

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр Дополнительного Образования детей «ХАНАЛАС»
МР «Хангаласский улус» Республики Саха (ЯКУТИЯ)**

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДОД «ХАНАЛАС»
_____ **В.Н. Ильин**
« » _____ 2021уч.г

**Общеразвивающая программа
Дополнительного образования детей
«Экологический туризм»
Направленность: туристско-краеведческая**

Объединение: «Экологический туризм»
Срок реализации – 3 года
Уровень: базовый
Всего часов: 648ч.
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Программа разработана
Педагогом дополнительного образования
Титовой Лидией Николаевной
Высшая квалификационная категория.

Программа рассмотрена и рекомендована
На заседании методического совета
Протокол № от «» 201 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2. Педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Новизна дополнительной образовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	4
1.5. Актуальность программы	4
1.6. Цели и задачи программы.....	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	6
1.8. Формы и режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки	6
1.10. Формы организации итогов аттестации обучающихся.....	7
2. Учебный план программы	8
3. Учебно – тематический план и содержание программы дополнительного образования.....	9
4. Материально – методическое обеспечение программы.....	18
5. Список используемой литературы.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к дополнительной общеразвивающей программе «Экологический туризм»

Экологический туризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды. Экотуризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм» соответствует требованиям:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – трёхгодичной.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, , нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет используя внешнюю привлекательность Республики Саха Якутия, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития родного края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления. Так как в начальной школе программы ориентированы преимущественно на освоение элементарных умений и навыков, содержание данной программы строится через систему научно – теоретических понятий. В то же время системно - деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и умственной деятельности, что и является фактор формирования личности ребенка.

1.3. Новизна программы

- заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию), тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» («Природное наследие», «Юные геологи», «Экология», «К туристскому мастерству») и природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» и «Молодые защитники природы» Комитета Совета Федерации по сохранению природного наследия нации.

1.4. Отличительные особенности данной программы:

-для реализации программы внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

1.5. Актуальность программы.

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание

взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

1.7. Цель программы:

- создание условий для формирования у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней,
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи в достижении цели:

Обучающие:

- обучение основам природоведческих, краеведческих знаний;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой до врачебной помощи.

Развивающие:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные - от первого до третьего года обучения. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяет подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы, как в области экологии, так и в туризме и краеведении.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми среднего и старшего звена (12-16 лет) в течении 3 лет обучения.

Оптимальное число в 1 год обучения – 12-15; 2 год – 10-13, 3 год – 8-10 обучающихся.

1.7. Режим занятий:

Количество часов в неделю – 18ч, в год – 216

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

- обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;
- знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;
- проводить экскурсии на природные объекты;
- приобрести туристские навыки, знать правила техники безопасности.

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;
- использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);
- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь: работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);

– формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные технологии и приемы:

- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., квест игры.
- Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.
- Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

В начале учебного года проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по предмету;
- уровень сформированности экологической культуры.

В середине года оценивается промежуточный, в конце года – конечный результат.

Уровень знаний по предмету отслеживается при помощи тестов. Всего детям предлагается 25 тестов разного уровня сложности с учетом предметов, изучаемых в школе. Максимальное количество баллов – 100, по 4 за каждый правильный ответ (Приложение 1).

Для мониторинга уровня экологической культуры применяется методика диагностики сформированности экологической культуры, автор Бахтеярова В.Ф. Этот метод прост и доступен, не требует значительных затрат времени и средств.

В конце года по всем уровням составляется итоговый рейтинг (Приложение 3) в рейтинг включаются все результаты участия обучающихся в соревнованиях, научно-практических конференциях, в конкурсах и т.д.

1.9. Формы организации итоговой аттестации учащихся

Конференции «Малого доклада», выставки, «Живой» квест, составление «Портфолио». Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, полевых профильных лагерях и мероприятиях туристско-краеведческой направленности, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

**3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной (общеразвивающей программы «Экологический туризм»**

(1-го года обучения 11-16лет)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I.	Сотвори себя сам	32	16	16
1	Вводное занятие. Правила познания природы.	10	6	4
2	Создание портфолио	22	11	11
II.	Эколята и Молодые защитники природы. Детско-юношеское экологическое движение . Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.	30	15	15
III.	Азбука туризма	44	22	22
1	Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.	4	2	2
2	Знаю, умею, действую. Планирование темы	4	2	2
3	История Хангаласского улуса	9	3	6
4	Памятники природы	6	3	3
5	Исторические места Хангаласского улуса	5	3	2
6	Млекопитающие мамонтовой фауны на территории природного парка «Ленские Столбы» Практика Встреча с ведущим специалистом ПП Ленские Столбы	8	4	4
7	История наскальных рисунков	8	3	5
IV	Чудесный край родной	30	15	15
1	Место Республики Саха Якутия на карте мира и России.	7	4	3
2	Особенности природы Хангаласского улуса	12	6	6
3	Заповедные места Республики	5	3	2
4	Достопримечательные места Хангаласского улуса	6	3	3
V	Шаги в науку	40	20	20
1	Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности.	15	6	9
2	Поиск теоретического материала по выбранной теме	15	4	11
3	Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования	10	2	8
VI	В сильном теле – сильный дух	40	20	20
1	Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня	30	15	15
2	Итоговое занятие	10	5	5
	ИТОГО:	216	100	116

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»

(1-го год обучения 11-16 лет, 5-10 классы)

I. Сотвори себя сам.

1. Вводное занятие. Правила познания природы

Теория. Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части. Предметы химия, физика, геология, литература, экология, краеведение их место в познании окружающего мира.

Практика Поведение в природе. Поведение в группе «маленьких исследователей». Снаряжение «исследователей». Что мы можем увидеть во время практики в природе. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей.

2. Создание портфолио

Теория Содержание портфолио юного туриста-эколога .

Практика «Оформить дневник достижений».

Деловая игра «Лесная редколлегия». Краснокнижные растения Хангаласского улуса. Распределение ролей в «редколлегии».

II. Эколята и Молодые защитники природы, детско-юношеское экологическое движение обучающихся.

Теория Кто такие «Эколята и Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.

Практика « Разработать девиз, эмблему, план»

Итоговая работа «Лукошко загадок».

III. Азбука туризма

1. Понятие «туризм», виды туризма

Теория. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности. Планирование темы «Азбука туризма».Компас и карта.

Практика. «Составить перечень вопросов по ТБ в группе»

2. Знаю, умею, действую

Теория. Планирование темы

Теория. История Хангаласского улуса . История освоения и заселения Якутии.

Первопроходцы, путешественники, исследователи края. Ленский острог.

Культура, традиции народов Якутии.

Теория. Окружающая среда и здоровье человек

Теория. Основы гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе.

Практика

Итоговая работа: Игровые тестовые задания.

IV. Чудесный край родной

1. Особенности природы Хангаласского улуса.

Теория Млекопитающие мамонтовой фауны на территории природного парка «Ленские Столбы»

Практика Встреча с ведущим специалистом ПП Ленские Столбы

2. Заповедные места Хангаласского улуса. Памятные места, связанные с именами известных деятелей культуры и искусства Якутии и малочисленных народов Севера. Краеведческие и мемориальные музеи Якутска.

Памятники Якутска.

Политические ссыльные в Якутске.

Политические деятели Якутии 19-20 вв.

Обзор краеведческой литературы.

Теория

Практика Географический Квест.

3. Заповедные места Хангаласского улуса

Теория Особо охраняемые территории, Национальные парки, заповедники

Практика Просмотр и анализ фильма «Ленские Столбы».

Итоговая работа: Выпуск газеты «Лесной вестник»

V. Шаги в науку

1. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности

Теория Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях.

Практика. «Проанализировать наблюдения и описания их на экскурсиях»

1. Поиск теоретического материала по выбранной теме

Теория Подбор материала в библиотеке, в интернете

Практика

Наблюдение и эксперимент. Тематические экскурсии.

Сбор и обработка материалов.

Посещение музеев, выставок.

Подведение итогов.

2. Оформление результатов исследования

Теория Изучаем процессы выветривания с помощью эксперимента.

Практика «Провести эксперимент по разрушению горных пород».

Итоговая работа: «Научный симпозиум по вопросам моих наблюдений»

VI. В сильном теле – сильный дух

1. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня

Теория Как вести себя во время экскурсии и похода выходного дня.

Практика. Работа во время экскурсии и походов выходного дня. Экскурсии: «Лесной массив», «Видовой состав», «Овражная сеть, форма», «Наблюдаемые процессы», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим».

Итоговая работа: Выставка – презентация достижений обучающихся на родительском собрании.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
(2-го года обучения, 12-16 лет)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I	Сотвори себя сам Введение в тему года. Результаты года предыдущего. Новые вершины».	32	16	16
II	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	30	15	15
1	Проектная деятельность. Направления. Темы, постановка задач.	15	6	9
2	Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение.	15	9	6
III	Азбука туризма Гражданская война в Якутии. Якутия в годы ВОВ. Архитектурные памятники Якутска. Народные писатели Якутии.	44	20	24
1	Техника безопасности при проведении полевых работ.	4	2	2
2	Наш край на современном этапе. Сбор и обработка материалов	15	6	9
3	. Посещение музеев, выставок.	8	4	4
4	Написание и защита реферата. докладов Подведение итогов курса.	9	4	5
5	Техника пешеходного туризма.	8	4	4
IV	Чудесный край родной	30	15	15
1	Заповедные, особо охраняемые территории. Памятники природы на территории Хангаласского улуса	14	8	6

2	Мониторинг природных объектов. Методика наблюдения	8	4	4
3	Создание природоведческой тропы.	8	2	6
V	Шаги в науку	40	22	18
1	Метеорологические, геоморфологические, геологические, биологические исследования. Общая методика, приемы.	5	3	2
2	Основные принципы планирования и организации исследований. Полевая документация.	10	7	3
3	Оформление исследовательских работ.	15	7	8
4	Создание презентация. Правила публичных выступлений.	10	5	5
VI	Источники по истории Хангаласского улуса	40	20	20
1	Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники	20	10	10
3	Организация походов выходного дня	20	10	10
	ИТОГО:	216	108	108

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
(2-го год обучения 12-16 лет)

I. Сотвори себя сам

Теория Введение в тему года. Результаты года предыдущего. «Новые вершины».

Практика. Составить модель принципов познания: детерминизма, противоположностей, единства исторического и логического.

II «Эколята» и «Молодые защитники природы»

1. Проектная деятельность. Направления. Темы, постановка задач

Теория Проект, его содержание.

Практика Группы, распределение обязанностей, составление графиков реализации.

2. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение

Теория Содержание экологической работы в образовательной организации.

Практика. «Мозговой штурм» - создать эко сценарий выступления «Подготовить содержание агитационной продукции».

III. Азбука туризма Гражданская война в Якутии.

Якутия в годы ВОВ.

Архитектурные памятники Якутска.

Народные писатели Якутии. Техника безопасности при проведении полевых работ.

Наш край на современном этапе. Сбор и обработка материалов. Посещение музеев, выставок.

Написание и защита реферата. докладов Подведение итогов курса. Техника пешеходного туризма.

Техника пешеходного туризма

Теория Пешеходный туризм. Контрольно - туристский экологический маршрут.

Практика –итоговое занятие

IV. Чудесный край родной

1. Заповедные, особо охраняемые территории. Памятники природы на территории Хангаласского улуса.

Теория Содержание реестра особо охраняемых территорий.

Практика «Создать презентации по ООТ». Публичные выступления.

2. Мониторинг природных объектов. Методика наблюдения

Теория Мониторинг водных объектов.

Практика «Оформить результаты наблюдений»

3. Создание природоведческой тропы

Теория Содержание «Тропы»

Практика «Подготовить информацию по «Тропе»

Итоговое занятие. Экскурсия - опрос в Краеведческом музее

V. Шаги в науку

1. Гражданская война в Якутии.

Якутия в годы ВОВ.

Архитектурные памятники Якутска.

Народные писатели Якутии.

Теория Основные требования к оформлению результатов исследований.

Практика «Составить план исследовательской работы».

2. Основные принципы планирования и организации исследований.

3. Теория Содержательная часть работы

Практика «Оформить приложение к работе»

3. Оформление исследовательских работ

Теория Требования к оформлению работы.

Практика «Оформление работы»

4. Создание презентация. Правила публичных выступлений

Теория Правила создания презентаций.

Практика «Демонстрация презентации»

Итоговое занятие: Выпуск газеты «Лесной вестник» - «Мои первые шаги в науку»

VI. Источники по истории Хангаласского улуса Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники
 Практика – итоговое занятие Организация учебного похода выходного дня».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
(3-го год обучения, 13-16 лет)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I	Сотвори себя сам Самоопределение, самоорганизация, самооценка	32	16	16
II	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	30	12	18
1	Руководство природоохранной работы в образовательном учреждении	15	5	10
2	Публичные выступления	15	7	8
III	Азбука туризма	44	21	23
1	Особенности организация многодневного похода. Быт туриста.	14	6	8
2	Организация тематических экспедиций	15	9	6
3	Эколого-валеологическая подготовка	15	6	9
IV	Чудесный край родной	30	15	15
1	Оформление документов по предлагаемым памятникам природы Создание паспортов природных объектов	20	10	10
2	Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы.	10	5	5
V	Шаги в науку	40	17	23
1	Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология. Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения.	16	8	8
2	Организация научно-практических конференций в образовательном учреждении	9	5	4
3	Подготовка и участие в олимпиадах, НПК, конкурсах	15	4	11
VI	В сильном теле – сильный дух	40	19	21
1	Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий в походе и в различном природном окружении.	12	2	10
2	Подготовка к туристскому походу, экспедиции.	15	8	7
3	Подготовка к полевым профильным лагерям	13	9	4

	ИТОГО:	216	100	116
--	---------------	------------	------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
(3-го год обучения, 13-16 лет)

I. Сотвори себя сам

Теория Итоги лета. Самоопределение, самоорганизация, самооценка. Повторение правил познания. Инструктаж по технике безопасности.

Практика «Оформить личный рейтинговый журнал».

II. «Эколята» и «Молодые защитники природы»

1. Руководство природоохранной работы в образовательном учреждении

Теория Создание школьного штаба руководства движением «Эколят» и «Молодых защитников природы». Проведение экологической сессии по организации движения.

Практика «Подготовить план работы по секциям», «Подготовить конференцию «Малого доклада», «Подготовить сценарий экологического праздника для детей начальной школы».

2. Публичные выступления

Теория Правила выступления с докладами. Как написать эссе на экологическую тему.

Практика Деловая игра «Пресс-конференция»,

Итоговое занятие: «В эфире лесной вестник».

III. Азбука туризма

1. Особенности организация многодневного похода. Быт туриста

Теория План подготовки к походу, обязанности. Туристская одежда и снаряжение.

Одежда и обувь. Групповое и личное снаряжение. Разбивке лагеря, последовательность работ. Организация ночлега. Правила захоронения бытовых отходов. Противопожарные меры.

Практика Игра «Береги живое: в городе, водоеме, в лесу, на лугу».

2. Организация тематических экспедиций

Теория . Подготовка гербарных сеток.

Практика «Оформить полевые дневники, этикетки»

3. Эколого-валеологическая подготовка

Теория Состав медицинской аптечки. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Средства оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, тепловом и солнечном ударе, обморожении, отравлениях. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

Практика Отработка навыков оказания доврачебной помощи. Отработка искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложения жгута, шины, ватно-марлевой повязки. Транспортировка пострадавшего.

Итоговое занятие: «Лесная аптека».

IV. Чудесный край родной

1. Оформление документов по предлагаемым памятникам природы Создание паспортов природных объектов

Теория Комплект документов на представление к памятнику природы.

Практика «Оформить паспорт природного объекта»

2. Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы

Теория

Встречи с интересными людьми, знакомства с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Мастерство экскурсовода. Техника речи Экскурсионные термины. Этапы подготовки и проведения экскурсий. Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края

ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры .Составление экскурсионных маршрутов

V. Шаги в науку

1. Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения

Теория Требования к оформлению исследовательских работ. Структура оформления. Тезисы – что они должны отражать?

Практика. Экскурсия - практикум: описание объектов изучения с использованием различных методов.

2. Организация научно-практических конференций в образовательном учреждении

Теория Доклады и постеры. Требования к защите работы в виде доклада. Требования к конференциям. Регламент.

Практика Оформление наглядного материала для защиты исследовательской работы.
Организация защиты работы в объединении с приглашением воспитанников других объединений. Участие в НПК, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

4. Подготовка и участие в олимпиадах, НПК, конкурсах

VI. Мастерство экскурсовода Техника речи Экскурсионные термины Этапы подготовки и проведения экскурсий Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края

ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры .Составление экскурсионных маршрутов

Подготовка к туристскому походу, экспедиции

Теория Выбор района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Оформление путевых документов. Продукты питания. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня Самоконтроль в походе, путешествии. Питание в походе. Правила хранения продуктов

Практика Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

1. Подготовка к полевым профильным лагерям

Теория Знакомство с положением профильного лагеря.

Практика Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

Итоговое занятие: Составление фотолетописи по годовой работе объединения.

Изготовление коллекций и экспонатов для естественнонаучного музея по итогам многодневного похода. Организация выставки для образовательной организации.

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по экологии, как важнейшее средство развития. Задача педагога в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность, совместно с детьми решать учебно-исследовательские задачи.

Этапы учебной деятельности обучающихся:

1. Определение учебных задач которые ориентированы на усвоение общих способов умственных действий, пригодных для решения широкого круга, общие правила познания окружающего мира (Изучи предмет в целом, дай его общее описание. Раздели предмет на

части, изучи каждую отдельно. Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют).

2. Выбор средств и методов, планирование решения. (Логичен вопрос – Как и в какой последовательности необходимо решить задачу).

3. Планирование решения задач реализуется на основе общих способов умственных действий-правил познания. (Результат планирования предстает в виде опорных планов, позволяющих обучающимся определить, что уже изучено и что еще необходимо изучить).

4. Решение учебных задач. Моделирование. Последовательность действий педагога:

- В начале занятия отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. Краткое закрепление учебного материала возможно в виде моделей, работе с таблицами, картами.

- По опорным планам определяется задача занятия. Тема фиксируется в рабочих тетрадях-дневниках наблюдений.

- Сообща выявляется уровень знаний по данной теме.

- Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления обучающихся об объекте.

- Возникшую проблемную ситуацию решаем на основе совместной деятельности с обучающимися, используя общие правила познания, моделирования, а также имеющийся графический, презентационный, опытно-экспериментальный материал.

- Полученная информация фиксируется в краткой буквенной и знаковой форме располагается в соответствующих блоках опорного плана.

- При проведении действия контроля и самооценки используются игровые формы, красочные тестовые задания, оформление информационных вестников и другие.

Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельность-критичность к мнениям, словам, поступкам людей.

Методика изучения творческого мышления включает систему вопросов и заданий:

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем.

2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях.

3. Задачи на нахождение способа решения проблемы.

4. Задачи на анализ ситуации.

5. Задачи на планирование решения.

6. Задачи на предвидение результатов своих действий до их наступления.

7. Задачи на выбор оптимального способа решения их нескольких предложенных возможностей.

Теоретический курс обучения дается в виде переработанной информации по учебным пособиям

1. Ашихмина Т.Я. . Школьный экологический мониторинг. «Агар», 2000 г.
2. Балабанов И.В. Узлы: 12-е издание, без изменений – М, 2010.
3. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: Учебно- методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
4. Миркина Б.М., Наумовой Л.Г. «Растения Башкортостана»; Уфа, 2002 г.
5. Миркина Б.М., Наумовой Л.Г. «Экология Башкортостана», Уфа, 2005г.
6. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экост, 2005.
7. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России \под редакцией В.Ф.Протасова. – М.: Финансы и статистика, 1999

Список литературы для родителей и для детей:

8. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001;
9. Сергеева Т. К. Экологический туризм: учебник /- Москва: Финансы и статистика, 2004.
10. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов - Москва : Академия, 2008. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
11. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: просвещение, 2011.
12. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/; ред. В.А. Таймызов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2008.

в занимательной форме с обязательным использованием туристского снаряжения, учебных видеофильмов, богатого гербарного материала, различных карт, демонстративных карточек и плакатов, фотоматериала, исследовательских работ воспитанников центра за прошлые годы и т.д.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- компасы г
- лупа;
- веревки 5 мм
- атласы и географические карты, определитель растений и насекомых; Красная книга РФ и РС(Я), гербарий;
- сачки для ловли насекомых, банки прямоугольного и круглого сечения для влажных

биологических коллекций.

-

5. Список использованной литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. –М.: Просвещение, 2016.
2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 2000.
3. Бахтиярова В.Ф. «Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях» (Уфа, 2000)
4. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: Учебно - методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
5. Гареев А. М. Реки и озера Башкортостана. Уфа, 2001- 260 с.
6. Гареев Э.З., Кучеров Е.В. Памятники природы РБ. // Вестник академии наук РБ, 2010, т.1, №3-4, С.33-40.
7. Жемчужины природы Башкортостана. / под ред. Галимовой Г., Нуриевой Р., Рафиковой- Даниловой Г.- Уфа: "Китап", 2000.
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2 изд. Испр.доп. и перер. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2013.
9. Козлова Ю.В. Полевой туристический лагерь школьников. – М.:ООО «Издательство-Школа», 2016.
- 10.Красная книга Республики Башкортостан. Т.1. Редкие и исчезающие виды высших сосудистых растений. Уфа: Китап, 2001.
- 11.Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. -ч.2 под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и др.СПб: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ»,2005.-104 с.
- 12.Кучеров Е.В. О национальных и природных парках Вестник академии наук РБ, 1996, т.1, №1, С. 51-56.
- 13.Кучеров Е.В. По Южному Уралу. - Уфа: "Слово", 2009.- 576 с.
- 14.заказники, парки и памятники природы. МПР РБ, Уфа,2003
- 15.Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экоуст, 2005.
- 16.Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция-пешеходная». Туристско-спортивный союз Росси. М., 2009 г.

17. Туристские обязанности: Метод. пособие для туристов и их руководителей/Сост. Н.Костеров.- М. :Изд-во туристического клуба «Гадкий утенок» ЦДЮ Тур «Хорошево», 2000.

18. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. -СПб.: Творческий учебный центр «ГЕОС», 2010.

19. Красная книга РС(Я)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

