

Республика Саха (Якутия) Алданский район г.Алдан
Воспитатель МБДОУ «ЦРР- детский сад «Дюймовочка»
Рыбалко Мария Викторовна

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

«Динамическая игрушка»

**к программе «Начальное технической направленности
художественной направленности**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	План открытого занятия	4
3.	Ход занятия	6
	Список используемых источников	10
	Приложение 1. - Название	15
	Приложение 2. - Название	20

1. Пояснительная записка

Данная методическая разработка представляет собой проект открытого занятия «Динамическая игрушка» по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Начальное техническое моделирование» технической направленности. Целью программы «Начальное техническое моделирование» является развитие конструкторских способностей, личностных качеств, обучающихся посредством занятий технической деятельностью. На открытое занятие приглашаются дети 7-9 лет.

Открытое занятие «Динамическая игрушка» – это

2. План открытого занятия

Тема занятия: «Динамическая игрушка»

Тип занятия: комбинированный

Метод активного обучения: беседа

Форма работы: групповая

Цель урока: Формировать представление о подвижном механизме, о способах соединения подвижной игрушки из картона. Развивать конструктивное мышление, внимание, связную речь, воспитывать эстетический вкус, культуру труда.

Задачи:

1. Образовательная:

- сформировать знания... • формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;

• Учить детей применять ранее приобретённые знания и умения при изготовлении изделий по чертежу;

• Учить детей правильно работать с острыми режущими и колющими инструментами с соблюдением ТБ;

- сформировать умения ...

2. Воспитательная: • Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к животным;

• Воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность;

- воспитывать чувство прекрасного, терпеливость, усидчивость, аккуратность, культуру поведения.

3. Развивающая:

- • Развивать любознательность, мышление, формировать волевые качества детей при изготовлении поделки, путем доведения начатого до конца;

• Развивать мышление, активность, самостоятельность.

- развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь.

Методы проведения занятия:

- словесный (рассказ, объяснение),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, видео фильма),
- практическая работа (самостоятельная работа под контролем педагога),
- подведение итогов: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение урока:

- опорный конспект;
- технологическая карта « »;
- дидактические карточки
-

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук, экран
- стенд « »;
- ножницы, скотч.....

Содержание (структура) занятия:

1. Организационная часть (1 мин.):

- приветствие;
- проверка готовности группы к занятиям;
- создание эмоционального настроения на занятие.

2. Сообщение темы, плана и целей занятия (2 мин.):

- сообщить и обосновать цели занятия по теме занятия;
- последовательность и способы достижения цели.

3. Актуализация прежних знаний (3 мин.):

-

4. Сообщение и усвоение новых знаний (15 мин.):

-

-

-

5. Физкультминутка (1 мин.)

6. Закрепление полученных знаний (20 мин.)

- практическая работа по группам (или викторина, кроссворд, другая форма)

7. Подведение итогов занятия (3 мин.)

- (Подведение итогов, анализ деятельности обучающихся. достижение целей, участие обучающихся при объяснении материала и т.д.).

3. Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга!

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
Порадуемся также, улыбчивым лицам
И всем, кто живёт на этой планете,
«Добрый день!» - все скажем вместе,
«Добрый день!» и взрослые, и дети!

2. Сообщение темы, плана и целей занятия

Педагог: Посмотрите на экран, который будет нам сегодня помогать.

СЛАЙД 1

Сегодня нас с вами ждет путешествие в страну технического моделирования.

СЛАЙД 2

Знают мамы, знают дети,
Знают взрослый и малыш,
На безногом табурете
Ни за что не усидишь.
Не спасешься от мороза,
Если в печке нет огня.
Так и руки без труда
Не годятся никуда.

СЛАЙД 4

Занятия начальным техническим моделированием - это занятия для мальчиков и девочек, где они учатся работать своими руками все вместе, в коллективе. Творческая работа в коллективе возможна лишь только тогда,

когда тебя окружают друзья. Ребята очень дружные. Помогают друг другу в работе.

СЛАЙД 5

Посмотрите на слайды, как весело и интересно мы живем: играем на занятиях, участвуем в конкурсах, соревнованиях, наблюдаем за солнечным затмением, путешествуем и многое другое.

3. Актуализация прежних знаний

Педагог: Техническое моделирование — изготовление окружающих вас объектов и технических средств в увеличенном или уменьшенном виде по схемам и чертежам. А какие виды транспорта знаете вы, я узнаю из ваших ответов на загадки.

СЛАЙД 5 (загадки)

Обучающиеся: *дают ответы на вопросы.*

Педагог: Молодцы! Все знаете.

4. Сообщение и усвоение новых знаний

Педагог: Ребята занимающиеся техническим творчеством выбирают свой путь: объединение «Судомоделирования» (строить корабли) или «Авиамоделирование» (делать самолеты). Ребята очень любят делать из бумаги разные самолеты, устраивать с ними игры и соревнования и знают, как называются основные части самолета. А вы знаете?

СЛАЙД 6

Педагог: Кто мне подскажет, из каких основных частей состоит самолет? Корпус самолета называется фюзеляжем к которому крепятся крылья, стойки шасси. В передней части фюзеляжа расположена кабина экипажа, а сзади

находится хвостовое оперенье. У самолетов может быть разное расположение крыльев.

СЛАЙД 7 (МОНОПЛАН, БИПЛАН, ТРИПЛАН)

А еще у самолетов может быть разная форма крыла

СЛАЙД 8 (ДИСКОПЛАН, КОЛЬЦЕПЛАН)

Сегодня мы сделаем вот такой интересный самолет. У этого самолета есть особое название – кольцеплан.

Сегодня вы научитесь не только строить самолет, но и будете испытывать его.

5. Физкультминутка

Педагог: Поиграем в игру «Сороконожки».

Я показываю движения, а вы играете вместе со мной:

Две сороконожки

Бежали по дорожке

Всё бежали и бежали,

Все друг дружку догоняли.

(Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, затем по плечу другой руки и сцепляются в крепкий замок на затылке).

-Как друг дружечку догнали,

Так друг дружечку обняли,

Так друг дружечку обняли,

Что едва мы их разняли!

(При последних словах игры, разнимают руки).

6. Закрепление полученных знаний

Педагог: Ребята, вам сейчас предстоит работать с ножницами.

Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами:

- следите за движениями лезвий во время работы;
- не оставляйте ножницы раскрытыми;
- передавайте ножницы кольцами вперед;
- не играйте ножницами;
- не подносите к лицу;
- используйте ножницы по назначению.

Приступаем к изготовлению модели.

Каждый из вас видит перед собой лист бумаги, расчерченный на полоски. Работать будем по инструкционной карте – это инструкция для вас, порядок действий, при изготовлении модели самолета.

1. На самой длинной полоске есть заштрихованный прямоугольник. Нашли? Внутри прямоугольника напишите две заглавные буквы, ваши инициалы: первая буква-имя, вторая – фамилия, напр. МИ, и поставьте цифру 1. (МИ-1). Так будет называться ваша первая летающая модель.

2. Возьмите ножницы и аккуратно, по расчерченным линиям разрежьте заготовку на полоски и прямоугольники.

Получилось?

3. Длинную полоску склеиваем в кольцо, нанося клей на место, обозначенное (*) так, чтобы ваши надписи оказались снаружи кольца. Всем понятно?

Получилось?

4. Короткую полоску тоже склеиваем в кольцо, нанося клей на место, обозначенное (*).

5. Расположите один конец трубочки снаружи большого кольца. Закрепите конструкцию с помощью клея и прямоугольника №1.

6. Другой конец трубочки расположите снаружи маленького кольца, как показано на рисунке. Закрепите конструкцию с помощью клея и прямоугольника №2.

Обучающиеся выполняют практическую работу

Педагог: Ребята, все закончили работу? Давайте посмотрим, что у нас получилось. Так почему наш самолет называется кольцеплан?

Обучающиеся: Фюзеляж и два кольца.

Педагог: Молодцы ребята! Давайте положим инструменты на место и приведем своё рабочее место в порядок.

Ваша модель может летать. Запускать модель надо меньшим кольцом вперед, взяв её двумя пальцами (большим и указательным) за фюзеляж ближе к большему кольцу и слегка толкнуть её вперёд и вверх.

А теперь ребята идем на пробные запуски моделей.

Идет пробный запуск моделей. Затем проводятся показательные полеты

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: - Ребята, вам понравилось занятие?

- Что нового узнали?

-Что для вас было сложным на занятии?

-Что запомнилось больше всего?

- О чём мы с вами говорили на занятии?

(Обучающиеся дают обратную связь, через самооценку).

Педагог: Если вам было интересно на занятии, и вы хотели бы продолжить занятия конструированием из бумаги, то положите кусочек цветной бумаги в коробку с улыбающимся смайликом. Если не очень, то в среднюю коробочку. Если совсем было не интересно, то в коробку с грустным смайликом.

СЛАЙД 22 (Спасибо за сотрудничество, до свидания!)

Педагог: Спасибо за сотрудничество, до свидания!