

**Республиканская очно – заочная научно – практическая конференция
обучающихся и педагогов «Мыреевские чтения»,
посвященная 80 – летию Великой Победы в ВОВ 1941 – 1945 г.г.,
Году защитника Отечества в РФ, Году защитника Родины в РС (Я).**

**Деятельность классного руководителя
по воспитанию патриотизма младших школьников**

Работу выполнила: Матвеева А.С.,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ с.Беченча

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников	
1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания	4
1.2.Направления в системе патриотического воспитания школьников.....	6
ГЛАВА 2. Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников	
2.1.Содержание деятельности по патриотическому воспитанию по направлениям.....	8
2.2. Методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.....	11
Заключение.....	12
Список использованной литературы.....	14

Введение

Актуальность исследования: 2025 год назван в России Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

Глава государства Путин В.В. назвал патриотизм одной из самых важных ценностей российского общества. Президент Владимир Путин заявил, что патриотическое воспитание станет ключевым направлением внеклассной работы с детьми в 2023 году.[9]

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений. Ведь именно этот возраст является благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине, именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать на практике реализацию мероприятий в патриотическом воспитании младших школьников.

Задачи исследования:

- изучение научных основ патриотического воспитания младших школьников;
- определение направлений патриотического воспитания;
- ознакомиться с системой работы патриотического воспитания в начальных классах;
- разработать различные формы патриотического воспитания младших школьников и применять их в педагогической деятельности.

ГЛАВА 1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания школьников

1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

В результате анализа педагогической литературы ключевым понятием будет определение: патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны.

Методологической основой исследования являются труды о патриотическом воспитании известных педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, педагогов и ученых нашего времени С.А. Алиевой, П.Ф. Каптерева, Е.Н. Бородиной, Т.В. Болотиной, Л.Н. Буйловой, Т.А. Касимовой, В.А. Сластенина, В.В. Пионтковского, И.Ф., Харламова и др.

Среди классиков педагогической науки к проблемам патриотического воспитания обращались А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие. Ученый, педагог, писатель К.Д. Ушинский высоко оценивал патриотическое воспитание и считал, что патриотическое воспитание – это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства.[16]

Вопросам патриотического воспитания большое внимание уделял советский педагог В.А. Сухомлинский. Он рассматривал патриотическое воспитание как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно полезном труде, развитие долга и ответственности перед Родиной. В.А. Сухомлинский писал: «Патриотизм это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него». [14]

Известный педагог, воспитатель и писатель А.С. Макаренко видел суть патриотического воспитания в формировании таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др. [7].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм определяется как особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.[3]

В настоящее время педагоги в школах осуществляют данную деятельность, опираясь на документ нового поколения - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Важной целью настоящего образования и одним из первостепенных вопросов сообщества и страны считается развитие высоконравственного, ответственного, активного и осведомленного гражданина Российской Федерации. В ФГОС НОО сосредоточивает интерес в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам», какие находятся у истоков современной общегосударственной политики. Патриотическое воспитание ученика начального звена обуславливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [17].

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать заключение о том, что итоги патриотического обучения обязаны отображать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) почтенное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре иных народов [17].

1.2. Направления в системе патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и другие педагоги выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников:

1. Духовно-нравственное. Постепенное осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.
2. Гражданско-патриотическое воспитание. Идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране, а также формирование идеи гражданского долга.
3. Социально-патриотическое. Духовно-нравственные и культурно исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории, как своей страны, так и всеобщей истории.
4. Историко-краеведческое – это ряд мероприятий, направленных на познание истории, культуры и традиций своей страны, а также ее особые отличительные черты от других государств.
5. Военно-патриотическое. Данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества в случае необходимости от любого посягательства, что может быть проиллюстрировано изучением русской военной истории и военных традиций.
6. Героическое. Героические примеры, как красочная форма формирования патриотического чувства гордости за свою страну и стремление подражать героическому примеру.
7. Спортивно-патриотическое. Данное направление посвящено формированию морально-волевых качеств у молодого поколения.[12]

Система работы по патриотическому воспитанию в рамках педагогического проекта «Мы живём в России» включает в себя пять основных компонентов:

- I. Патриотическое воспитание через образовательный процесс.
- II. Патриотическое воспитание средствами краеведения.
- III. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
- IV. Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность.
- V. Патриотическое воспитание средствами кружковой деятельности[10].

Патриотизм одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к ее великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание целесообразно организовывать, учитывая и такую особенность школьников, как активность. Именно эта возрастная особенность и любознательность детей данного возраста диктует нам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

ГЛАВА 2. Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников

2.1. Содержание деятельности по патриотическому воспитанию по направлениям

Я работаю классным руководителем 2 класса. Разработала комплекс мероприятий для повышения уровня патриотической воспитанности школьников; реализовали методы и приемы патриотического воспитания соответственно каждому направлению.

При проведении работы решались следующие задачи:

- Выяснить формы занятий и методы работы по воспитанию патриотических чувств детей;
- Разработать содержание мероприятий по патриотическому воспитанию

В своем классе работу по патриотическому воспитанию провожу по следующим направлениям:

- «Я – гражданин России»;
- «Моя малая родина»;
- Историко – краеведческое направление:
- Спортивно – патриотическое направление:

Формы занятий и методы работы по воспитанию патриотических чувств разнообразны: беседа педагога о родном крае (городе или селе), походы по окрестностям, экскурсия в местный краеведческий музей, посещение памятных мест, встреча с ветеранами войны и труда, чтение рассказов о защитниках Родины, викторина, разучивание стихов и песен о Родине, тематический утренник и др.

В содержание патриотического воспитания младших школьников входит:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

-историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей.

Мероприятия по патриотическому воспитанию проводились по направлениям:

1 направление: «Я – гражданин России»:

Конституция – основной закон жизни страны.

Символика Российского государства. Герб РФ. Флаг РФ Символика Российского государства. Гимн РФ.

Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы
«Блокада Ленинграда».

2 направление «Моя малая Родина»

Край в котором я живу. Место на карте России.
Республика Саха (Якутия). Столица -город Якутск
Символы моей республики
След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия к месту скорби.

Герои войны – наши земляки Слава и честь защитникам Отечества!

Мой любимый посёлок. Достопримечательности района (поселка)

О чем говорят названия улиц

Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества,

Участие в параде, посвященном Дню Победы,

3 Историко – краеведческое направление:

Классные часы : « Откуда ты родом»

Сбор материалов и выступления о родном крае

Экскурсии в музеи;

Выполнение проектных работ «Они защищали нашу Родину»;

Конкурсы стихотворений,

Конкурс рисунков и поделок;

Конкурс сочинений;

Участие в конкурсе «Патриотической песни»

Викторины

Военно-патриотические игры

Коллективное чтение книг о войне, о героях, их обсуждение;

Изготовление сувениров, открыток ветеранам, отцам

Акции («Милосердие», «Забота»);

4.Спортивно – патриотическое направление:

Занятия в спортивных кружках и секциях;

Участие в Дне Здоровья;

Участие в спортивных соревнованиях;

Смотр песни строя;

Конкурс среди мальчиков «Мы защитники Родины»

В педагогической практике сложились определенные формы работы по краеведческому направлению патриотического воспитания школьников, которые эффективно применяются во внеурочной деятельности. Изучение своей малой родины способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные

интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Возрождение патриотического духа осуществляется прежде всего во время очного и заочного посещения музеев своего улуса.

Дети восхищались творчеством известных поэтов и писателей о войне, о героизме людей, об участии уроженцев своего улуса на войне.

Изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций считается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.

2.2. Методы гражданско-патриотического воспитания

младших школьников

В моей работе наиболее эффективными методами деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников стали:

1. Беседа - метод убеждения

Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива. 2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. 3. Информационный час - одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания

4. Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности.

5. Тематический праздник - особая форма воспитательной работы.

Праздник - это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера

6. Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания (познавательные, подвижные, народные, военно-патриотические игры)

7. Коллективное творческое дело.

В процессе КТД дети приобретают собственный опыт организации коллективной деятельности

Для проверки эффективности проведенных мероприятий для воспитания патриотических чувств мы провели контрольный эксперимент.

Заключение

Приведенный нами теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания школьников подтвердил необходимость дальнейшего рассмотрения данной проблемы. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Нами разработана и реализована программа по направлениям «Я – гражданин России»; «Моя малая родина»; Историко – краеведческое направление: по развитию чувства патриотизма для школьников.

Результаты исследования показали, что применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм патриотического воспитания, создание определенных организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Мы, пришли к выводу, что можно и нужно вводить работу по воспитанию патриотических чувств детям младшего школьного возраста, так как:

- формируется гордость к историческому прошлому своей Родины, уважение к традициям предков;
- учащиеся понимают и осознают высокие нравственные ценности, руководствуются ими в повседневной жизни.
- стремятся сохранять её богатства и красоту, любовь к своему народу.

Чтобы определить результативность проведенной работы по формированию патриотических чувств нами проведена диагностика с помощью следующих методик:

1. Опрос «С чего начинается Родина?» (автор В.М. Хлыстова).
2. Методика «Самооценка нравственных качеств» (автор О.Г.Холодкова)
3. Беседа по предложенным ситуациям (автор В.С. Горбунов).[13]

Диагностика показала, что наблюдается повышение процента детей с высоким показателем патриотической воспитанности от 10% до 50% на конец учебного года.

В ходе нашего исследования поставленная нами цель: выявление направлений и форм гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебно-воспитательном процессе - достигнута.

Сформулированные задачи реализованы в полном объеме. Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Выполненная работа и сделанные выводы в результате исследования могут быть использованы в работе педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
 2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе / Н.С. Борисов, В.В. Драницников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. –М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
 3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
 4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
 5. Курашкина Р.А. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» /Р.А. Курашкина // Классный руководитель. – 2006. - № 3.
 6. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. № 4. – С. 4-6.
 7. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Избранные педагогические сочинения, М. Просвещение, 1977 г.
 8. Пионтковский В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]: – Якутск, 2016. –346 с.
 9. Патриотическое воспитание станет ключевым направлением внеклассной работы с детьми в 2023 году
<https://www.cultmanager.ru/news/13089-patrioticheskoe-vospitanie-stanet-klyuchevym-napravleniem-vneklassnoy-raboty-s-detmi-v-2023>
 10. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы-патриоты России!» // Методист. – 2011. - № 10. – С. 35-42.
 11. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников. - 2011. - №1.
 12. Сластенин В.А. Педагогика. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
 13. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков. / Е.М. Сафонова, Е.Н. Попова // Воспитание школьников. - 2011. - №2.
 14. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогика, 2016. –288 с.
 15. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 12 томах. М.: Правда,1987
 16. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах — Т. 2. — М., 1988. — С. 30
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
 18. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. – Москва, 2013.-415с.

