Организационный момент	<p>Здравствуйтe ребята!</p> <p>В перемену отдохнули, Прозвенел опять урок. Все готовы? Всё в порядке? Начинаем наш урок с хорошего настроения!</p> <p>Я желаю вам на этом уроке многому научиться. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.</p> <p>- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. С какой? (чему-то научиться)</p> <p>- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит? (нужно учить новое, не забывая старого)</p>	Учащиеся настраиваются на работу.
2.Самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи:	<p>- О чем будем сегодня вести разговор, я надеюсь, вы мне скажите сами.</p> <p>Запись на доске: Туча, река, луна, снег, дождь, роса.</p> <p>- Прочитайте записанные слова. Какое слово лишнее? Почему? Что объединяет остальные слова? Определите тему сегодняшнего урока.</p> <p>Запись на доске: «Вода – залог жизни»</p> <p>- Тема сегодняшнего урока «Вода – залог жизни». Вода сопровождает каждое мгновение нашей жизни. Трудно представить, чтобы делало человечество без неё. По-видимому, его бы просто не существовало. Вода имеет очень большое значение в жизни растений, животных и человека. Происхождение жизни на Земле обязано воде. Потребность человека в воде стоит на втором месте после кислорода. Вода необходима нам для жизни! Как известно, человек может прожить до 6 недель без пищи, но только одну неделю без воды.</p> <p>Плакат: «Вода!</p> <p>Ты просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь!»</p> <p>(Антуан де Сент-Экзюпери)</p> <p>- 22 марта объявлен Международным днем воды. Для нас вода – самое привычное вещество на Земле. Сколько только экспериментов не проводилось над водой во все времена. Люди давно пытаются достучаться до секретов воды и её тайн. Но знать о воде столько, сколько она знает о нас, пока не получается.</p> <p>- Что бы вы хотели узнать о воде?</p>	Определяют тему урока.

	<p>- Посмотрите на глобус. Какой цвет преобладает на нем?</p> <p>- Нашу планету называют голубой. Почему?</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>- Какие водоемы есть в нашем крае?</p> <p>- Название знаете?</p> <p>- Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах. Если выровнять твердую поверхность Земли, то суша погрузится под воду на 3 км. Много воды находится в газообразном состоянии в виде паров в воздухе; в виде огромных масс снега и льда на вершинах гор и в полярных странах. В недрах земли также находится вода, пропитывающая почву и горные породы (при копании – сырая земля)</p> <p>- Не слишком ли много на свете воды?</p>	<p>Предположения учащихся.</p> <p>озеро, река. Лена, Алдан, Вилюй, Яна и другие.</p> <p>Ответы, предположения детей.</p>
<p>Работа над темой</p>	<p>1. Постановка проблемной ситуации:</p> <p>- Выясним, что значит вода для человека, растений, животных.</p> <p>2. Прочитайте текст. Подчеркните карандашом слова, в которых говорится об использовании воды.</p> <p>Все живые существа нуждаются в воде. Растения всасывают влагу из почвы и воздуха. Животные ищут открытые пространства воды – это их водопои. Каждый день вы тоже потребляете воду: едите суп, пьёте компот, чай.</p> <p>Без воды нельзя построить дом. Не будут работать фабрики и заводы. Не вырастить без неё культурные растения. Не будет на столе ни хлеба, ни овощей и фруктов, ни масла и сахара, других продуктов питания. Без воды погибнут животные.</p>	<p>Предположения детей, работа в парах.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>«Вода – не вода».</p> <p>Игра требует внимания. Я буду называть слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, вы должны встать, поднять руки вверх. Если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде – руки в стороны, присели. Если предмет или явление не имеют никакого отношения к воде – хлопаете в ладоши. (Озеро, рыбка, река, облако, корабль, поезд, пустыня, ливень, стекло, айсберг, океан, гора, льдинка, лодка, сок, пар, песок. стол).</p>	
<p>Практическая работа №1 (проведение опыта)</p>	<p>1). Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета? Давайте сравним воду, которая в стакане с полосками белого, синего, красного цвета. Что можно сказать о цвете воды? Какой вывод можно сделать? Напишите в тетрадях. Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем). Что изменилось? Растворилась ли краска? Давайте теперь сравним воду и молоко. В оба стакана опустим ложку. В каком стакане мы видим ложку?</p> <p>Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.</p> <p>2). А какой у воды запах? Давайте узнаем. Надо провести опыт. Наливаем воду в стакан и понюхаем: сначала вы, потом я. Вы почувствовали?</p> <p>- И я тоже не почувствовала никакого запаха.</p> <p>- Теперь я вам предлагаю: понюхайте воду в моём стакане. Какой запах вы почувствуете? Добавьте дольку лимона, изменился ли запах?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Она ни белого, ни синего, ни красного цвета. вода изменила цвет краска растворилась и изменила цвет воды.</p> <p>Ответы детей. «Вода без цвета прозрачная».</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>Вывод: Вы запаха у воды не почувствовали. Значит вода не имеет запаха.</p> <p>3). А у меня возник такой вопрос: Есть ли у воды вкус? Мы потребляем воду из пищи.</p> <p>- Пьем сок, чай. Едим на обед суп. Все эти продукты разные на вкус. Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус?</p> <p>А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек сахара. Что изменилось? Мы изменили вкус воды.</p> <p>Вывод: вода не имеет вкуса.</p> <p>4). Вода – растворитель.</p> <p>Насыпьте в один стакан с водой сахара, в другой – насыпьте соль. Попробуй воду.</p> <p>Что можно заметить?</p> <p>Насыпьте песок. Что можно заметить?</p> <p>О чем говорит этот опыт?</p> <p>Вывод: вода – растворяет не все вещества.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Вода стала сладкая.</p> <p>Вода стала соленой и сладкой. Она растворила сахар и соль.</p> <p>Вода не растворила песок.</p>
<p>Практическая работа №2 (аквариум, рыбки)</p>	<p>Сейчас закрепим наш урок.</p> <p>В воде живут?</p> <p>Молодцы! Сегодня будем делать из пластилина разные рыбки. И поместим их в наш красивый аквариум.</p> <p>Задание 1: Возьмите пластилин.</p> <p>Задание 2: В аквариуме рыбы прячутся в морских водорослях.</p> <p>Какое другое название есть у морской водоросли «ламинария»? Можете воспользоваться подсказкой. (Работа с консультантами в сети Интернет)</p> <p>Подсказка: салат из этой водоросли полезен и для взрослых, и для детей.</p> <p>Задание 3: Для заселения рыб необходимо посадить водоросли. Вы их уже слепили. Расположите их равномерно по всей стене (банки) аквариума.</p> <p>Дно аквариума выложено камнями. Выбери пластилиновые фигуры, подходящие для камней. Камней должно быть больше 5, но меньше 9.</p> <p>Задание 4: Вам надо заселить аквариум рыбками. Эти рыбки будут только в вашем аквариуме. Вы будете фантазировать, моделировать, конструировать рыбок. Также можете оформить свой аквариум улитками, их можно прилепить к камушкам.</p> <p>Вы хорошо поработали. Полюбуйтесь своей работой.</p>	<p>Рыбки, акулы, осьминог и т.д (предположения детей).</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>
<p>Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>Составление синквейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя свои знания, давайте скажем о ней: какая вода?(два прилагательных) - Что делает? (три глагола) - Составьте предложение из 4 слов, выразите свое отношение к воде, можно использовать пословицу. - С чем ассоциируется вода? Назовите одно слово, через которое можете выразить свое чувство. <p><i>Вода</i> <i>Прозрачная, чистая</i> <i>Журчит, льется, бежит</i> <i>Без воды нет жизни</i> <i>Жизнь</i></p>	<p>Составление синквейна.</p>