

Батюшева Ирина Алексеевна
Детский сад №47 «Лесная сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
п. Айхал/Мирнинский

Конспект открытого занятия
по исследовательской деятельности в старшей группе
с использованием метода экспериментирования
«Свойства воды»

Цель: создание условий для овладения навыками экспериментирования.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления о свойствах воды (имеет ли вода форму; имеет ли вода плотность; имеет ли вода цвет);

Развивающая:

- развивать внимание, мышление, речь;

Воспитательная:

- формировать навыки самоконтроля, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная,
познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная

Словарная работа: радуга, драже, лаборатория, ученый, профессор, лаборант.

Предварительная работа: просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ведро, 3 капельки с загадками, плакат с правилами поведения в лаборатории, халаты (фартуки), шапочки, 3 конверта с заданиями, салфетки, графин с водой.

1 опыт: резиновый мяч, емкости разной формы, поднос, графин с водой.

2 опыт: прозрачные емкости с водой, ложки, яйцо сырое (по кол-ву детей), соль (в стаканчике на каждого ребенка).

3 опыт: драже «Скиттелс», теплая вода, тарелки белые.

Вводная часть.

Организационный момент.

Ребята, посмотрите сколько гостей сегодня в нашем детском саду. Давайте их поприветствуем:

Давайте порадуемся солнцу и птицам

Давайте порадуемся улыбчивым лицам,
Доброе утро скажем друзьям,
Доброе утро скажем гостям.

Воспитатель: Давайте мы встанем в круг и закроем глаза, а руки вытянем вперед ладонками вверх (воспитатель каждому капает по капельки воды из пипетки на ладошку).

Воспитатель: Что у вас на ладошках?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, это капелька воды и сегодня она у нас в гостях. Она волшебная. Сейчас вы все капельки опустите в ведро и посмотрите, что произойдет (воспитатель собирает капельки воды).

Воспитатель: И ваши капельки превратились в загадки (из ведра достаю загадки в виде капельки)

Отгадаете загадки?

Дети: Да!

1 Капелька.

Бегу я как по лесенкам,
По камушкам звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Река)

2 Капелька.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадает.
И никуда я не пойду,
Покуда он пойдет. (Дождь)

3 Капелька.

Дождь прошел, а я осталась,
На дорожке во дворе.
Воробьи во мне купались,
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня,
Солнце высушит меня. (Лужа)

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Воспитатель: Как вы думаете, что объединяет эти загадки?

Дети: Вода.

Воспитатель: А, для чего нужна вода?

Дети: Пить, мыться, готовить еду и т.д.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А кому нужна вода?

Дети: Животным, птицам, человеку, растениям, насекомым, рыбам.

Воспитатель: Совершенно верно! Для чего нужна вода птицам, рыбам, животным, человеку, растениям?

Дети: Без воды невозможна жизнь на земле. Растения бы высохли, люди и животные погибли.

Воспитатель: Да ребята, вы много знаете о воде. Но не всё. Какой формы бывает вода? Что такое плотность? Может ли вода иметь цвет?

Воспитатель: Чтобы всё это узнать, нам надо провести опыты и доказать.

Перед нами стоит цель узнать:

- Имеет ли вода форму.
- Имеет ли вода плотность.
- Есть ли у воды цвет, можем ли мы воду сделать радужной.

Для этого, я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию, где можно проводить интересные опыты.

Хотите превратиться в волшебников исследователей и провести опыты?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы сможете?

Дети: Конечно.

Воспитатель: Тогда наденем специальную одежду (дети надевают фартуки и шапочки).

Воспитатель: Ребята, со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные. Вы сообразительные? И внимательные? Сейчас это проверим!

Проводится игра «*Так – не так*»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать!

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Воспитатель: Какие, вы, молодцы! Придется всех брать с собой.

Основная часть.

Воспитатель: Прежде чем мы зайдем в лабораторию давайте вспомним о правилах поведения (для закрепления знаний воспитатель обращает внимание детей на плакат «Можно-нельзя»). Что такое лаборатория? (ответы детей).

Вход в лабораторию.

Опыт 1.

Воспитатель: Прошу вас пройти к первому лабораторному столу.

На столе стоят прозрачные емкости разной формы, стаканчики с водой, резиновый мяч, конверт. Воспитатель предлагает детям открыть конверт. Воспитатель открывает конверт и в нем лежит карточка.

Воспитатель: Что нам надо доказать?

Дети: Имеет ли форму вода.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня в руке мяч, какой он формы?

Дети: Круглый.

Воспитатель: Правильно. Если мяч бросить в воду он утонет?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что он резиновый.

Воспитатель: А, как вы думаете имеет ли форму вода? Хотите это выяснить?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю взять любую ёмкость и налить в нее воды. Что происходит с водой?

Дети: Вода принимает форму емкости, а на подносе вода растекается, как лужа.

Вывод: Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда (ёмкости) в которую её наливают.

Опыт 2.

Воспитатель: Предлагаю перейти к другому лабораторному столу.

На столе лежит конверт, в нем карточка. Воспитатель предлагает детям открыть конверт.

Воспитатель: Что нам надо доказать?

Дети: Имеет ли вода плотность.

Воспитатель: У вас на столе стакан с водой. Берём аккуратно яйцо и опускаем его в стакан. Что вы видите?

Дети: Яйцо утонуло.

Воспитатель: А, теперь достанем яйцо при помощи ложки. В стакан с водой кладём 3 ложки соли, аккуратно размешиваем, растворяем её. Теперь в этот стакан кладём яйцо. Что произошло с яйцом?

Дети: Яйцо всплыло!

Воспитатель: Ребята, в какой воде яйцо всплыло?

Дети: В соленой.

Воспитатель: Итак, в обычной воде яйцо утонуло, а в солёной плавает на поверхности, потому что частички соли поддерживают её.

Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде тем сложнее в ней утонуть.

Воспитатель: Устали? Отдохнем?

Дети: Да!

Воспитатель с детьми отходят от лабораторных столов.

С детьми проводится физминутка под музыку

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)

Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют поклон).
Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).
Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).
Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)
И опять бегом, бегом
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).
Дети проходят к лабораторному столу под номером 3.

Опыт 3.

Воспитатель: Ребята, какого цвета вода?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Давайте попробуем сделать радугу в воде.

Воспитатель: Что у нас для этого есть? На столе тарелочки с драже «Скитлс», стаканчики с теплой водой, белые тарелки.

Опыт: драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем теплую воду и смотрим, как появляется радуга.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода стала радужной?

Дети: В конфетах очень много красителя (краски).

Воспитатель: Правильно. Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворится в воде и получится радуга.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились и с этим заданием

Рефлексия.

Воспитатель создает условия для рефлексивной деятельности.

Воспитатель: Мне интересно сегодня с вами было проводить опыты. А вам?

Дети: Да!

Воспитатель: Что мы с вами смогли доказать?

Дети: У воды нет формы, вода не имеет плотности, вода не имеет цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята! Что вам понравилось? Какой опыт показался для вас сложным?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы хотели бы узнать другие свойства воды?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю вам подумать, и в следующий раз кто-нибудь сможет показать свой опыт с водой.