

Иванова Надежда Николаевна – учитель технологии

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»

Мегино – Кангаласский улус

Роль предмета технологии при выборе профессии через привлечение обучающихся к внеклассным мероприятиям.

В статье предмет "Технология" рассматривается как средство профессионального самоопределения школьников. Именно на уроках технологии ученики знакомятся с большей частью профессий и имеют возможность опробовать себя в некоторых из них.

Главная цель предмета «Технология (труд)» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Во внеурочной деятельности по предмету технология при изучении того или иного раздела есть возможность ознакомиться с различными людскими профессиями, с их содержанием, иногда узнать какие-то интересные дополнительные сведения. Например, при изучении темы «Технология приготовления пищи» с 5 -7 классы учащиеся знакомятся с профессией и характером труда повара, кондитера, кулинара. В ходе изучения раздела в 5 классе по теме «Бутерброды» учащиеся параллельно с изучением технологии изготовления изделия знакомятся и с содержанием труда профессии, с техникой безопасности, с санитарно-гигиеническими требованиями, готовят закусочные блюда по технологической карте. Во время прохождения раздела «Конструирование и моделирование юбки» учащиеся на практическом задании моделируют на базовой основе модель юбки, параллельно знакомятся с профессиями: модельера, дизайнера, швеи, закройщика.

По теме: «Профессиональное самоопределение» узнают с профессиями связанные творческой направленности, проходят тестирование, рисуют выбранную профессию, пишут рефераты о профессиях, в конце учебного года защищают проекты, составляют дизайн-папку по выбранным темам.

Полученные знания обучающиеся проявляют во внеклассной деятельности. В нашей школе уже на протяжении нескольких лет в неделю методического объединения учителей технологии, изо и дополнительного образования детей проводится творческий конкурс «Сатабыл» по разным видам творчества. Например для начальных классов; - для девочек «Кыыс Куо» (шитье игольницы, сидушка «Олбох», заколка);

- для мальчиков «Умелые руки» (лепка, работа по дереву);

Для средних классов проводятся:

- конкурс «Технология моды», «Кулинарная битва», конкурс рисунков «Дизайн дома», «Лучший эскиз школьной формы». В каждом конкурсе дети защищают свои проекты и работы, отвечают на теоретические вопросы.

В своей работе для достижения профориентационных целей я использую такие формы и методы, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность обучающихся в овладении универсальными учебными действиями. Важную роль играет внеклассная деятельность по предмету, это подготовка к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам. Традиционно каждый год дети результативно участвуют в муниципальном этапе чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Поварское дело», «Технология моды», а так же в СВОШ по технологии (культура дома).

В данной статье на личном примере достижений и профессионального становления моих учеников хочу раскрыть некоторые аспекты внеклассной деятельности по подготовке к чемпионату «Профессионалы» и олимпиады по технологии. В процессе подготовки обучающихся нужно выделить следующие направления: выявление одаренных обучающихся, мотивация обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, проведение занятий теоретического и практического характера, ознакомление с правилами и критериями оценивания конкурсного задания, инструкциями по выполнению задания.

Для выявления одаренных обучающихся проводится педагогическое наблюдение на уроках технологии, а так же проявляющимися способности по смежным предметам изоискусству, математики, физики, биологии. Проводится беседа, анкета о профессиях творческого направления. В ходе такого наблюдения выявляется обучающийся, который склонен к творческой профессии. При подготовке необходимо уделять значительное внимание развитию навыков мыслительной деятельности, так как развитие мышления позволит учащимся легко ориентироваться в новых для них теориях и фактах. На основе полученных теоретических знаний на уроке технологии вырабатываются практические умения и навыки, что немаловажно для эффективной работы и достижения поставленной цели. Проведение внеклассного конкурса «Сатабыл» позволяет выполнение элементов конкурсного задания, создать обстановку здорового соревновательного режима, способствует формированию взаимопомощи и передачи опыта практической деятельности. Психологическая подготовка к ситуации конкурсных испытаний в группе проходит эффективнее. На основе анализа достижений, сильных и слабых сторон каждого из обучающихся в группе происходит отбор наиболее подготовленных участников. Из всех

претендентов нужно выбрать одного наиболее подготовленных участников. Для эффективной подготовки участников заранее составляется модульный план.

Модульный план подготовки к чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Технология моды»

№	Название модуля	Содержание	Результат
1	Материаловедение	1. Свойства тканей. 2.. Натуральные волокна 3. Химические волокна. 4. Нетканые материалы.	Правильно и грамотно установить соответствие ткани по назначению одежды в зависимости от структуры ткани.
2	Машиноведение	1. Регуляторы швейной машины, декоративные строчки. 2. Устройство и установка швейной иглы. 3. Заправка нитей	Устранить мелкие неисправности швейной машины. Правильно заправить верхнюю и нижнюю нить швейной машины и оверлок.
3	Конструирование и моделирование	1.Эскизирование 2. Конструирование и моделирование изделий 3. Мерки. Основные мерки при пошиве плечевого изделия. Снятие и записывание.	Знать пропорциональное членение фигуры человека. Записать условное обозначение мерок. Построить базовый чертеж полочки и спинки. Сделать макетирование лифа.
4	Технология обработки швейных изделий	1. Подготовк а к раскрою ткани. Раскрой	Определить долевую и уточную нить в ткани. Определить детали изделия. Указать контрольные линии, припуски швов. Знать последовательность соединения

		ткани. 2. Поузловая обработка швейных изделий 3. Технологии пошива швейных изделий. 4. Виды отделки швейных изделий	изделий и грамотно выбирать отделку в соответствии по модели изделия.
--	--	--	---

Итак, для успешной подготовки школьников к олимпиаде и в конкурсе «Профессионалы» необходимо: во-первых, желание учителя этим заниматься, а во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников.

Готовя учащихся к олимпиаде, я провожу с ними работу по следующим направлениям:

- консультативная помощь «учитель-ученик»;
- групповая работа (работа над творческими проектами, участие в выставках, конкурсах и марафонах);
- массовая работа (школьная олимпиада, школьная научно-практическая конференция, предметные недели).

Обобщая свой опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии и в конкурсе «Профессионалы», выделяю два основных подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путём выполнения нестандартных заданий и поощрения интереса к изучению внепрограммного материала через творческие задания, проблемные ситуации, конкурсные мероприятия;
- индивидуальный подход к каждому участнику, корректное выстраивание образовательной траектории развития, учащегося.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание ребенку, поощряя его самостоятельную работу. Самостоятельный творческий поиск является эффективной формой подготовки к олимпиаде. Если ребенок в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным. Для

достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь одного-двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану.

Мне данную проблему помогает решать внеклассные мероприятия «Сатабыл», где учащиеся совершенствуют свои навыки, полученные на уроках технологии. В настоящее время большую роль в профориентации играет то, что ребята выполняют творческие проекты, участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах, в ходе работы в этих направлениях они приобретают не только практические навыки в изготовлении каких-либо изделий, но интересуются научной стороной тех или иных вопросов. Я считаю, что работа в этом направлении даёт много для развития творческих способностей школьников, развивает эстетический вкус, самостоятельность в работе. Мои ученики которые стабильно принимали участие в олимпиадах по технологии и конкурсе «Профессионалы» по компетенции «Технология моды» и «Поварское дело после окончания школы» поступили в такие учебные заведения, как АГАТУ «Ландшафтный дизайн», ГАПОУ колледж технологии и сервиса по специальности «Повар» г.Владивосток, Намский педагогический колледж по специальности «Анимация», колледж креативных индустрий «Айар Уустар», ЯИПК технология легкой промышленности.

Таким образом, программа по технологии, участие на олимпиадах по технологии, в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и внутришкольные мероприятия «Сатабыл», позволяет обеспечить профориентационную направленность. Начиная с начального класса только сочетание всех вышеизложенных подходов позволит создать условия для вхождения ребенка в мир профессий, оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии.

Результаты диагностики участия

на олимпиадах по технологии и в конкурсе «Профессионалы»



